

Patientbeskrivelse med fokus på overgang

SOSU-assistentelever på He Midt skal udarbejde en patientbeskrivelse med fokus på overgange, der danner udgangspunkt for en fælles refleksion med andre elever og oplæringsvejledere. Læringsaktiviteten afvikles sidst i oplæringsperioden.

Formål

- At eleven på baggrund af en oplevet overgang kan analysere det tværsektorielle samarbejdes betydning for at skabe sammenhæng i patientforløb

Kriterier for patientbeskrivelse:

- Ca. 14 dage før fælles refleksion udvælger hver elev i samarbejde med oplæringsvejlederen et patientforløb
- Eleven har 8 timer til at forberede patientbeskrivelsen og fælles refleksion
- Patientbeskrivelsen skal indeholde data om patienten (ud fra sygeplejeprocessen) samt en beskrivelse af en overgang i patientforløbet (fx modtagelse, indlæggelse, overflytning eller udskrivelse). Eleven skal forklare og diskutere sine overvejelser i forbindelse med forløbet, herunder dokumentation, opfølgning og formidling til patienten og relevante samarbejdspartnere.
- Patientbeskrivelsen skal indeholde relevant teori (fx sygepleje-/kommunikationsteori)
- Patientbeskrivelsen må max fylde 5000 anslag
- Patientbeskrivelsen afleveres til elever og oplæringsvejledere i refleksionsgruppen senest 4 hverdage før fremlæggelsesdato

Afvikling af fælles refleksion:

- Fælles refleksion foregår i grupper af 3-6 elever og ca. 2 vejledere på tværs af afsnit
- Eleven formulerer skriftlige refleksionsspørgsmål til alle patientbeskrivelser og medbringer dem til den fælles refleksion
- Der er afsat 30 minutter til hver elevs patientbeskrivelse:
 - 5 minutters oplæg til at uddybe valg af emne ud fra patientforløbsbeskrivelsen
 - 20 min. til refleksion og spørgsmål fra hele gruppen. **Relevant teori inddrages**
 - 5 min. til opsamling/evaluering

Ansvarsfordeling:

- Eleverne er ansvarlige for at møde velforberedte, videreformidle egen patientforløbsbeskrivelse og for at deltage aktivt i de fælles refleksioner.
- Oplæringsvejlederne er ansvarlige for planlægning og koordinering af fælles refleksion (tidspunkt, lokale mm.), og for at refleksionsseancerne afvikles med afsæt i formålet
- Den uddannelsesansvarlige er ansvarlige for den overordnede koordinering af fælles refleksion og kan evt. deltage mhp. inspiration og sparring.