

Læringsforløb for social- og sundhedsassistentelever i Læringscenter Midt  
Dag 1

**Fredag, mandag eller tirsdag d. 15., 18. eller 19. august 2014**

**Formål og forberedelse**

Læringsforløbet i Læringscenter Midt er en del af din praktik på Hospitalsenhed Midt. Læringsforløbet består af to undervisningsdage.

**Dag 1:** Læringsseancer, hvor du cirkulerer mellem 5 stationer med forskellige temaer.

**Dag 2:** Læringsforløb i forhold til grundlæggende sygepleje (se særskilt dokument).

Vi forventer, at du:

- på forhånd læser dette dokument samt det pensum, der er opgivet under de enkelte stationer
- formulerer og medbringer en dataindsamling til Dag 1 i Læringscenter Midt
- er aktivt deltagende i læringsforløbene
- inddrager viden og erfaringer fra praktikperioden og skoleperioden

Det er **ikke meningen**, at du skal kunne svare på alle spørgsmålene under de enkelte stationer på forhånd. Spørgsmålene vil indgå i læringsforløbet.

**Udvalgte praktikmål**

Læringsforløbet tager udgangspunkt i udvalgte praktikmål:

- Eleven kan selvstændigt identificere behov og begrunde behov for og udføre grundlæggende sygepleje til borgere/patienter ud fra en metodisk tilgang indeholdende dataindsamling, planlægning, handling, evaluering og dokumentation (Mål 2).
- Eleven kan dokumentere og videregive relevante informationer og observationer vedrørende tildelte borgere/patienter til plejepersonale og andre faggrupper, herunder til fagpersoner i andre sektorer, og dermed medvirke til at sikre sammenhæng og helhed i borgernes/patientens forløb (Mål 4).
- Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedsassistentens kompetenceområde (Mål 6).
- Eleven kan anvende generelle principper for hygiejne herunder særlige regimer og teknikker, fx steril teknik i forbindelse med sårpleje og kateteranlæggelse, samt vejlede borgere/patienter, pårørende og kolleger herom (Mål 13).
- Eleven kan forhold sig kritisk til egne og andres arbejdsstillinger og arbejdsstedets indretning i forhold til forebyggelse af arbejdsskader og voldsomme episoder samt kan følge gældende ergonomiske principper og sikkerhedsforanstaltninger både i forhold til borgere/patienterne og sig selv (Mål 14).

Kilde: Uddannelsesordning for social- og sundhedsuddannelsen af 2. oktober 2012, side 8

**Læringsforløbets tilrettelæggelse**

Læringsforløbet er fordelt på 5 stationer. Du cirkulerer rundt mellem de forskellige stationer i grupper. Se gruppernes rækkefølge på stationerne længere nede i dokumentet.

- Kl. 8-8.15 Velkommen og kort information
- Kl. 8.20-9.15 Station
- Kl. 9.20-10.15 Station
- Kl. 10.15-10.30 Pause

- Kl. 10.30-11.25 Station
- Kl. 11.30-12.25 Station
- Kl. 12.25-13.00 Frokostpause
- Kl. 13.00-13.55 Station
- Kl. 13.55-14.10 Oprydning
- Kl. 14.10-14.30 Opsamling og evaluering

Grupperne består af 4-6 elever. En praktikvejleder er vejleder / underviser på stationerne. Praktikvejlederen vil udfordre eleverne med uddybende spørgsmål til de udførte handlinger med henblik på sygeplejefaglig refleksion og faglig argumentation i såvel teori som praksis knyttet til stationen.

**Model for praktisk færdighedsudøvelse anvendes som læringsredskab og vejledningsredskab:** Lykke, Else (red.): Sygepleje, Trin 2, Munksgaard 2013, Kapitel 6, At lære praktiske færdigheder i sygepleje af Karin Larsen side 75-88

Print evt. modellen: <http://www.rins.dk/uploads/1/5/1/3/15136454/folderdansk.pdf>

- Alle møder i uniform og uniformsetiketten skal overholdes
- Eleverne kan i udvalgte stationer agere patient
- Der anvendes simulationsdukker ved øvelser vedr. kateterpleje, nedre toilette og droppeleje.
- Skift af sengelinned ved behov

#### Temaer, rækkefølge og lokaler for stationerne

- Station 1: Undervisning 2. Dataindsamling ud fra erfaringer fra klinikken
- Station 2: Sengestue 1. Hygiejne (sterile handsker, venflonpleje, uniformsetikette og håndhygiejne)
- Station 3: Sengestue 2. Nedre hygiejne og kateterpleje
- Station 4: Sengestue 1. Sengeredning
- Station 5: Undervisning 3. TOKS. "Tidlig opsporing af kritisk sygdom"

Gruppe/Tider	Kl. 8.20-9.15	Kl. 9.20-10.15	Kl. 10.30-11.25	Kl. 11.30-12.25	Kl. 13.00-13.55
Gruppe A	Station 1	Station 2	Station 3	Station 4	Station 5
Gruppe B	Station 2	Station 3	Station 4	Station 5	Station 1
Gruppe C	Station 3	Station 4	Station 5	Station 1	Station 2
Gruppe D	Station 4	Station 5	Station 1	Station 2	Station 3
Gruppe E	Station 5	Station 1	Station 2	Station 3	Station 4

#### Station 1 Dataindsamling ud fra erfaringer fra klinikken

Du opnår begyndende færdigheder i:

- at indsamle data, vurdere og analysere disse samt anvende fagsprog
- at videregive relevante observationer og informationer både mundtligt og skriftligt ud fra sygeplejeprocessen / den problemløsende arbejdsmetode med afsæt i Virginia Hendersons grundlæggende behov
- at analysere data ud fra teoretisk viden ved hjælp af sygeplejeprocessen / den løsningsorienterede arbejdsmetode (Lykke, side 67).

Pensum:

Andersen, Henrik m.fl.: Lærebog i praktikken Trin 2, 2013, side 47-48 (som inspiration til forberedelsen – opgaverne i bogen skal ikke udføres – bogen findes på dit praktiksted).

Hagstrøm, Jean (red.): Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation, Trin 2, Munksgaard

2013, Kapitel 8 "Dokumentation i social- og sundhedsassistentens praksis", side 149-155 og 160-163

Lykke, Else (red.): Sygepleje, Trin 2, Munksgaard 2013, Kapitel 5, "Sygeplejeprocessen" side 59-74

Forberedelse inden læringsforløbet:

Beskriv kort hvad du har observeret hos en patient du har været i kontakt med i din praktikperiode. Det vil sige, at du skal beskrive, hvad du har set hos patienten evt. ud fra overskrifterne i dokumentet "[Dataindsamlingsark](#)" (Dataindsamlingsarket findes på hjemmesiden under "Læringsredskaber")

Reflekter over følgende spørgsmål:

1. Hvorfor er det vigtigt, at indsamle data?
2. Hvad skal de indsamlede data anvendes til?
3. Hvorfor er det vigtigt, at have struktur på dataindsamlingen?
4. Hvor og hvordan kan data indsamles?
5. Hvordan anvendes data i forhold til sygeplejeprocessen / den løsningsorienterede arbejdsmetode?

## Station 2 Hygiejne (herunder steril teknik, venflonpleje, uniformsetikette og håndhygiejne)

Du opnår begyndende færdigheder i:

- at kunne redegøre for forskellen mellem sterile og rene procedurer.
- at kunne redegøre for smitteveje og afbrydelse af disse (smittekæden)

Du opnår kendskab til observationer i forhold til et perifert venekateter (venflon) og kan redegøre for hygiejniske principper i forbindelse håndhygiejne samt i forbindelse med skift af plaster samt fjernelse af venflon.

Pensum:

Retningslinjer og instrukser fra e-Dok:

- 1.6.6.2 Perifert venekateter – hygiejniske forholdsregler, regional instruks
- 1.6.10.6 Forbindsskift - infektionshygiejniske forholdsregler, regional instruks

*Vejledning til at finde e-Dok dokumenter: Vælg e-Dok ikonet på <http://www.hemidt.intranet.rm.dk/> og vælg "Hospitalsenhed Midt" under "hospital". Skriv herefter enten ovenstående numre<sup>1</sup> på e-Dok dokumentet i søgefeltet f.eks. 1.6.6.2, eller søg direkte på dokumentets titel. Vælg herefter "regionale dokumenter" og find navnet på dokumentet f.eks. Perifert venekateter – hygiejniske forholdsregler. Åbn dokumentet ved at dobbeltklikke på navnet.*

Reflekter over følgende spørgsmål:

1. Hvilke overvejelser gør du dig i forhold til anvendelsen af sterile produkter?
  - a. Overvejelser i forhold til:
    - relevante retningslinjer og instrukser
    - planlægning
    - håndtering af sterile produkter
    - hygiejne
    - patientsikkerhed

<sup>1</sup> Vær opmærksom på, at dokumenterne kan være under revision. Derfor kan f.eks. dokumentets titel ændres eller nummeret på dokumentet fjernes.

- oprydning
- ressourcer
- ergonomi
- dokumentation

### Station 3 Nedre hygiejne og kateterpleje

Du opnår begyndende færdigheder i:

- at identificere behov for grundlæggende sygepleje i forhold til nedre hygiejne
- selvstændigt at kunne planlægge og udføre nedre toilette M/K, kateterpleje M/K samt hudpleje
- at overholde og redegøre for de hygiejniske principper, herunder også smitteveje og afbrydelse af smitteveje.

Pensum:

Retningslinjer og instrukser fra e-Dok:

- 1.6.7.1 Anlæggelse og pleje af blærekateter - hygiejniske forholdsregler, regional instruks

Reflekter over følgende spørgsmål:

1. Hvilke overvejelser gør du dig i forhold til udførelse af nedre hygiejne?

a. Overvejelser i forhold til:

- relevante retningslinjer og instrukser
- planlægning
- hygiejne
- patientsikkerhed
- oprydning
- ressourcer
- ergonomi
- dokumentation

### Station 4 Sengeredning

Du opnår begyndende færdigheder i:

- at planlægge og udføre en sengeredning.
- at anvende ergonomisk korrekte arbejdsstillinger ved sengeredning

Pensum:

Retningslinjer og instrukser fra e-Dok:

e-Dok: 3.33.1 "Forebyggelse af tryk-skader", Regional retningslinje

Nederst i denne retningslinje findes

Flowchart Braden, regional supplerende og

Flowchart ABV scale som også skal læses.

Reflekter over følgende spørgsmål:

1. Hvilke overvejelser gør du dig forud for sengeredning?

a. Overvejelser i forhold til:

- planlægning
- hygiejne
- oprydning
- ressourcer
- ergonomi

### Station 5 TOKS "Tidlig opsporing af kritisk sygdom"

Du opnår begyndende færdigheder i:

- at kunne redegøre for formålet med at udføre TOKS
- at forklare hvordan man anvender observationsskemaet
- at kunne redegøre for hvornår og hvordan man handler på de målte værdier

Pensum:

Retningslinjer og instrukser fra e-Dok:

- e-Dok: 2.10.1 "Observation og opfølgning på kritiske observationsfund, regional retningslinje" og bilag 2 i dokumentet (Observationsskema)

Reflekter over følgende spørgsmål:

1. Hvad er formålet med screeningsredskabet TOKS?
2. Hvornår og hvordan skal man handle på de målte værdier?
3. Kan observationsskemaet stå alene? Hvis nej, hvorfor ikke?
4. Hvordan fungerer observationsskemaet som et tværfagligt samarbejdsredskab?
5. I hvilken rækkefølge skal værdierne måles?