



Evaluering

Kursus: Pleje af patient med IV adgang, infusionsterapi og IV medicinering

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
1. Indledning.....	3
2. Formål.....	3
2.1 Afvigelser:	3
3. Resultater	4
3.1 Faglige mål og forudsætninger:	4
3.1.1 Jeg har de nødvendige faglige forudsætninger, som undervisningen kræver.....	4
3.1.2 Der er sammenhæng mellem den kliniske undervisning og den teoretiske undervisning.	5
3.1.3 Jeg finder målene med undervisningen hensigtsmæssig.....	5
3.2 Underviserne	6
3.3 Bidrag til læreprocessen	7
3.4 Læring og udbytte af undervisningen	7
3.5 Uddybninger af besvarelser.....	10
3.6 Forslag til forbedringer	10
4. Konklusion	10
Bilag 1.....	11

1. Indledning

Færdighedscenter Viborg er etableret på Regionshospitalet Viborg, Skive i februar 2011. Baggrunden for etableringen af et center til færdigheds- og simulationstræning er et mål om at øge den kliniske kvalitet og minimere fejl i patientforløb og diagnostik. Derudover skal Færdighedscenteret være med til at effektivisere og opfylde fremtidens behov for uddannelse af et stigende antal studerende og elever.

Undervisningen i Færdighedscenter Viborg skal være med til at sikre en effektiv og ensartet undervisning således at de studerende opnår et vist niveau i deres færdigheder mens de er i klinikken.

Den evaluerede undervisning var for 27 sygeplejestuderende på modul 11 den 22. og 23. februar og omhandlede pleje af patient med IV adgang, infusionsterapi og IV medicinering. Undervisningen blev planlagt og udført af to uddannelsesansvarlige fra HR-uddannelse og to kliniske vejledere.

2. Formål

Evalueringen af undervisningen skal være med til at kunne optimere de fremtidige aktiviteter i Færdighedscenter Viborg. Spørgeskemaet er derfor sammensat af fire forskellige emner, der hver især har interesse for dem, der udbyder kurset.

I den første del af skemaet bedes respondenterne vurdere, hvor enige de er i tre udsagn der omhandler forudsætninger og faglige mål med undervisningen. Denne vurdering fortages blandt andet for at få et estimat over niveauet i undervisningen. Derudover vurderes sammenhæng mellem teori og praksis, og om de studerende finder målene med undervisningen hensigtsmæssige.

Anden del af skemaet omhandler en tilfredshedsundersøgelse, hvor respondenterne skal tage stilling til underviserne. I tredje del vurderes eget og medstuderendes bidrag til læreprocessen

Selve kursusindholdet vurderes i skemaets fjerde del omkring læring og udbytte. Der spørges ind til udbyttet af hver station.

Afslutningsvis har de studerende mulighed for at uddybe deres svar og give forslag til forbedringer af undervisningen. Disse svar og forslag er samlet sidst i dette dokument

2.1 Afvigelser:

Ved behandlingen af de indkomne svar har der været enkelte skemaer der har været mangelfulde eller fejlbehæftede. Disse svarskemaer er dog i videst mulige omfang taget med i resultatet alligevel, idet de forekomne fejl og

mangler ikke var omfangsrige og stikprøvestørrelsen i forvejen ikke var stor. Et skema manglede et svar på et enkelt spørgsmål og på 2 skemaer var der afsat kryds mellem rubrikkerne.

3. Resultater

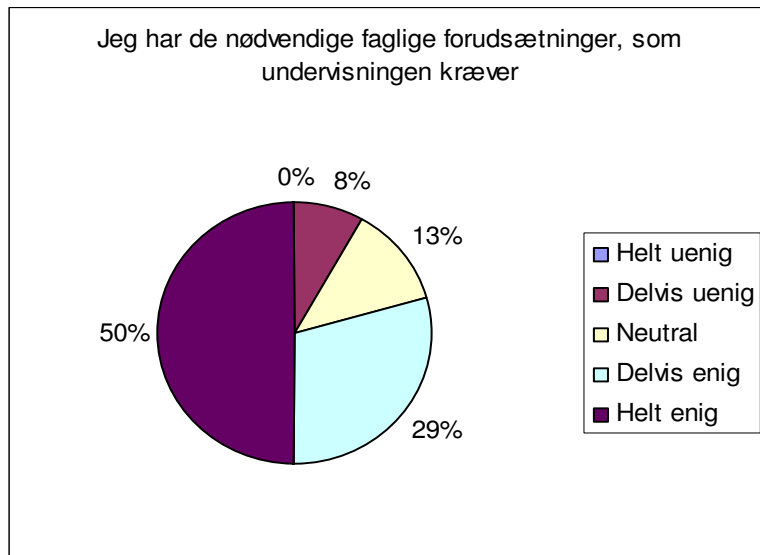
Af de 24 sygeplejestuderende der var mødt op til kurset, kom der 24 evalueringsskemaer retur. Dette giver en svarprocent på 100 %. Dette gælder for det første spørgsmål samt spørgsmålene om læring og udbytte. De steder hvor en enkelt respondent ikke har svaret på et spørgsmål, dvs. når kun 23 af 24 har svaret, er svarprocenten 96 %.

3.1 Faglige mål og forudsætninger:

Første del af evalueringsskemaet omhandlede de faglige mål med undervisningen. De studerende skulle således vurdere deres egne forudsætninger for at deltage i undervisningen, sammenhængen mellem teoretisk og klinisk undervisning og om målene med undervisningen er hensigtsmæssige.

Disse første tre punkter bedømmes på en 5-punktsskala der betegnes Helt uenig, Delvis uenig, Neutral, Delvis enig og Helt enig.

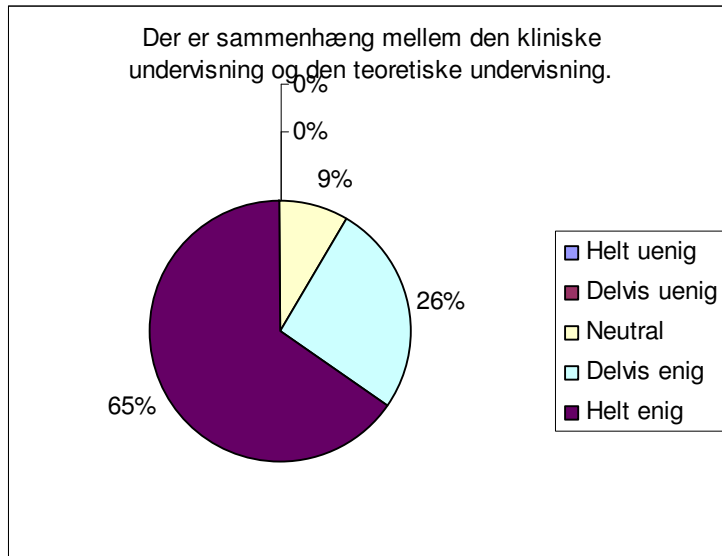
3.1.1 Jeg har de nødvendige faglige forudsætninger, som undervisningen kræver



Figur 1

Som det ses i figur 1 har 50 % af respondenterne svaret at de var helt enige i, at de har de faglige forudsætninger som kræves til undervisningen og hele 79 % er i større eller mindre grad enige i at de lever op til undervisningskravene. Omvendt er der 8 % der er delvist uenige i, at de har de forudsætninger, som undervisningen kræver.

3.1.2 Der er sammenhæng mellem den kliniske undervisning og den teoretiske undervisning.

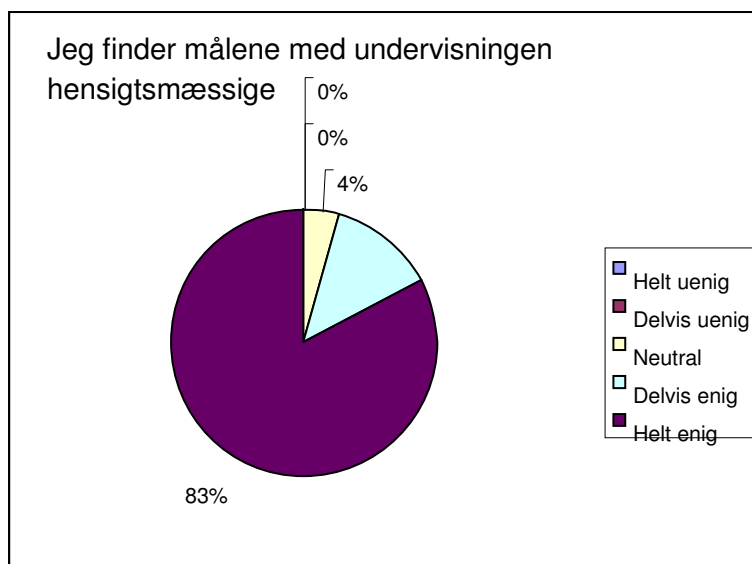


Figur 2

Den procentvise fordeling af svarene giver også et indtryk af at der er ramt rigtigt i forhold til indholdet i dagens undervisning. Over 90 % er helt eller delvis enige i at der er sammenhæng, og det mål må dermed siges at være godt opfyldt.

3.1.3 Jeg finder målene med undervisningen hensigtsmæssig.

Der er stor enighed i dette udsagn, hvilket til dels bekræfter at det er hensigtsmæssigt at lave praktisk undervisning i kliniske færdigheder.

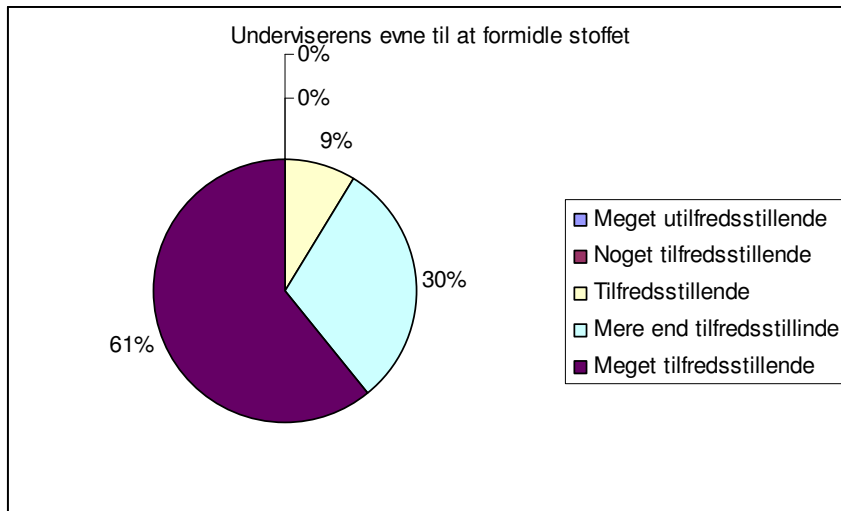


Figur 3

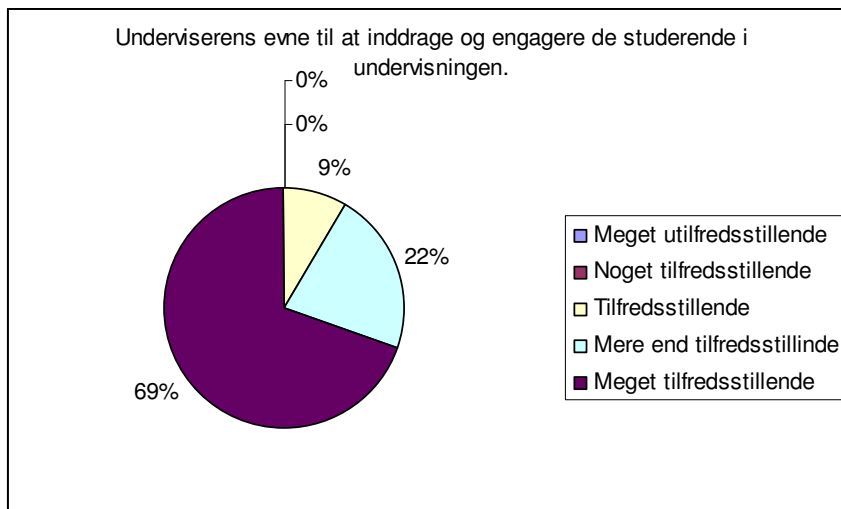
De studerende ser i høj grad meningen med at træne de praktiske færdigheder og giver gennem deres svar udtryk for en tilfredshed med målene.

3.2 Underviserne

Underviserne vurderes ud fra en skala, der viser fem niveauer af tilfredsheden. Udsagnene vurderes således som værende Meget utilfredsstillende Noget tilfredsstillende, Tilfredsstillende, Mere end tilfredsstillende eller Meget tilfredsstillende.



Figur 4



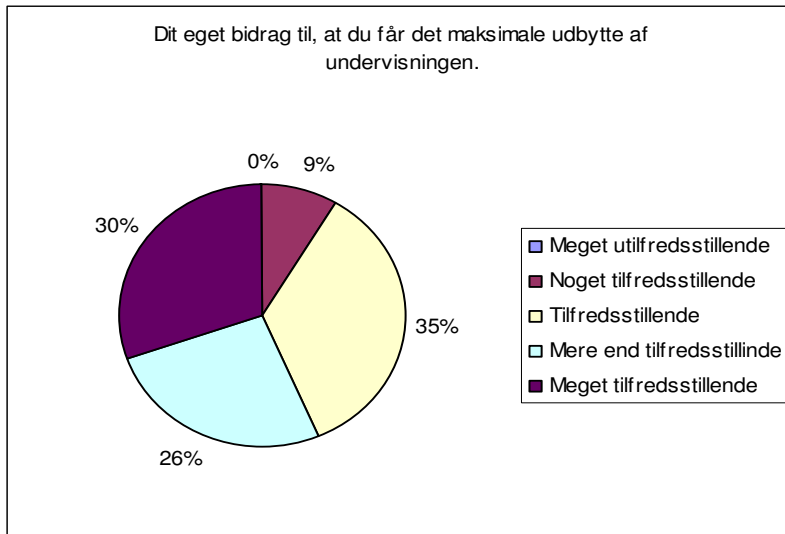
Figur 5

De studerende vurderer underviserens evne til at formidle stoffet til et højt niveau. Undervisernes evne til at inddrage og engagere de studerende i undervisningen scorer ligeledes højt på tilfredshedsskalaen. Hos 69 % scorer den højeste mulige vurdering.

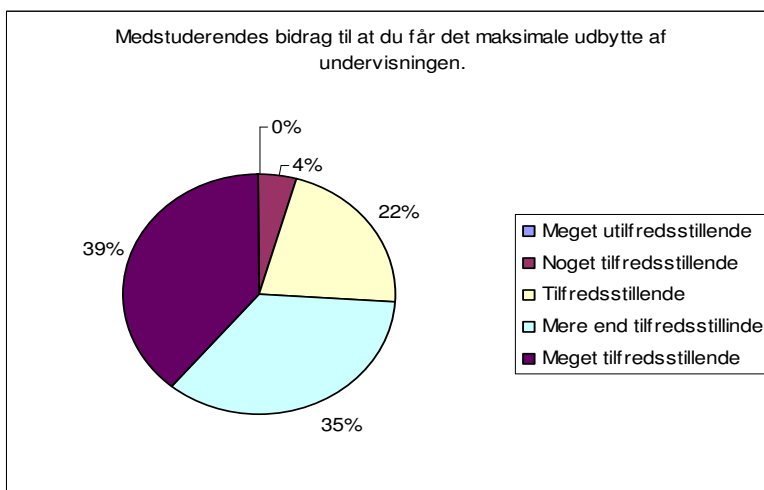
Det kan dermed konkluderes at både den faglige viden såvel som de pædagogiske evner hos underviserne kan vurderes til at være mere end tilfredsstillende.

3.3 Bidrag til læreprocessen

Figur 5 viser den procentvise fordeling af tilfredsheden med eget bidrag til undervisningen og figur 6 påviser tilfredsheden med de medstuderendes bidrag.



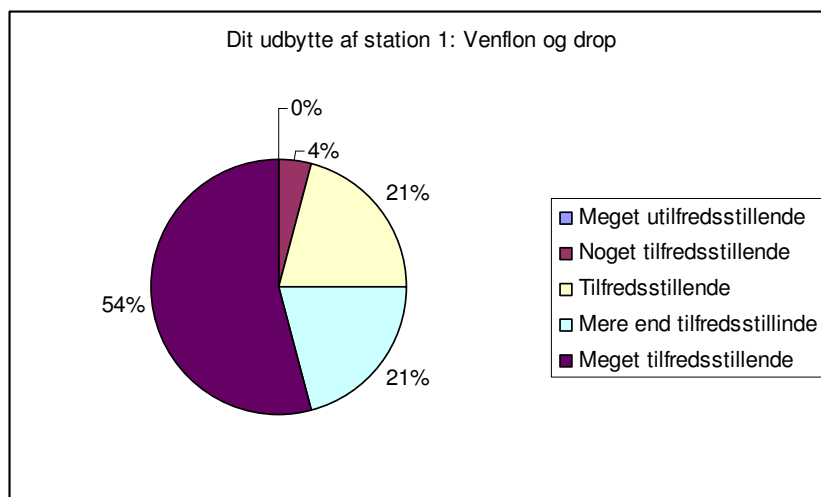
Figur 6



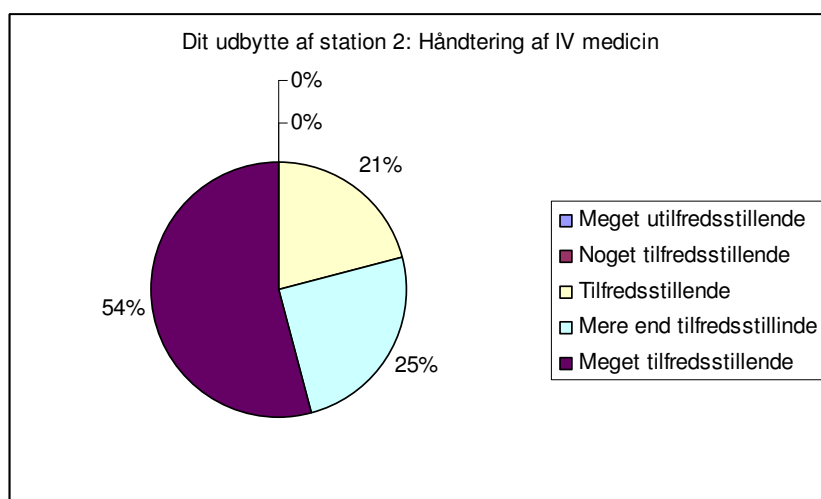
Figur 7

3.4 Læring og udbytte af undervisningen

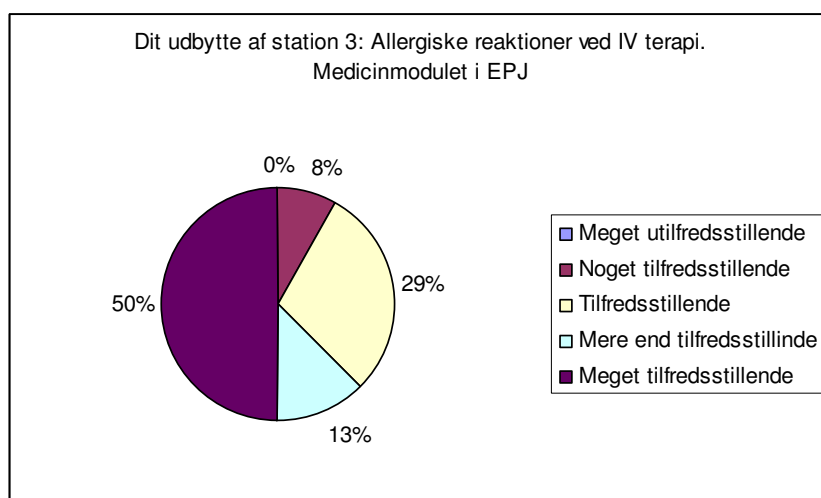
Evalueringerne af de fire stationer er meget enslydende. De er alle positive og 50 % eller mere har svaret at deres udbytte af stationen var Meget tilfredsstillende.



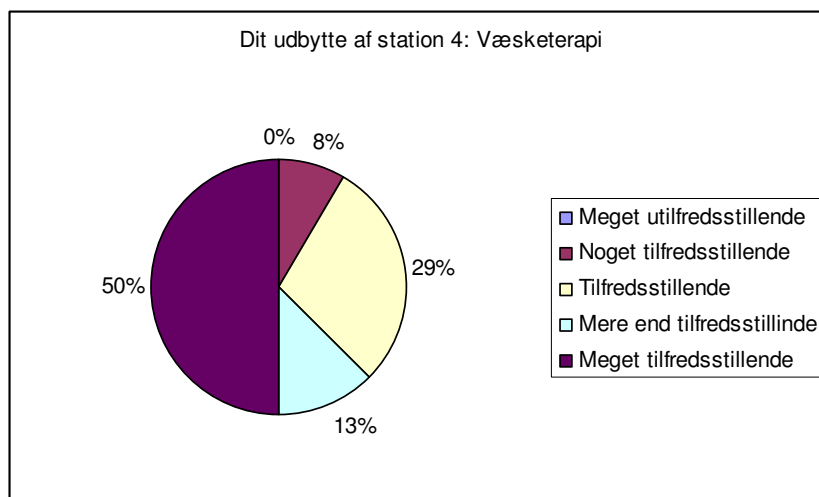
Figur 8



Figur 9



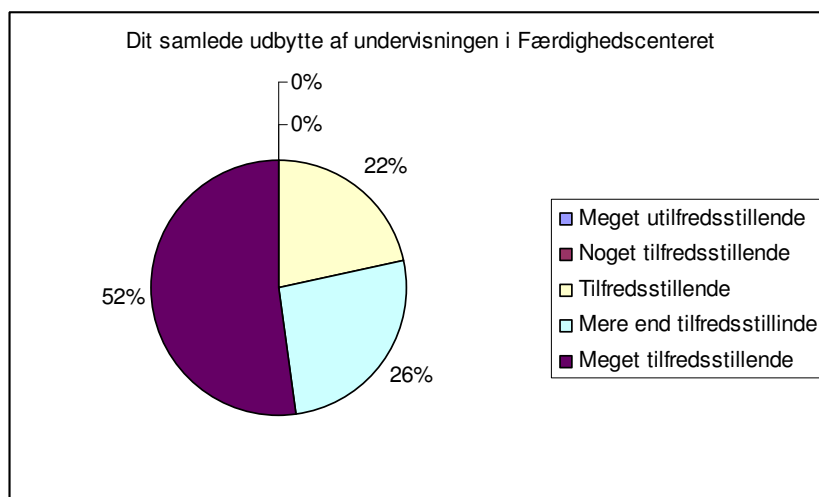
Figur 10



Figur 11

Det må dermed konkluderes at majoriteten af studerende har vurderet læringsudbyttet højt og at de fik noget ud af station 1 og 2. En af forklaringerne på det lidt lavere udbytte af station 3 kan forklares ud fra uforudsete IT problemer vedrørende EPJ. Samme billede er der for station 4 hvor en del af det mindre gennemsnit måske kan forklares ved at nogle studerende allerede havde fået samme undervisning i afsnittet.

Vurderingen af det samlede udbytte ser således ud:



Figur 12

3.5 Uddybninger af besvarelser

- Har været meget positiv undervisning
- Det er et meget fint tiltag – næsten uundværligt.
- Rigtig god og lærerig dag. Det var lige det jeg manglede.
- Jeg har ikke været i nærheden af nogle af disse ting endnu, så mit fokus har været andetsteds. Men har da lært noget alligevel
- Jeg er generelt tilfreds med dagen.
- Det er nogle lidt trælse arme at lægge venflon på, det er ikke så virkelighedstro, som man kunne ønske sig og man skal stikke dybt. Havde prøvet væsketerapi før -> ikke så relevant for mig.
- Jeg kan godt lide at de var få stationer, men at de hver var hensigtsmæssigt og brugbar.
- Meget positiv oplevelse og meget lærerigt.
- Jeg synes det har været godt ved alle stationer, og at man har prøvet at stå med det i hænderne.
- Rigtig god dag med mulighed for at lære mere og bruge tidligere modulers viden.
- Ikke af relevans
- Computeren virkede ikke så minus EPJ.
- Station 3: godt hvis EPJ kunne komme op at køre så der kan sættes billede på hvordan medicinmodulet ser ud og virker.
- Det har været rigtig spændende, og jeg føler, at jeg har lært meget. Har ikke selv været så forberedt.

3.6 Forslag til forbedringer

- Mere fokus på det.
- Måske at lægge denne aktivitet tidligere på modulet.
- Måske mere medicinregning – gerne blandinger og fortyndinger af væske.
- Nope det var godt.
- At dem i primær også får tilbuddet, da de jo også skal på hospitalet på modul 12.
- Tidligere på modulet. Inddrage kliniske vejledere idet der gennemgås og retningslinjerne.
- Synes det var rigtig godt og meget lærerigt.
- Der skal være lidt bedre information om mødestedet og hvor man går ind, samt at der ikke er omklædningsrum.

4. Konklusion

Det kan konkluderes at konceptet for kursusafviklingen har fungeret godt.

Undervisningen har haft det rette niveau og har været relevant.

Undervisningstilrettelæggelsen af de kliniske vejledere i Færdighedscenter Viborg har været meningsfuld for de studerende.

Med henblik på optimering af fremtidig undervisning er der under Uddybning af besvarelse og Forslag til forbedringer kommet værdifulde oplysninger for styregruppens videre arbejde med udviklingen af Færdighedscenter Viborg.

Bilag 1

Evalueringsskema med antal besvarelser pr. skala-trin

Evaluering af klinisk undervisning i Færdighedscenter Viborg.

Kursus: Pleje af patient med IV adgang, infusionsterapi og IV medicinering.
Dato: __22+23. februar 2011__

Vi beder dig bruge 2 min på at evaluere dagens undervisning.
Hvor enig er du i følgende udsagn:

	Helt uenig	Delvis uenig	Neutral	Delvis enig	Helt enig
Jeg har de nødvendige faglige forudsætninger, som undervisningen kræver		2	3	7	12
Der er sammenhæng mellem den kliniske undervisning og den teoretiske undervisning.			2	6	15
Jeg finder målene med undervisningen hensigtsmæssig.			1	3	19

Vi vil desuden gerne have din vurdering af:

Underviserne

	Meget utilfredsstillende	Noget utilfredsstillende	Tilfredsstillende	Mere end tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende
Underviserens evne til at formidle stoffet			2	7	14
Underviserens evne til at inddrage og engagere de studerende i undervisningen.			2	5	16

Bidrag til læreprocessen

Dit eget bidrag til, at du får det maksimale udbytte af undervisningen.		2	8	6	7
Medstuderendes bidrag til at du får det maksimale udbytte af undervisningen.		1	5	8	9

Læring og udbytte af undervisningen

Dit udbytte af station 1: Venflon og drop		1	5	5	13
Dit udbytte af station 2: Håndtering af IV medicin			5	6	13
Dit udbytte af station 3: Allergiske reaktioner ved IV terapi. Medicinmodulet i EPJ		2	7	3	12
Dit udbytte af station 4: Væsketerapi		2	7	3	12
Dit samlede udbytte af undervisningen i Færdighedscenteret			5	6	12

Uddybning af dine besvarelser:

Har du forslag til forbedringer af undervisningen?

Tak for din besvarelse.