



Færdighedscenter Viborg

Etableringen af Færdighedscenter Viborg
i underetagen, den gamle funktionærbolig,
Heibergs Allé 2

2010 / 2011

Indhold:

1. Indledning	2
2. Baggrund	2
3. Begrebsafklaring	4
4. Formål	4
5. Mål	5
6. Projektgruppen	5
7. Kommunikation	6
8. Indledende undersøgelser	6
8.1 Spørgeskemaundersøgelse	6
8.1.1 Undersøgelsens resultater	6
8.2 Interessegruppemøde	7
8.3 Studiebesøg	7
9. Plan for projektets udførelse	8
9.1 Tidsplan	9
9.1.1 Foreløbige kalenderaftaler og deadlines	9
9.2 Fase 1: Etablering af faciliteter	10
9.2.1 Indhold	10
9.2.1.1 Renovering af lokaler	10
9.2.1.2 Indretning af sengestue og undervisningslokale mv.	10
9.2.1.3 Principielle forhold af betydning for etablering og drift: ..	11
9.2.1.3.1 Midlertidigt bookingsystem	11
9.2.1.3.2 Tilsyn og opfyldning	11
9.2.1.3.3 Markedsføring	11
9.2.2 Organisering	12
9.2.3 Aftalestyring	12
9.2.3.1 Indkøbsaftaler	12
9.2.3.2 Låneaftaler	12
9.2.4 Økonomi	13
9.3 Projektets videre forløb	13
9.3.1 Fase 2: Udvikling og gennemførelse af monofaglige læringsforløb ..	13
9.3.2 Fase 3: Udvikling og gennemførelse af tværfaglige læringsforløb ..	13
10. Litteratur	15
11. Bilag:	16

1. Indledning

Regionshospitalet Viborg, Skive har længe overvejet behovet for og ønsket om et færdighedslaboratorium som en del af hospitalet. I takt med den samfundsmæssige udvikling og medfølgende ændringer i patientbehandling og patientflow stilles hospitalet over for en endnu større kompetenceudviklingsopgave vedr. fastholdelse og rekruttering af kompetente medarbejdere foruden en stadig stigende præ- og postgraduat uddannelsesforpligtelse. Det er opgaver der fortsat skal indpasses i hospitalets dagligdag.

Denne rapport er den første af tre delrapporter, der udgør en samlet projektbeskrivelse om opstarten og udviklingen af et færdighedslaboratorium på Regionshospitalet Viborg, Skive.

Rapporterne redegør enkeltvis for nogle betragtninger om og anbefalinger til gennemførelsen af hver fase i projektet.¹ Derudover er der i hver delrapport afsnit, der behandler de principielle forhold, der er af betydning for både etablering og drift. Disse afsnit bliver derfor gennemgående i de tre rapporter, således at de bygger videre på hinanden.

2. Baggrund

Den organisatoriske udvikling af hospitalsvæsenet er præget af to hovedtendenser. Det drejer sig om øget brug af standardisering af forløb som f.eks. accelererede forløb, pakkeforløb eller andre former for udrednings- og behandlingsprogrammer og det drejer sig om udvikling mod stadig større enheder med højt patientvolumen². Med de større enheder og patientvolumen følger subspecialisering som ikke blot slår igennem på det lægelige område men også påvirker plejeopgaverne og organiseringen af plejepersonalet.

Udviklingen af et stadigt mere subspecialiseret hospitalsvæsen med accelererede patientforløb øger behovet for kliniske sygdomsspecifikke kompetencer præget af mere faglig dybde på smalle fagområder. De store kroniske sygdomme og mere komplekse patienter øger behovet for brede sygdomsspecifikke generalistkompetencer, ofte på tværs af specialer. Dette bliver nødvendigt som følge af at grænsefladen mellem intensive og almindelige stationære patienter ændrer sig, således at stadig mere syge patienter håndteres i de stationære afdelinger. Endvidere øges behovet for relationelle og kommunikative kompetencer i relation til flere motiverende, undervisende og pædagogiske opgaver, som muliggør højere grad af patientinddragelse, videndeling og samarbejde som forudsætning for en fortsat accelerering af forløb, konvertering fra stationære til ambulant aktivitet og tidligere udskrivelser.³

Disse udviklingstendenser må nødvendigvis afspejle sig i grund og efteruddannelsen for hospitalets medarbejdere og for studerende/elever på hospitalet. Færdighedscenter Viborg skal indgå som en vigtig og naturlig læringsarena for disse kompetenceudviklingsbehov.

¹ I denne delrapport fremlægges arbejdet med de indledende undersøgelser og Fase 1 om etablering af nødvendige faciliteter.

² Vinge 2010 s 12

³ Vinge 2010 s 9-14

Færdighedstræning er en veldokumenteret⁴ metode til at øge patientsikkerheden, idet patientbehandlingen kan simuleres under kontrollerede omstændigheder og personalets færdigheder kan testes og dokumenteres ved brug af f.eks. attrapper og fantomer.

Færdigheds- og simulationstræning er kendt uden for hospitalerne især i forbindelse med luftfarten til træning af piloter og teknisk personale, til jævnlig kontrol af færdigheder og til træning i håndtering af kritiske hændelser. Det er aktiviteter der er karakteriseret ved kompleksitet og hvor interaktionen mellem menneske og maskine er vigtig og præget af teamsamarbejde⁵. Dette gælder også inden for hospitalsverdenen, hvor der især fokuseres på betydningen af den menneskelige faktor i såvel dagligdags- som kritiske situationer. At øge den kliniske kvalitet, at minimere fejl i patientforløb og diagnostik og undgå utilsigtede hændelser har stor bevågenhed.

På flere af landets hospitaler er der i de senere år etableret faciliteter til færdigheds- og simulationstræning. Således også Dansk Institut i Medicinsk Simulation, der blev etableret i 2000⁶, Learning Lab på Hvidovre Hospital i 2002⁷ og Færdighedslaboratoriet INCUBA Science Park i Skejby i 1999⁸.

I et statusnotat⁹ vedr. Enhed for færdigheds- og simulations- træning ved Århus Universitetshospital, Skejby til Strategisk Sundhedsledelsesforum fastlægges tre niveauer for faciliteter samt økonomisk ansvar i Videreuddannelsesregion Nord og Region Midtjylland:

- Niveau A: Faciliteter, der forventes at være til stede på alle matrikler og bruges af det enkelte hospital/den enkelte afdeling – disse finansieres af det enkelte hospital eller af afdelingen.
- Niveau B: Faciliteter, der forudsættes kun at være til stede få steder i regionen/videreuddannelsesregionen og bruges på tværs af matrikler – disse finansieres normalt i fællesskab mellem de involverede eller fra centrale puljer i regionen/videreuddannelsesregionen.
- Niveau C: Faciliteter, der er så dyre og kræver så stor special viden, at de kun findes et sted i regionen eller i landet, og som altid anvendes fra flere matrikler – disse finansieres centralt, men der kræves brugerbetaling ved brug til efteruddannelse. Dette niveau omfatter blandt andet fuldt udstyrede simulationslaboratorier.

Regionshospitalet i Viborg har et godt samarbejde med Forskningscenteret Foulum, der har faciliteter til færdighedstræning.¹⁰ Disse indgår i fælles projekter inden for flere kirurgiske specialer f.eks. ortopædkirurgi.

De mange forskellige aktiviteter der er blevet igangsat lokalt medførte at Region Midtjylland i 2007 etablerede et samarbejde mellem regionens hospitaler og den regionale efteruddannelsesafdeling i Region Midtjylland med henblik på at støtte og koordinere tiltag der kan fremme brugen af

⁴ Issenberg et al 2005, Botden & Jakimowicz 2009, Maschuw et al 2010 og Loukas et al 2011

⁵ Holdgaard, Nielsen et al. 2005 s. 3

⁶ www.herlevsimulator.dk

⁷ <http://www.hvidovrehospital.dk/menu/Afdelinger/Udviklings-og+Uddannelsesafdelingen/Learning+Lab/>

⁸ <http://medu.au.dk>

⁹ Notat til Strategisk Sundhedsledelsesforum: Enhed for færdigheds- og simulationstræning ved Århus Universitetshospital, Skejby – statusnotat. Dateret 30.08.2009

¹⁰ Ibid.

simulationstræning i efteruddannelse¹¹. Sideløbende opstod der et ønske om at arbejde på en koordinering af indsatsen vedr. E-learning på hospitalerne.¹² E-learning er et godt værktøj for medarbejderne til at få opdateret deres kliniske viden ligesom det er forbundet med økonomiske fordele i form af mulighederne for undervisning af store grupper. Derudover giver det mulighed for dokumentation for de tillærte færdigheder.¹³

Udviklingstendenserne for hospitalsvæsenet set i sammenhæng med hospitalernes uddannelsesopgave fordrer behov for nytænkning af undervisning og læring i praksis. Desuden kommer der fortløbende reformer af uddannelserne¹⁴. Regionshospitalet Viborg, Skive er praktiksted for 16 sundhedsuddannelser inden for Erhvervsuddannelser, Mellemlange Videregående Uddannelser og Lange Videregående uddannelser. Det medfører at ca. 800 uddannelsessøgende årligt er i praktik på hospitalet og disse elever og studerende skal uddannes i autentiske og/eller virkelighedsnære situationer.

Som en del af hospitalets virksomhedsgrundlag er "Forskning & Uddannelse" et af 5 strategispor for 2010-2012. det er bl.a. beskrevet som "Tværfagligt færdighedslab" der understøtter og udvikler uddannelsesmiljøer. Etablering af Færdighedscenter Viborg er således en del af dette strategispor. Færdighedscenter Viborg kan dermed bidrage til at uddanne det stadig større antal studerende og elever hospitalet er praktikplads for.

3. Begrebsafklaring

Færdighedstræning:	Hvor den enkelte enten alene eller sammen med en instruktør/vejleder træner kliniske færdigheder i forbindelse med brugen af udstyr eller udførelsen af bestemte procedurer.
Simulationstræning:	Træning af f.eks. kliniske teams med fokus på faglighed, kommunikation og samarbejde via simulationsbaserede scenarier.
E-learning:	IT-programmer til instruktion i kliniske færdigheder og daglige procedurer eller til test af praktiske færdigheder.

4. Formål

Etablering af Færdighedscenter Viborg skal medvirke til at *øge den kliniske kvalitet og minimere fejl i patientforløb og diagnostik* på Regionshospitalet Viborg, Skive. Formålet er, desuden at skabe en arbejdsplads, hvor det at træne færdigheder og scenarier er en naturlig del af introduktions- og oplæringsprogrammet for nyansatte medarbejdere, og som en tilbagevendende begivenhed i den fortsatte kompetenceudvikling hos medarbejderne. Der skal skabes plads til at kunne udfordre hinanden fagligt og optimere arbejdsgange.

¹¹ Notat vedr. opbygning og struktur af færdigheds-, simulation- og teamtræning i Videreuddannelsesregion Nord og Region Midtjylland. Dateret 05-07-2007

¹² Brev til Strategisk Sundhedsledelsesforum; Kommissorium for regional styregruppe vedr. udbredelse af e-læringsinitiativer i Region Midtjylland. Dateret 04-11-2008

¹³ Handlings- og implementeringsplan for e-læring i Region Midtjylland, Region Midtjyllands styregruppe for e-læring.

¹⁴ Ugeskrift for Læger, uge 44/2010, 1.november 2010, "Aarhus Universitet reformerer medicinstudiet".

Etablering af Færdighedscenter Viborg skal gøre Regionshospitalet Viborg, Skive til et attraktivt uddannelsessted for elever og studerende. Træning i Færdighedscenter Viborg skal medvirke til at hospitalet kan imødekomme den stadig stigende uddannelsesopgave hospitalet har foruden at tiltrække og fastholde elever og studerende i den kliniske undervisning og i uddannelserne. Undervisningen effektiviseres ved at samle flere studerende til en træningssession og ved at oprette faciliteter til bl.a. e-learning.

Det tværfaglige samarbejde og tillidsforhold, der udbygges gennem træningsforløb i Færdighedscenter Viborg, skal bidrage til, at Regionshospitalet Viborg, Skive fortsat er *en attraktiv arbejdsplads*, hvor medarbejderne har et fagligt, socialt og personligt udviklende fællesskab. Etableringen af Færdighedscenter Viborg sker som følge af hospitalets strategispor 2010-2012.

5. Mål

Målet er at etablere et færdighedslaboratorium/simulationscenter, hvor hospitalets personale kan tilegne sig og træne kompetencer. Faciliteterne skal kunne bruges af et bredt spektrum af faggrupper, og dermed også bidrage til udbredelsen af tværfaglighed og samarbejde på hospitalet.

Færdighedscenter Viborg skal både tilbyde færdigheds- og simulationstræning og e-learning. Det skal være et sted hvor medarbejdere, elever og studerende kan udvikle faglige og personlige kompetencer. Det vil sige at der skal være mulighed for at vedligeholde, teste og dokumentere beherskelse af kliniske færdigheder og arbejdsgange både i mono- og tværfagligt regi.

Målet er, at Færdighedscenter Viborg bliver et værdsat træningssted, der opfylder såvel de store som de mindre faggruppers behov for monofaglig- og tværfaglig træningsfaciliteter, behov for servicering og for åbningstider.

Succesraten skal i første omgang måles på antal aktiviteter der afvikles i Færdighedscenter Viborg. Længere i processen skal der opstilles kvalitetsparametre at måle på.

6. Projektgruppen

Opgaven at etablere Færdighedscenter Viborg varetages af HR-uddannelse på opdrag af Hospitalsledelsen.

Projektgruppen består af:

Uddannelseskoordinator Lone Kolbæk, HR-uddannelse (projektleder)

Uddannelseskoordinerende overlæge Steen Olesen, Ortopædkirurgisk afdeling

Uddannelseskoordinator Anni Kramer, HR-uddannelse

Projektmedarbejder Louise Christensen, HR-uddannelse

Projektgruppens tværfaglige sammensætning betyder fokus på de forskellige faggruppers særlige interesser. Således repræsenterer Steen Olesen faggrupper med Lange Videregående Uddannelser, Anni Kramer faggrupper med Erhvervsuddannelser og Lone Kolbæk faggrupper med Mellemlange Videregående Uddannelser.

Hvert medlem af projektgruppen har et eller flere ansvarsområder. Disse aftales på projektgruppemøderne.

7. Kommunikation

Der er vedtaget en kommunikationsstrategi, der betyder at der løbende gennem processen sker en formidling af projektproces og delresultater i Skopet.

Til dags dato har Færdighedscenteret været nævnt i Skopet 3 gange:

Skopet uge 22: "Fagligt træningscenter for sundhedspersonale på vej".

Skopet uge 36: "Stor opbakning og mange input til nyt færdighedscenter"

Skopet uge 43: "Booking af Færdighedscenter Viborg"

På sigt er det planen, at Færdighedscenter Viborg skal have en kursusoversigt i Skopet enten hver måned eller hver 3. måned. Ligesom Færdighedscenter Viborg skal have sin egen side på intranettet.¹⁵

8. Indledende undersøgelser

8.1 Spørgeskemaundersøgelse

I sommeren 2010 er der foretaget en spørgeskemaundersøgelse blandt de medarbejdere på hospitalet der har arbejdsfunktioner i relation til patienterne.

Denne indledende kvantitative undersøgelse blev foretaget for at afdække de eksisterende muligheder der er for færdighedstræning på Regionshospitalet Viborg, Skive og afdække forventninger, krav og ønsker til et lokalt færdighedslaboratorium/ -simulationscenter.

8.1.1 Undersøgelsens resultater¹⁶

Besvarelsene har vist et billede af en bred interesse blandt hospitalets mange faggrupper fordelt på en bred repræsentation af specielt behandlingsafdelingerne. Der udtrykkes ønske om mono- og tværfaglig færdighedstræning på en lang række områder inden for såvel grund- som efter-/videreuddannelse.

Undersøgelsen viser desuden et billede af en begrænset adgang til og brug af faciliteter til færdighedstræning lokalt på afdelingerne, men med en tydelig tilkendegivelse af ønsker om en bred vifte af trænings- og simulationsmuligheder i et centralt færdighedslaboratorium/-simulationscenter på hospitalet.

Undersøgelsen har ikke blot vist en stor interesse for mulighederne i et færdigheds-laboratorium/simulationscenter ved hospitalet, men i høj grad også et engagement og en interesse i involveringen i etableringen af det.

¹⁵ Denne side skal udvikles som en del af projektets fase 2.

¹⁶ De samlede resultater fra spørgeskemaundersøgelsen kan ses i rapporten i bilag 2

8.2 Interessegruppemøde

Via spørgeskemaundersøgelsen havde en del medarbejdere tilkendegivet ønsket om at indgå i det fortsatte arbejde med udvikling af Færdighedscenter Viborg. Disse blev derfor inviteret ind til et Interessegruppemøde den 20. september. For at give mulighed til endnu flere medarbejdere blev Interessegruppemødet annonceret i Skopet.

På mødet blev konklusionerne af spørgeskemaundersøgelsen fremlagt hvorefter mødedeltagerne fik mulighed for at komme med yderligere forslag, konkretiseringer og særlige interesser og gode råd til Færdighedscenter Viborg. Det blev blandt andet tydeligt at nogle faggrupper har specifikke behov for træningsfaciliteter som ikke fremstod helt så tydeligt i selve undersøgelsen, bl.a. laboratoriefaciliteter til bioanalytikerstuderende.

For projektgruppen blev det tydeligt, at der skal tages stilling til hvilke og hvor mange specifikke træningsfaciliteter Færdighedscenter Viborg skal rumme – både i forhold til træningsaktivitet, fysiske muligheder og økonomi.

8.3 Studiebesøg

Sammen med HR-afdelingen, uddannelse har projektgruppen deltaget i studieture til Sygeplejeskolen i Århus og Learning Lab på Hvidovre hospital. På disse studieture har hver deltager fået tildelt et ansvarsområde de skulle spørge ind til. Denne systematik blev planlagt for at sikre, at der kom så præcise informationer med hjem som muligt, og at vi fik svar på en bred vifte af spørgsmål.

VIA U.C sygeplejeuddannelsen i Århus:

Der blev bl.a. lagt vægt på følgende af deltagerne i besøget på VIA U.C. i Århus:

- Færdighedstræningen er med til at øge de studerendes refleksion over deres egen indlæring. Der arbejdes ud fra Jarvis' læringsmodel.¹⁷
- Refleksionen sikres gennem videooptagelse af de udførte handlinger, der efterfølgende kan gennemgås med underviser/vejleder.
- Faciliteter og lokaler er så naturtro som muligt
- Det vurderedes ikke at være nødvendigt med de dyreste og mest avancerede dukker, men at det derimod er vigtigt at overveje hvad dukkerne skal bruges til.
- Vigtigt med en daglig koordinator, der kunne tage sig af booking af lokaler og udstyr, indkøb, opfyldning og vedligeholdelse. Omvendt var der også en del opgaver der var delt ud på flere hænder/hoveder.

Learning Lab HVH, Hvidovre Hospital:

Besøget på hospitalet i Hvidovre bød på en live demonstration af hvad simulationstræning er og hvordan det udføres på hospitalet:

- Træningen omhandlede modtagelsen af den akutte medicinske patient.
- Der var flere faggrupper med som aktører for at gøre scenariet virkeligt. Der deltager både redderelever, sygeplejersker, og en reservelæge.
- I baggrunden er der en "spilstyrer".

¹⁷ http://ruml.au.dk/fileadmin/www.ruml.au.dk/skriftserier/refleksion_i_praksis/bork.pdf

- Derudover er der ofte en række observatører som kliniske vejledere og/eller uddannelsesansvarlige læger.
- Efter scenariet gennemgås ved en debriefing.
- I Hvidovre er der udover 3 ansatte konsulenter med facilitatoruddannelse også tilknyttet 10 figuranter og ca. 30 overlæger og sygeplejersker med interesse for uddannelse, kun enkelte af disse er lønnede.
 - Til booking har de en sekretær,
 - En pedel laver småreparationer
 - En ungarbejder fylder skabe og hylder op.
- Økonomisk set anslog de i Hvidovre at opstarten af Learning Lab havde kostet ca. 100.000 kr. mens kostprisen ligger på omkring 12.000 kr. pr. trænings session.

Resultatet af besøget i Hvidovre gav et stort udbytte i forhold til at deltagernes indsigt i hvad et simulationscenter er og hvordan det bruges. Derudover virkede besøget som en vigtig øjenåbner omkring de små detaljer der skal overvejes gennem processen.

9. Plan for projektets udførelse

Projektet er inddelt i tre faser. Disse beskrives uddybende nedenfor.

Fase 1: december 2010 - januar 2011 – Etablering af nødvendige faciliteter

- Renovering af lokaler med henblik på gulv, vinduer, maling, skabe til utensilier, borde, hylde mv.
- Genindretning af den ene del af rummet til en sengestue med 4 senge og der tilhørende faciliteter. Bl.a. korrekte hygiejniske foranstaltninger som sæbe, sprit mv. monitorer til sengene, osv.
- Istandsættelse og indretning af depot til linned og utensilier
- Istandsættelse af køkkenforhold med kaffemaskine, køleskab osv.
- Evt. istandsættelse af toiletforhold

Principielle forhold af betydning for etablering og drift:

- Oprettelse af midlertidigt bookingsystem.
- Tilsyn og opfyldning:
 - Rengøring mv. af div. faciliteter og lokaler
 - kontinuerlig indkøb af div. varer som f.eks.: ventrikelsonder, katetre, dropsæt osv.

Fase 2: februar - juni 2011 – Udvikling og gennemførelse af læringsforløb for enkelte faggrupper og ny projektplan

- Februar 2011: Det første undervisnings/træningsforløb for hospitalets sygeplejestuderende på modul 11 afvikles.
- Foråret 2011 Det første undervisnings/træningsforløb for hospitalets medicinstuderende
- Udvikling af trænings- og simulationstræning for medarbejder i regi af efteruddannelse og i samarbejde med forskellige medarbejdergrupper.

- Udbygning af faciliteterne ved inddragelse de øvrige lokaler til træningsaktiviteter.
- Delrapport 2 udarbejdes
- osv.

Fase 3: juli - december 2011 – Udvikling og gennemførelse af tværfaglige læringsforløb

- Udvikling af undervisnings/træningsforløb for nyansatte medarbejdere.
- E-learning: eksempelvis om brand, basal genoplivning og andre ting i forhold til DDKM.
- osv.

9.1 Tidsplan

Der arbejdes med en overordnet tidsramme på 1 år løbende fra afslutningen af de indledende undersøgelser. Dvs. at der skal foreligge en testet driftsplan for 2012 senest den 31. december 2011.

9.1.1 Foreløbige kalenderaftaler og deadlines

Juni:	Spørgeskemaundersøgelse Samling af projektgruppe
9. september:	Møde med projektgruppe
20. september:	Interessegruppemøde
22. september:	Besøg på Sygeplejeskolen i Århus
27. september:	Besøg på Learning Lab i Hvidovre
1. oktober:	Overdragelse af lokalebooking fra Kvalitets og forskningsafdelingen til HR-uddannelse
11. oktober:	Møde med projektgruppen
19. november:	Store uddannelsesdag: HR-uddannelse opstiller en stand der viser at der arbejdes med det fremtidige Færdighedscenter Viborg
22. november:	Møde i projektgruppen
24. november:	Projektgruppen sender gennem Tine Joensen et brev til Hospitalsledelsen med en invitation til møde om de fremtidige planer for Færdighedscenter Viborg.
1.- 20. december:	Mens der ventes på en tilbagemelding fra Hospitalsledelsen, arbejdes der videre med den praktiske planlægning af indretning og indkøb.
9. december:	Renoveringen af lokalet påbegyndes. Deadline for færdigrenoveret lokale er 18. februar 2011, så de står klar til IV-kurset for sygeplejestuderende.

9.2 Fase 1: Etablering af faciliteter

9.2.1 Indhold

I første fase drejer det sig om at få etableret et funktionsdygtigt undervisningslokale og sengestue med 4 senge. Hertil depot og køkkenfaciliteter.

Lokalerne vil løbende blive benyttet til planlagt aktivitet gennem efteruddannelsesudvalget og til aktiviteter, der bookes direkte af enkeltpersoner og afdelinger. Desuden vil de første læringsforløb med sygeplejestuderende gennemføres i februar måned.

9.2.1.1 Renovering af lokaler

For at kunne virkeliggøre målet om at etablere et sted hvor personalet har lyst til at træne er det nødvendigt, at lokalerne gennemgår en renovering.

Der er behov for, at de rette fagfolk gennemgår lokalet med henblik på uopsættelig renovering og vurdering af hvad der skal igangsættes senere. I den forbindelse er der rettet kontakt til Teknisk afdeling.¹⁸

Fokusområder vil være:

Vinduer

Gulvbelægningen – Dette er sket i december 2010

Maling

Belysning

Skabe

Borde

mv.

Samme overvejelser gælder for:

Depot

Køkken

Toilet

gangarealer

Renoveringen blev påbegyndt i december 2010. Efter et møde med Hospitalsledelsen den 14. januar 2011, blev den endelige og kun nødtørftige renovering besluttet.

9.2.1.2 Indretning af sengestue og undervisningslokale mv.

Underetagens største rum giver mulighed for etablering af undervisningslokale og genetablering af en sengestue.

I undervisningslokalet er der opsat borde og stole foruden en PC og projektor, men lokalet skal suppleres med øvrige undervisningsmaterialer som flip over mm..

¹⁸ Den fremsendte oversigt til vurdering kan ses i bilag 3

Sengestuen skal genetableres efter sygeplejerskeuddannelsens exit derfra. Dvs. at der skal installeres samme faste inventar som kendes fra hospitalet sengestuer. Dette gøres ved et samarbejde med Teknisk afdeling, der laver et estimat for den samlede renovering jf. ovenfor.¹⁹

Tekøkkenet i undervisningslokalet opdateres, så det lever op til hygiejnestandarden for køkkener, og så kursusedtagere eller underviser har mulighed for egen forplejning og oprydning efter brug. Her tænkes på køleskab, kaffemaskine og opvaskemaskine. Rengøringsafdelingen har været tilknyttet assistance i forbindelse af planlægningen af køkkenfaciliteterne.

Depotrummet istandsættes med hylder til sengelinned, tøj, mv. (Sat i bero d. 14/1)

Derudover er der skabt kontakt til Medicoteknisk afdeling. Medicoteknisk afdeling oplyser at de kan være behjælpelige med infusions-, og medicinpumper og desuden forestiller vi os, at der i huset må være andet udstyr der kan stilles til rådighed for Færdighedscenter Viborg.

9.2.1.3 Principielle forhold af betydning for etablering og drift:

- Oprettelse af midlertidigt bookingsystem
- Tilsyn og opfyldning:
 - Rengøring mv. af div. faciliteter og lokaler
 - kontinuerlig Indkøb af div. varer som f.eks.: ventrikelsonder, katetre, dropsæt osv.

9.2.1.3.1 Midlertidigt bookingsystem

HR afdelingen, uddannelse har pr 1. november fået overdraget opgaven med bookinger af lokalet. Der er på nuværende tidspunkt et midlertidigt bookingsystem, der administreres ved HR-uddannelse

Der skal på sigt oprettes et system, hvor medarbejderne kan booke lokalet og bestemte fantomer el.lign. gennem intranettet.

Et sådant system vil også lette processen i forhold til at eksempelvis rengøringen selv kan gennemskue hvornår, og hvor ofte lokalerne benyttes.

9.2.1.3.2 Tilsyn og opfyldning

Gældende for 1. semester af 2011 er der behov for overvejelser i forhold til tilsynsopgaven.

Hvordan skal der føres tilsyn og i hvilket omfang? Hvordan denne funktion ser ud i fremtiden vil blive beskrevet yderligere i projektrapporten om Fase 2.

Der skal foretages kontinuerligt opfyldning af skabe mv. efter brug af Færdighedscenter Viborg efter tjekliste eller manual

Rengøring af faciliteter og lokalet skal varetages foruden forplejning

En tjekliste, for hvordan lokalet skal afleveres efter brug, og øvrige ordensregler for lokalet er under udarbejdelse.

9.2.1.3.3 Markedsføring

Projektgruppen havde rådighed over HR-afdelingens stand på Store Uddannelsesdag til markedsføring af Færdighedscenter Viborg. Gennem et samarbejde med Kommunikationschef Lene

¹⁹ Den fremsendte oversigt til vurdering kan ses i bilag 3.

Christensen og Grafiker Nida Nielsen blev der udarbejdet en poster og 200 pjecer til uddeling.²⁰ På standen blev der fortalt om projektet til interesserede og udvekslet ideer til udviklingen af Færdighedscenteret

9.2.2 Organisering

Der planlægges med et møde mellem hospitalsledelsen, HR-chefen, Kvalitets- og forskningschefen og projektgruppen med henblik på afklaring af renovering og den økonomiske ramme for igangsætning og drift af de første aktiviteter.

Projektgruppen vil herefter indkalde relevante afdelinger med henblik på igangsætning af renovering, indretning og drift af Færdighedscenter Viborg. Bl.a. økonomiafdelingen, teknisk afdeling, driftsafdelingen.

Nedsættelse af en styregruppe vil blive vurderet og beskrevet i projektrapporten om Fase 2.

Der nedsættes ”kursusgrupper”

I november 2010 er det besluttet, at der nedsættes en kursusgruppe for udvikling af ”IV-kursus for sygeplejestuderende på modul 11. Denne gruppe vil bestå af 2 kliniske vejledere og 1-2 uddannelsesansvarlige sygeplejersker.

Flere kursusgrupper vil følge når kurserne skal udvikles inden for andre faggrupper.

9.2.3 Aftalestyring

Det påhviler projektgruppen at sikre, at Færdighedscenter Viborg er klar til kursusafvikling pr 1. februar 2011. Der indgås derfor en række aftaler med eksterne agenter og internt på hospitalet.

9.2.3.1 Indkøbsaftaler

Der skal indgås indkøbsaftaler vedr. utensilier og indkøb af fantomer og attrapper.

Projektgruppen har på nuværende tidspunkt indsamlet et beløb der er øremærket til indkøb af fantomer og attrapper. Visse af midlerne er brugt i regnskabsåret 2010. Til forårssemesteret er der bl.a. indkøbt attrapper til I.V. injektion med hjælp fra Ann Marie Jeppesen fra indkøbsteamet, Økonomi- og planafdelingen.

Derudover er der brugt penge på at få lavet en poster og 200 flyers til markedsføring bl.a. på Store Uddannelsesdag betales af HR afdelingen, Uddannelse.

9.2.3.2 Låneaftaler

Nogle afdelinger har pt. udstyr stående som med fordel kan placeres i de øvrige lokaler med henblik på specielle træningsforløb.

Dertil kan nævnes muligheder for lån af diverse fantomer ved færdighedscenter i Århus (f.eks. INCUBA), der finansieres via Region Midtjylland, Lægelig videreuddannelse.

²⁰ Den uddelte pjece kan ses i bilag 1

9.2.4 Økonomi

De økonomiske beregninger for projektet opdeles i to opgaver. I forbindelse med etableringen i fase 1 opstilles der en oversigt over renoveringsomkostninger mm.²¹. Derudover skal der laves beregninger og budgetter for den fremtidige drift og de enkelte kurser der udbydes. Disse beregninger foretages i fase 2 sammen med udarbejdelsen af diverse kurser.

Hospitalsledelsen bevilgede et beløb til nødtørftig renovering af lokalet, således at der kom ny gulvbelægning.

Der blev til finansiering af selve opstarten af monofaglige kurser søgt og bevilget trepartsmidler til indkøb af fantomer og attrapper. Derudover investerede HR- Uddannelse i projektet med midler fra årsbudgettet 2010. Efteruddannelsesudvalget har ligeledes bidraget med midler til indkøb af fantomer og attrapper.

Beløbet blev investeret således at flest mulige faggrupper kunne få glæde af det indkøbte.²²

9.3 Projektets videre forløb

9.3.1 Fase 2: Udvikling og gennemførelse af monofaglige læringsforløb

- Det første nyudviklede kursus i Færdighedscenter Viborg skal gennemføres. Samtidig vil der blive gennemført planlagte aktiviteter via efteruddannelsesudvalget. Der vil blive arbejdet på at andre mindre kursusforløb kan finde sted.
- Projektplanen for Fase 2 skal udarbejdes. Der skal især tages stilling til hvilken udvikling Færdighedscenter Viborg skal tage i form af aktiviteter? Hvilke kompetenceudviklingsbehov og læringsmål for de uddannelsessøgende skal færdighedscenteret kunne håndtere?
- Færdighedscenter kan bruges allerede nu, men der kan hurtigt opstå yderligere behov for plads samtidigt med at det store rum er optaget. Derfor bør de små rum også renoveres. Derfor skal der tages stilling til nødvendig renovering af de øvrige rum i underetagen med henblik på at disse på forskellig vis kan indgå som lokaler for forskellige aktiviteter i Færdighedscenter Viborg. Nogle lokaler kan evt. inddrages til særlige aktiviteter som f.eks. E-læringsrum, E-læringsrum for hjertestopsimulationstræning, rum for laboratorieundersøgelser for bioanalytikere.
- Der skal opbygges en evalueringspraksis for både det enkelte kursus samtidig med at selve projektprocessen skal evalueres.
- Sikring af daglige drift både økonomisk men også i forhold til de praktiske udfordringer med tilsyn, booking og markedsføring.

9.3.2 Fase 3: Udvikling og gennemførelse af tværfaglige læringsforløb

- Udvikling af undervisnings/træningsforløb for nyansatte medarbejdere.
- Videre udvikling af kurser fra projektets fase 2.

²¹ Det har ikke været muligt at opstille denne oversigt inden fasens afslutning, hvorfor den først indgår i rapporten om fase 2.

²² Liste over indkøbte attrapper kan ses i bilag 4

- Samarbejde med Svend Troelsen og Efteruddannelsesudvalget angående viden om tværfaglig undervisning på de eksisterende kurser om hjertestop og modtagelse af traumepatienter.
- E-learning: eksempelvis om brand, basal genoplivning og andre ting i forhold til DDKM.
- osv.

10. Litteratur

Botden SM, Jakimowicz JJ; *What is going on in augmented reality simulation in laparoscopic surgery?*, Surgical Endoscopy 2009 Aug;23(8), 1693-1700

Dansk Institut for Medicinsk Simulation (DIMS) Københavns Amt 2005

Holdgaard HO, Nielsen MS. et al Rapport *Udvikling af Simulatortræning som led i det universitære samarbejde mellem de anæstesiologiske afdelinger på Århus Sygehus, Skejby Sygehus og Anæsthesisektor Nordjylland*. Juli 2005

Issenberg S. Barry, McGaghie William C. et al, *Features and uses of high-fidelity medical simulations that lead to effective learning: a BEME systematic review*, Medical Teacher, Vol. 27, No.1, 2005, pp. 10-28

Loukas C, Nikiteas N, Kanakis M, Georgiou E; *Deconstructing laparoscopic competence in a virtual reality simulation environment*, Surgery, 2011 Jan 17.

Masschuw K., Hassan I., Bartsch D.K: *Surgical training using simulator. Virtual reality*, Der Chirurg, vol. 81(1): 19-24

Region Midtjylland, Brev til Strategisk Sundhedsledelsesforum: *Kommissorium for regional styregruppe vedr. udbredelse af e-læringsinitiativer i Region Midtjylland*. Dateret 04-11-2008

Region Midtjylland, Strategisk Sundhedsledelsesforum: *Enhed for færdigheds- og simulationstræning ved Århus Universitetshospital, Skejby – statusnotat*. Dateret 30.08.2009

Region Midtjyllands styregruppe for e-læring, *Handlings- og implementeringsplan for e-læring i Region Midtjylland*

Vinge S. *Fremtidens plejeopgaver i sygehusvæsenet*. Dansk Sundhedsinstitut; 2010

11. Bilag:

- 1) Pjece om Færdighedscenter Viborg
- 2) Rapport med spørgeskemaundersøgelsens resultater.
- 3) Oversigt med ønsker til renovering, sendt til teknisk afdeling
- 4) Liste over indkøbte attrapper

Færdighedscenter Viborg

- hospitalets nye, fælles træningscenter

Regionshospitalet Viborg er netop nu i fuld gang med at etablere et nyt koncept for et lokalt center til færdigheds- og simulationstræning i sygeplejeskolens undervisningslokale i kælderlokalet i funktionærboligen, Heibergs Allé 2.

Færdighedscenter Viborg er rettet mod både medarbejdere og studerende/elever. Centret skal samle og forbedre mulighederne og faciliteterne for træning og kompetenceudvikling både mono- og tværfagligt. Det kan skabe yderligere fokus på patientsikkerhed, øge den kliniske kvalitet og minimere fejl i patientforløb.

Under tilblivelsen af Færdighedscenter Viborg vil lokalet blive sat i stand, og der vil komme nyt og mere udstyr til træning og undervisning.

Fremtidens Færdighedscenter Viborg skal udbyde kurser og tilbyde faciliteter til:

Færdighedstræning

Træning af kliniske færdigheder. Der trænes på fantomer eller attrapper.

Simulationstræning

Træning af fx. kliniske teams med fokus på faglighed, kommunikation og samarbejde.

E-learning

IT-programmer til instruktion i kliniske færdigheder og daglige procedurer eller til test af praktiske færdigheder.

For yderligere oplysninger:

Uddannelseskoordinator Lone Kolbæk, 7844 1243 /
lone.kolbaek@viborg.rm.dk

Udd.koordinerende overlæge Steen Olesen, 7844 6564 /
steen.olesen@viborg.rm.dk

NB: I opbygningsfasen kan lokalet bookes bl.a. til undervisning og mindre scenarier.

Kontakt Louise Christensen, 7844 1376 / louichst@rm.dk



RAPPORT

Spørgeskemaundersøgelse vedr. etablering af færdighedslaboratorium /simulationscenter ved Regionshospitalet Viborg, Skive

regionmidtjylland **midt**



Færdighedslaboratorium?
- afdækning af forventninger, krav og ønsker

Regionshospitalet Viborg, Skive
HR-afdeling, uddannelse

Indholdsfortegnelse

Indledning	side	3
Resultater	side	4
Spørgsmål 1 Hvilke faggruppe tilhører du?	side	4
Spørgsmål 2 Hvilken afdeling arbejder du på?	side	4
Spørgsmål 3 Har du adgang til lokale træningsfaciliteter?	Side	5
Spørgsmål 4 Benytter du træningsfaciliteter andre steder?	side	5
Spørgsmål 5 Hvad skal et færdighedslaboratorium/simulationscenter på Regionshospitalet Viborg, Skive bruges til?	side	5
Spørgsmål 6 Hvilket faciliteter skal være tilgængelige?	side	6
Spørgsmål 7 Hvilken åbningstid ønskes?	side	7
Spørgsmål 8 Hvilke faggrupper skal være brugere?	side	7
Spørgsmål 9 Ønsker du at indgå i det videre arbejde med etablering af et færdighedslaboratorium/simulationscenter på Regionshospitalet Viborg, Skive?	side	8
Konklusion	side	8
Processen fortsat – planlagte aktiviteter	side	9

Indledning

Som en del af Regionshospitalet Viborg, Skives Virksomhedsgrundlag er et af strategisporene *Forskning og uddannelse*. Da det er et af de prioriterede fokusområder, er det vigtigt for hospitalsledelsen, at hospitalet etablerer eget færdighedslaboratorium/simulationscenter centralt ved Regions-hospitalet Viborg. Etableringen skal bl.a. medvirke til at styrke hospitalets medarbejdere til øget patientsikkerhed. Hospitalsledelsen har derfor bedt HR-uddannelse om at igangsætte etablering af en sådan aktivitet.

Et færdighedslaboratorium/simulationscenter er et sted, hvor medarbejdere, elever og studerende kan udvikle, vedligeholde, teste og dokumentere beherskelse af arbejdsgange og kliniske færdigheder samt øge faglige og personlige kompetencer mono- og tværfagligt. Sådanne trænings- og simulationsfaciliteter er i dag et aktiv i rekruttering og fastholdelse af personale, foruden en nødvendig mulighed for at supplere den kliniske undervisning, når hospitalet skal imødekomme den stadig stigende uddannelsesopgave.

I færdighedslaboratoriet/simulationscentret ligger også muligheden for at medtænke undervisning af patienter og pårørende.

Et færdighedslaboratorium/simulationscenter ved Regionshospitalet Viborg, Skive skal være et lokalt supplement til "Enhed for Færdigheds- og Simulationstræning ved Århus Universitetshospital, Skejby.

Denne rapport indeholder resultater og konklusioner på en spørgeskemaundersøgelse, der havde til formål at afdække forventninger, krav og ønsker til et lokalt færdighedslaboratorium/simulationscenter ved Regionshospitalet Viborg, skive.

Spørgeskemaet er blevet distribueret via e-mail og på hospitalets hjemmeside.

Målgruppen for undersøgelsen var faggrupper med arbejdsgange i relation til patienterne. Dog har lægegruppen ikke været inkluderet i denne undersøgelse, idet denne tidligere har lavet en tilsvarende undersøgelse monofagligt.

135 medarbejdere har svaret på spørgeskemaundersøgelsen.

Resultater

Spørgsmål 1: Hvilken faggruppe tilhører du?

De 135 medarbejdere der har besvaret spørgeskemaundersøgelsen fordeler sig på følgende faggrupper:

Sygeplejersker	45 %
Lægesekretærer	23 %
Social- og Sundhedsass.	10 %
Bioanalytiker	7 %
Fysioterapeuter	6 %
Ergoterapeuter	5 %
Jordemødre	2 %
Radiografer	1 %
Serviceassistenter	1 %

Besvarelserne viser en bred repræsentation af hospitalets mange - store som mindre - faggrupper.

Af respondenterne har 25 % en ledelsesfunktion og 74 % har en uddannelses- /opføringsfunktion, der spænder vidt fra kvalitetskoordinator, registreringsansvarlig, specialeansvarlig, praktik vejleder m.fl.

At 74 % af besvarelserne kommer fra medarbejdere, der har en eller anden form for uddannelses- og opføringsfunktion viser at specielt denne gruppe har en interesse for et færdighedslaboratorium/simulationscenter som et muligt lærings- og træningssted.

Spørgsmål 2: Hvilken afdeling arbejder du på?

Respondenterne fordeler sig på følgende afdelinger:

Medicinsk afd,
Fysio- og ergoterapien
Organkir.afd.
Øre, næse, halsafd.
An/OP
BDA
Kvindeafd.
Neurologisk afd.
Ortopæd.kir.afd.
Børneafd.
Reumatologisk afd.
Akutafd.
Karkir.afd.
Klinisk fysiologisk afd.
Klinisk immunologisk afd.
Kvalitets- og forskningsafd.
Driftsafd.

Klinisk Biokemisk afd
Patienthotellet
Klinisk mikrobiologisk afd.
Patologisk- anatomisk afd.

Billedet viser at respondenterne repræsenterer et bredt udsnit af hospitalets afdelinger. Især pleje- behandlingsafdelingerne er repræsenteret.

**Spørgsmål 3: Har du adgang til lokale træningsfaciliteter og
spørgsmål 4: Benytter du træningsfaciliteter andre steder?**

Besvarelserne viser at en del af respondenterne har misforstået spørgsmålene, hvilket giver anledning til en uddybning af spørgsmål og besvarelser på anden vis.

Besvarelserne giver dog indtryk af en begrænset adgang og brug af lokale faciliteter til færdighedstræning.

**Spørgsmål 5: Hvad skal et færdighedslaboratorium på Regionshospitalet Viborg,
Skive bruges til?**

Træne arbejdsgange	86 %
Træne kliniske færdigheder	90 %
Træne teamsamarbejde	79 %
Udvikle viden	80 %
Teste viden	74 %
Teste færdigheder	84 %
Patientskoler	34 %

Den store besvarelsesprocent viser at der er ønske om stor bredde i mulighederne for træningsaktiviteter.

Nedenfor ses uddrag af respondenternes kommentarer til færdighedslaboratoriets brug:

- *Simulationstræning af situationer hvor det skal gå stærkt ex.: hjertestop, modtage traumept, kejsersnit, opsporing af sepsis, brand.*
- *Træne laboratoriearbejde, mikroskopi, udsåning, aflæsning mv.*
- *Arbejde tværfagligt m. kompetencer*
- *Patient/pårørende undervisning- oplæring*
- *"Jeg kan så afgjort "se" forskel på se spl.stud. om de har været i færdighedslab i modul 2 eller ikke..."*

Den forholdsvis lave besvarelse vedr. patientskoler på 34 % er forventelig. Dels vil det for mange respondenter ikke være en reel opgave at varetage, dels kan opgaven være afgrænset til særlige funktioner.

Med tilkendegivelse fra ca 1/3 del af respondenterne bør patientskolerne dog fortsat medtænkes i det videre arbejde.

Spørgsmål 6: Hvilke faciliteter skal være tilgængelige?

Fysiske scenarier som sengestuer, undersøgelsesrum, OP-stuer mv.	70 %
Avancerede dukker, der kan simulere symptomer og tilstande	68 %
Elektroniske læringsprogrammer	80 %
Internetadgang	92 %
PC'er	93 %
Udstyr til video- og lydoptagelse af øvelser og handlinger	78 %
Studiematerialer	70 %

Som det fremgår af ovenstående besvarelser samt nedenstående kommentarer fra respondenterne, er der stor mangfoldighed i ønskerne til tilgængelige faciliteter i et færdighedslaboratorium/simulationscenter. De mange ønsker skal efterfølgende konkretiseres og uddybes med henblik på nødvendige indkøb og prioriteringer.

Kommentarer fra respondenterne:

- *"Dejligt hvis der var EMG målingsudstyr så vi kunne måle hvad der sker i musklerne under/ eftertræning - hvilke muskler der arbejder, hvilke der sætter ud, hvilke fibertyper der trænes Mulighed for at tage muskelbiopsier. Udstyr til måling af nervebaning. Dette bl.a. hvis fysioterapien skal i gang med projekter/forskning."*
- *"Adgang til øvelaboratoriumsplads, hvor der kan medbringes mindre udstyr, der kræver trømtilslutning (centrifuge, incubator) "*
- *"Laboratorium til praktisk oplæring af studerende, udvikling af nye analyser, forskning"*
- *"Apparatur svarende til det der forefindes på sengeafd. - velvidende at der er mange forskellige mærker... "*
- *"EKG Apparat Prøvetagningsarm. Mikroskoper med 2 eller flere sæt okularer, gerne til foto, samt diverse laboratorieutensilier, samt fin og grovvægt. Stinkskab. Projektor og andet av-udstyr til undervisning. Gerne skriverum/øverum separat "*
- *"Utensilier der ligner dem der findes i praksis. Adgang til diverse opslagsværker anatomi/fysiologi atlas. Plancher og modeller af kropsdele. Adgang til epj, så der kan laves realistiske scenarier Skyllerum - linnedrum - badeværelser - toiletter etc. "*
- *"Mikroskoper, inkubationsskabe, køleskab til opbevaring af pladesubstrater og reagenser,*
- *håndvask/ vask til bortskaffelse af flydende "opløsninger" samt bordplads til at analysere prøver ved."*
- *"Kan se det som en træning for elever og vejledere i samarbejde "*
- *"Personlig vejledning "*
- *"Lille træningslejlighed hvor fx patienter kan afprøve færdigheder "*
- *"Har netop selv deltaget i instruktør uddannelse hos DIMS i Herlev (Dansk institut for medicinsk simulation). Der er adgang til meget teknisk udstyr. Er ikke sikker på, om det er nødvendigt for at opnå tilstrækkelig læring, mener at der også kan opnås effekt ved en mere lavpraktisk tilgang. Vil dog være meget hensigtsmæssigt, hvis der er adgang til video og lydoptagelser"*
- *"Ovenstående er ikke alt sammen 'must-haves' - vigtigst er det med lokaler, så kommer vi såmænd langt selv med low-tech-simulationer...Men hvis jeg kunne ønske frit, er mine svar som ovenfor!"*

- *Der skal være instruktører! "*
- *"Øvelsesprogrammer hver gang der kommer noget nyt IT - som det er nu er det altid på den hårde måde , bare gå i gang "*
- *"Fysisk scenarierbør også omfatte øve-laboratorium "*
- *"Mikroskoper med kamera og skærm Mikrotom til skæring af paraffinsnit "*

Besvarelserne viser desuden et klart billede af, at medarbejderne forbinder færdighedslaboratoriet med mulighed for at benytte E-læringsfaciliteter.

Spørgsmål 7: Hvilken åbningstid ønskes?

Åbent i dagtiden	87 %
Åbent om aftenen	53 %
Åbent i weekenden	27 %

Procentfordelingen på de enkelte forslag om åbningstid i færdighedslaboratoriet viser stor interesse for en fleksibel åbningstid, hvilket uddybes i nedenstående kommentarer.

Respondenternes kommentarer:

- *"Mulighed for at lave kurser i tidsrummet fra 15-17 "*
- *"Det skal selvfølgelig være adgang altid også nat "*
- *"En kort åbningstid vil måske gøre at der er mere opsyn med laboratoriet ? "*
- *"Døgn åbent, evt. under forudgående aftaler. Fx lån af nøgle i informationen med log af hvem der har benyttet lokalet "*
- *"Angående aften og weekend kan det selvfølgelig være relevant at studerende har mulighed for at træne færdigheder og frembringe ny viden ift. deres studie og projekter/opgaver "*
- *"Det ville da være dejligt, hvis der var mulighed for låne rum og faciliteter både dag, aften og i weekenden, evt. ved afhentning af nøgle i receptionen. Det ville gøre det fleksibelt, hvis man, som kliniske vejleder, på en stille dag, kunne tage de studerende med i færdighedslab. og lave kliniske øvelser på simulationsdukker, idet der ikke er handletvang - og de kan øve en færdighed mange gange.*
- *Det samme kunne gøre sig gældende for oplæring af nye personale. Det ville også være ideelt til scenarietræning - mono- som tværfagligt "*

Spørgsmål 8: Hvilke faggrupper skal være brugere?

Audiologiassistenter og elever
 Bioanalytikere og studerende
 Ergoterapeuter og studerende
 Fysioterapeuter og studerende
 Jordemødre og studerende
 Klinisk diætist og studerende
 Læger og studerende
 Lægesekretærer og elever
 Neurofysiologiassistenter og elever
 Portører og elever
 Radiografer og studerende
 Serviceassistenter og elever
 Social og sundhedsassistenter og elever
 Sygeplejersker og studerende

Respondenternes kommentarer:

- *"Administrativt personale der kunne øve fx formidling "*
- *"Egentlig alle faggrupper, da noget undervisning/e-learning kan være relevant for alle f.eks. brandøvelse "*
- *"Bør være en mulighed for alle faggrupper "*
- *"Alle faggrupper, der er i gang m læring "*
- *"Alle selvfølgelig "*

Såvel den konkrete angivelse af mulige brugere af et færdighedslaboratorium som respondenternes kommentarer giver et tydeligt billede af, at rigtig mange faggrupper tænkes ind i brugen af et færdighedslaboratorium på såvel grunduddannelses- som efter-/videreuddannelsesniveau.

Spørgsmål 9: Ønsker du at indgå i et videre arbejde med etablering af færdighedslaboratorium på Regionshospitalet Viborg, Skive?

I alt 21 % svarende til 28 af respondenterne har svaret ja til at indgå i det videre arbejde, hvilket må siges at være en flot opbakning og tilkendegivelse af ønsket om at bidrage aktivt til etableringen af et færdighedslaboratorium/simulationscenter. Der vil blive rettet henvendelse til alle interesserede med henblik på en uddybende dialog.

Konklusioner

Det har været HR-uddannelses hensigt med spørgeskemaundersøgelsen at påbegynde afdækningen af forventninger, krav og ønsker til et lokalt færdighedslaboratorium/ -simulationscenter ved Regionshospitalet Viborg, Skive. Enkelte medarbejdergrupper er ikke repræsenteret i besvarelserne, vi har valgt ikke at forfølge årsagen til dette. Disse medarbejdergrupper vil dog blive kontaktet i forbindelse med en uddybende dialog med interessenterne.

Besvarelserne har vist et billede af en bred interesse blandt hospitalets mange faggrupper fordelt på en bred repræsentation af specielt behandlingsafdelingerne. Der udtrykkes ønske om mono- og tværfaglig færdighedstræning på en lang række områder inden for såvel grund- som efter-/videreuddannelse.

Undersøgelsen viser desuden et billede af en begrænset adgang til og brug af faciliteter til færdighedstræning lokalt på afdelingerne, men med en tydelig tilkendegivelse af ønsker om en bred vifte af trænings- og simulationsmuligheder i et centralt færdighedslaboratorium/-simulationscenter på hospitalet.

Besvarelserne danner grundlag for en uddybende dialog om de konkret behov og ønsker til faciliteter og brug. Herunder blandt andet i forbindelse med ønsket om en fleksibel åbningstid og bemanning af centret i form af driftspersonale og/eller instruktører, hvilket kræver en nærmere undersøgelse af muligheder og behov.

Undersøgelsen har ikke blot vist en stor interesse for mulighederne i et færdigheds-laboratorium/simulationscenter ved hospitalet, men i høj grad også et engagement og en interesse i involveringen i etableringen af det.

Processen fortsat - planlagte aktiviteter.

Arbejdet med etableringen af et færdighedslaboratorium/simulationscenter ved Regionshospitalet Viborg, Skive vil fortsætte i løbet af efteråret 2010. HR-uddannelse vil i den forbindelse fortsat fungere som koordinatore og lede processen på vej.

Følgende aktiviteter er planlagt for efteråret 2010:

- Præsentation af spørgeskemaundersøgelsens resultater samt invitation til interessentmøde i Skopet – primo september.
- Interessentmøde 20/9.
- Arbejdsgruppen tager på studiebesøg på henholdsvis Learning Lab v/Hvidovre Hospital og Sygeplejerskeuddannelsen i Århus i september.
- Præsentation af status på færdighedslaboratoriet/simulationscenter samt dialog på Store Uddannelsesdag d. 19/10.

Renoveringsliste

Gennemgået med Jesper Schrøder den 11. januar 2011.

Lokale:	Reparationer:
Gang	Kraftigere/skarpere belysning
	Maling
	Skilt ved/på døren
Lille baglokale	Maling
	Skabe med lås til opbevaring af undervisningsmaterialer
Køkken	Sæbe og sprit dispenserer
	Kurve til håndklæder
	Opvaskemaskine
	Køleskab
	Elektrisk kogekande
	Kaffemaskine eller automat
Store lokale:	Gulvbelægning
<i>1. Klasseundervisningsdel</i>	Loft uden for køkken; isæt plade/lister
	Maling
	Tætning af døre + vinduer
	Gardinophængning tjekkes
	Gardiner vaskes
	Ophængning af tavle/whiteboard
	Telefon
	Internet
	Belysning: Loft + Tavle lys
	Borde+ stole til min 50 pers.
	Maling + små reparationer af væg
<i>2. Sengeafsnit</i>	Kurve til håndklæder x 3
	Sæbe og sprit dispenser x 3 (ved vaske)
	Affaldsspande
	Reparation af skabslåger under vask
	Bord ved/på væg modsat vinduer opsættes
	Opsætning af høje skabe
	Loft lift og sejl til denne
	Gardinforhæng ml. senge
	Kraftigere/skarpere belysning
Depot	Væge repareres og males
	Opsætning af hylder til linned og tøj
	Maling
Toiletter (1x nord, 2x syd)	Dispenserer med sæbe og sprit
	6 kurve til håndklæder

Indkøbte attrapper

Antal	Navn
1	CLA 1 - Hospital training doll til følgende funktioner: Personlig hygiejne, skiftning af sengetøj, behandling af øjne, tracheostomi, katekterisation, injektion
10	Suturpuder
5	Koken kateter attrapper K
1	Koken kateter attrap M
4	Adam Rouilly AR 251 - Infusion Arm Trainer (IV arme)
1	Skelet