

<b>Oplæringsmål fra uddannelsesordning (slutmål)</b>	<b>Særlige fokusområder i somatisk oplæring på Hospitalsenhed Midt</b>	<b>Her skriver eleven egne og vejleders forslag til læringsaktiviteter. Eleven arbejder videre med disse i oplæringsperioden samt reflekterer og dokumenter i logbogen</b>
<p>På Neurologisk Afsnit arbejder eleven med oplæringsmålene i forhold til afsnittets patientkategorier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apopleksi, centrale blødninger</li> <li>• ALM neurologi, SAH, SDH</li> <li>• Parkinson</li> <li>• Sclerose, ALS</li> <li>• Tumor</li> <li>• MOH, Hovedpine patienter</li> <li>• Genoptræning</li> </ul> <p>Fokus på at agere efter afsnittets sygeplejefaglige tilgang fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehabiliterende</li> <li>• Pallierende</li> <li>• Korttids- og langtidssygepleje</li> <li>• Neurologisk tilgang</li> <li>• Pårørende samarbejde</li> </ul>		
<p><b>Oplæringsmål 1</b>  Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniskesygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvendesygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov</p>		
<p><b>Oplæringsmål 2</b>  Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p>	<p>Fokus på sygepleje til 1-2 tildelte patienter med fokus på grundlæggende behov.</p> <p>Fokus på det kliniske blik, faglig viden og retningslinjer.</p> <p>Anvender sygeplejeprocessen.</p> <p>Anvender lokale screeningsværktøjer, fx:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOKS</li> <li>• Ernæringscreening</li> <li>• KRAM</li> <li>• Glasgow coma score</li> <li>• OBS ved kramper/epilepsi</li> <li>• Hovedpine dagbog</li> <li>• Blodsukker profil</li> <li>• OBS ved parkinson</li> </ul> <p>Anvender retningslinjer i e-dok.</p>	
<p><b>Oplæringsmål 3</b>  Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.</p>	<p>Fokus på ændringer i patientens habituelle og aktuelle tilstand.</p> <p>Fokus på at reflektere, argumentere samt udføre sygeplejehandlinger til patienter med grundlæggende behov i forbindelse med fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dysfagi, ernæring</li> <li>• Post operativ sygepleje</li> <li>• Palliation/smertelindring</li> <li>• Diabetes</li> <li>• Sår/cikatricer</li> </ul> <p>Fokus på at eleven kender og overholder eget kompetenceområde, og udvikler nye kompetencer.</p>	
<p><b>Oplæringsmål 4</b>  Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery</p>		
<p><b>Oplæringsmål 5</b>  Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.</p>		

<p><b>Oplæringsmål 6</b>  Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.</p>		
<p><b>Oplæringsmål 7</b>  Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemførefysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, oginformere og vejlede om aktivitetstilbud, herunderinddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesserog behov og understøtte borgere/patienter i at træffeegne valg.</p>		
<p><b>Oplæringsmål 8</b>  Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning udfra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.</p>	<p>Fokus på at anvende viden om smittekæden for at afbryde smitteveje.</p> <p>Fokus på at anvende afsnittets hygiejniske retningslinjer indenfor fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madhåndtering</li> <li>• Håndtering af affald</li> <li>• Håndtering af udskillelser</li> <li>• Ren og steril teknik</li> <li>• Isolationsregimer</li> <li>• Medicinhåndtering</li> <li>• Håndhygiejne</li> <li>• Uniformsetikette</li> <li>• Brug af forklæde</li> <li>• Sondeernæring</li> <li>• Pleje af thracheal tuber</li> </ul> <p>Fokus på at formidle viden om hygiejne til patienter og pårørende fx i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Håndhygiejne</li> <li>• Forbindskift</li> <li>• Medicinhåndtering</li> <li>• Isolation</li> </ul>	

<p><b>Oplæringsmål 9</b>  Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.</p>	<p>Fokus på at følge HE Midts retningslinje for medicin håndtering.</p>	
<p><b>Oplæringsmål 10</b>  Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer</p>		
<p><b>Oplæringsmål 11</b>  Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.</p>		
<p><b>Oplæringsmål 12</b>  Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse</p>		
<p><b>Oplæringsmål 13</b>  Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge</p>	<p>Fokus på problemløsende, hyppigt, rettidigt og korrekt kommunikation i planlægning og udførelse af patientforløb.</p> <p>Fokus på dokumentation af sygeplejen i EPJ ifølge retningslinjen fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daglig dokumentation (sygeplejeprocessen)</li> <li>• Plejeforløbsplaner</li> <li>• Problemorienteret plan</li> <li>• Udskrivningsrapporter</li> </ul>	

<p>den borger- /patientoplevede kvalitet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citrix tavler</li> </ul> <p>Fokus på deltagelse i tværprofessionelle patientkonferencer eller lignende, fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morgenkonference</li> <li>• Stopmøder</li> <li>• Udskrivelses samtaler</li> <li>• Lægesamtaler</li> </ul>	
<p><b>Oplæringsmål 14</b> Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.</p>	<p>Fokus på at koordinere og tilrettelægge en prioriteret plan for dagen for tildelte patienter.</p> <p>Koordinerer planen med tværprofessionelle samarbejdspartnere fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambulatorium/akutklinik</li> <li>• Visitator</li> <li>• Palliativt team</li> <li>• Udgående APO team</li> <li>• Logopæd</li> <li>• Akut team</li> </ul> <p>Fokus på løbende at justere den prioriterede plan afhængig af patientens tilstand og pleje- og behandlingstiltag.</p>	
<p><b>Oplæringsmål 15</b> Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst</p>	<p>Fokus på overgange, hvad er der sket forud for indlæggelse og hvad skal der ske efter udskrivelse.</p> <p>Fokus på at anvende afsnittets procedurer ifm. indlæggelse fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektiv, MOH, PSG</li> <li>• Subakut, Sclerose, Parkinson</li> <li>• Akut, APO, Traume og hindeblødninger</li> <li>• Åben indlægge, Tumor, Hortons</li> <li>• Kontrol, ambulante indlæggelse via klinik</li> </ul> <p>Fokus på at planlægge og overflytte/udskrive en patient med henblik på at sikre glidende overgange.</p>	

<p><b>Oplæringsmål 16</b>  Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.</p>	<p>Fokus på at anvende afsnittets sundhedsteknologi i form af fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lifte</li> <li>• Vægt</li> <li>• Intelligente senge</li> <li>• Blærescanner, dråbetæller</li> <li>• Ernæringspumpe</li> <li>• EPJ</li> <li>• Patientvideo/videoovervågning</li> <li>• Klinisk logistik</li> <li>• Blodsukker</li> </ul>	
<p><b>Oplæringsmål 17</b>  Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.</p>	<p>Fokus på Region Midtjylland/HE Midts og afsnittets værdigrundlag.</p> <p>Fokus på afsnittets kvalitetsarbejde.</p> <p>Fokus på indberette utilsigtede hændelser.</p> <p>Fokus på retningslinje for patientidentifikation.</p>	
<p><b>Oplæringsmål 18</b>  Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi</p>		
<p><b>Oplæringsmål 19</b>  Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p>		
<p><b>Oplæringsmål 20</b>  Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde</p>		

og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.		
--	--	--