



Årsrapport

Lægelig Videreuddannelse på Hospitalsenhed Midt 2025



Hospitalsenhed Midt · med hjerne · hjerte · vilje

Titel	Årsrapport for Lægelig Videreuddannelse på Hospitalsenhed Midt, 2025
Forfatter	Anette Bagger Sørensen
Afdeling	HR Uddannelse og Arbejdsmiljø
Udgiver	Hospitalsenhed Midt
Udgivelsesår	10. juni 2026
Sideantal	33
Layout	Tina M. Hansen
Fotos	Agata Lenczewska-Madsen, Hospitalsenhed Midt

Indhold

Forord.....	4
Forkortelser	5
1 Indledning	6
2 Organisering af den lægelige videreuddannelse på HE Midt	7
3 Lægelig videreuddannelse på HE Midt – aktiviteter 2025	8
3.1 Møder i Uddannelsesudvalget for Lægelige Videreuddannelse på HE Midt	8
3.2 UAO-UKO kaffemøder	9
3.3 KBU introduktions- og opfølgingsdag samt reflektiv læring	9
4 Kvalitetsmonitorering af lægelig videreuddannelse på HE Midt	11
4.1 Uddannelseskompetencer – UAO/UALO og UKYL	11
4.1.1 Uddannelsesansvarlige overlæger/uddannelsesansvarlige ledende overlæger	11
4.1.2 Uddannelseskoordinerende yngre læger	12
4.2 Uddannelseskompetencer – vejledere	12
4.3 Inspektorbesøg	13
4.4 Uddannelseslægenes evaluering af afdeling	14
4.4a Uddannelseslægenes samlede evalueringer på HE Midt	14
4.4b Uddannelseslægenes evalueringer af feedback og supervision på HE Midt	16
4.5 Brug af kompetencevurderingsværktøjer	17
4.6 Brug af 360°feedback	18
5 Udvalgte aktiviteter og temaer inden for lægelige videreuddannelse på HE Midt .	20
5.1 3-timers møde	20
5.2 Uddannelsesmiljø og psykologisk tryghed	21
5.3 Uddannelsesprojekter på HE Midt	21
6 Afrunding og fokusområder for Lægelig Videreuddannelse på HE Midt	23
7 Bilagsoversigt	24
Bilag 1 Lægelige uddannelsesstillinger 2025	25
Bilag 2 Aktører indenfor LVU på de uddannelsesgivende afdelinger HE Midt ultimo 2025 ...	26
Bilag 3 Indikatoroversigt	27
Bilag 4 UAO Spørgeskema 2025	28
Bilag 5 Inspektorbesøg 2025	29
Bilag 6a Evalueringsspørgsmål 2025	30
Bilag 6b Uddannelseslægenes evaluering af afdelinger/specialer 2025	31
Bilag 7 360 gr. feedback	32
Bilag 8 Samlet vurdering af afdelingerne ud fra kvalitative indikatorer	33

Forord

2025 har været et år præget af høj aktivitet og betydelige forandringer i Hospitalsenhed Midt. Ikke desto mindre arbejder vores uddannelsesgivende afdelinger hver dag engageret med at udvikle og styrke den lægelige videreuddannelse. Med Psykiatriens indtræden i Hospitalsenheden pr. 1. januar 2026, en forestående sundhedsreform samt nye speciale- og uddannelsesbeskrivelser i sigte, er det tydeligt, at flere grundlæggende vilkår er i bevægelse. Et konkret eksempel på denne udvikling er implementeringen af nye vilkår i speciallægeuddannelsen i almen medicin. Ændringerne betyder, at kommende speciallæger får mere uddannelsestid i almen praksis og mindre på hospitalerne. Det har krævet fleksibilitet og tæt samarbejde på tværs af afdelinger at tilpasse uddannelsesforløbene tidsmæssigt og ikke mindst indholdsmæssigt. Det er ved fælles hjælp lykkedes at skabe uddannelsesforløb, der fortsat lever op til vores ambition om at levere uddannelse af høj kvalitet. Samtidigt har vi som hospital været igennem en periode med omstrukturering og fusion, blandt andet inden for de medicinske og radiologiske områder. Det har givet anledning til tilpasninger i både igangværende uddannelsesforløb, men også til nytænkning af uddannelsesprogrammer. Større afdelinger med stærke lægefaglige miljøer giver nye muligheder for læringspotentialer og videndeling på tværs af uddannelsesgivende afdelinger i den lægelige videreuddannelse. I sundheds- og hospitalsledelsen er vi imponerede over den måde, I har formået at fastholde fokus på og videreudvikle kvaliteten i uddannelsen, også når rammerne har været under forandring.

I 2025 har Udvalget for Lægelig Videreuddannelse haft et særligt fokus på trivsel i lægelivet. Netop i perioder med forandring er trivsel afgørende, både for den enkelte og for fællesskabet. Trivsel har betydning i hverdagen og vi arbejder og lærer bedst, når vi trives. Helt konkret vil vi gøre det lettere at starte som KBU-læge i hospitalet og det har ført til flere initiativer, som er iværksat. Det indebærer blandt andet fælles introduktion for alle KBU-læger ved HE Midt, fælles arrangementer og karrierecafé. Tiltagene er blevet særdeles positivt modtaget og bidrager til at skabe både faglig og social sammenhæng. Også de tværgående initiativer for AP-læger er et vigtigt skridt i retning af øget samarbejde og erfaringsudveksling.

Vi går fortsat en tid i møde med forandringer. Derfor er det afgørende, at I som ansvarlige ledere, uddannelsesansvarlige, vejledere og øvrige nøglepersoner i den lægelige videreuddannelse, fortsat bidrager med jeres engagement og faglighed, så vi som hospital kan fastholde og udvikle kvaliteten i den lægelige videreuddannelse. Det er jer, der skaber fundamentet for, at Hospitalsenhed Midt kan tilbyde rigtig god uddannelse af de kommende speciallæger, både nu og i fremtiden.

En stor tak for jeres indsats, jeres vedholdenhed og jeres vilje til at gøre en forskel.

Claus Brøckner Nielsen
Lægefaglig direktør
Hospitalsenhed Midt

Forkortelser

- **DRRLV:** Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse
- **DSMU:** Dansk Selskab for Medicinsk Uddannelse
- **DYNAMU:** Yngre Almenmedicinsk Uddannelseskoordinator
- **FF:** 360°'s Feedback Facilitator
- **HE Midt:** Hospitalsenhed Midt
- **HL:** Hospitalsledelsen
- **HU:** Hoveduddannelse
- **HU-AP:** Hoveduddannelse i Almen Medicin
- **I:** Introduktionsuddannelse
- **KBU:** Klinisk Basis Uddannelse
- **LVU:** Lægelig Videreuddannelse
- **PKL:** Postgraduat Klinisk Lektor
- **U-team:** Uddannelsesteam
- **UAO/UALO:** Uddannelsesansvarlig Overlæge/Uddannelsesansvarlig Ledende Overlæge
- **UKO:** Uddannelseskoordinerende Overlæge
- **UKYL:** Uddannelseskoordinerende Yngre Læge
- **UPL:** Uddannelsesansvarlig Prægraduat Lektor
- **VUR:** Videreuddannelsesregion

1 Indledning

Lægelig videreuddannelse er en central forudsætning for at sikre høj faglig kvalitet, patientsikkerhed og et bæredygtigt sundhedsvæsen. På Hospitalsenhed Midt (HE Midt) arbejder vi målrettet med at skabe attraktive og læringsrige uddannelsesmiljøer, hvor læger i videreuddannelse kan udvikle gode faglige, kliniske og tværgående kompetencer.

Denne årsrapport er den niende i rækken og giver et samlet overblik over status, udvikling og indsatser inden for den lægelige videreuddannelse på hospitalet i det forgangne år. Rapporten henvender sig især til uddannelsesansvarlige overlæger, uddannelseskoordinerende yngre læger, kliniske vejledere og cheflæger, som dagligt har en central rolle i at sikre kvaliteten i uddannelsen. Det er netop gennem jeres vedvarende engagement og indsats i afdelingerne, at den lægelige videreuddannelse omsættes til konkret læring og udvikling i klinisk praksis. Med denne årsrapport ønskes ikke blot at dokumentere årets aktiviteter, men også at understøtte videndeling, refleksion og fortsat udvikling af den lægelige videreuddannelse.

Året 2024 var præget af organisatoriske forandringer, herunder fusion af flere afdelinger. Disse ændringer har stillet krav til tilpasning og fortsat fokus på at sikre stærke og sammenhængende uddannelsesmiljøer på tværs af de nye organisatoriske rammer. Det er derfor særligt positivt, at to af de fusionerede afdelinger allerede i 2025 gennemførte vellykkede inspektorbesøg, hvilket vidner om en høj faglighed og et vedvarende fokus på uddannelsesopgaven og -kulturen – også under forandring.

Et gennemgående tema for arbejdet i Udvalget for Lægelig Videreuddannelse i det forgangne år har været trivsel i lægelivet. Trivsel er en afgørende forudsætning for læring, faglig udvikling og fastholdelse, og der er i løbet af året arbejdet målrettet med at styrke opmærksomheden på både arbejdsmiljø, uddannelseskultur og balance i arbejdslivet. Dette arbejde er i høj grad båret af de lokale uddannelsesmiljøer og det daglige samarbejde i afdelingerne.

Med det særlige fokus på trivsel er der i 2025 bl.a. igangsat nye initiativer rettet mod hospitalets yngste læger, læger i klinisk basisuddannelse, for at sikre en god og tryk start på lægelivet. En anden gruppe uddannelseslæger, der har været fokus på i 2025, er hoveduddannelseslæger i almen medicin, der under deres hospitalsophold har ansættelse på mange afdelinger. De mange skift er krævende og kan medføre en følelse af rodløshed hos den enkelte læge. Med formålet at skabe større trivsel og bedre uddannelse for netop denne gruppe uddannelseslæger, er der i 2025 opstartet nye initiativer herunder masterclass.

På HE Midt har vi en ambition om at bidrage aktivt til udviklingen af den lægelige videreuddannelse, hvilket i det forgangne år viste sig ved præsentation af to udviklingsprojekter på årsmødet for Dansk Selskab for Medicinsk Uddannelse. Disse projekter afspejler et stærkt lokalt engagement for at udvikle og dele viden om uddannelse.

Alle hospitalets uddannelsesgivende afdelinger har som en meget høj prioritet at integrere uddannelse som en naturlig del af kerneopgaven. Dette kræver et vedvarende fokus og en betydelig indsats hver eneste dag. Fra hospitalet vil vi gerne anerkende det store arbejde, der lægges i uddannelsesopgaven i afdelingerne. Det er gennem dette arbejde, at vi sikrer kvaliteten af fremtidens speciallæger.

2 Organisering af den lægelige videreuddannelse på HE Midt

På HE Midt varetages uddannelse af både medicinstuderende, læger i klinisk basisuddannelse (KBU) og i speciallægeuddannelse, der består af introduktionsuddannelse (I) og hoveduddannelse (HU). I alt 16 af hospitalets afdelinger indgår i lægelig videreuddannelse, i 2025 svarende til godt 220 årsværk. [Bilag 1](#)

På den enkelte afdeling ledes lægelig videreuddannelse af et uddannelsessteam bestående af den uddannelsesansvarlige overlæge/uddannelsesansvarlige ledende overlæge (UAO/UALO) og en eller flere uddannelseskoordinerende yngre læger (UKYL).

Uddannelsesudvalget for lægelig videreuddannelse på HE Midt

Alle UKYLER, UAOer/UALOer, den uddannelseskoordinerende overlæge (UKO) og hospitalets lægefaglige direktør er medlemmer af Uddannelsesudvalget for lægelig videreuddannelse. Se [Bilag 2](#) over uddannelsesaktører indenfor lægelig videreuddannelse (LVU) på HE Midt.

Uddannelsesansvarlige overlæger/uddannelsesansvarlige ledende overlæger

På HE Midt var der pr. 31. december 2025 19 uddannelsesansvarlige overlæger, hvoraf 8 var ansat som uddannelsesansvarlige ledende overlæge.

I denne gruppe har vi i 2025 og starten af 2026 sagt velkommen til:

- UAO Simon Lenler-Eriksen, Patologi
- UAO Nadia Duarte, Karkirurgi
- UAO Malene Ubbe Asferg, Medicinsk Diagnostisk Center
- UALO Joan Bach Nielsen, Medicinsk Diagnostisk Center
- UAO Rie Harboe Nygaard, Blodprøver og Biokemi – pr. 1. januar 2026
- UALO Trine Dürr Grue, Psykiatri – pr. 1. januar 2026, som led i integration af psykiatri og somatik

Samtidig har vi sagt farvel og tusind tak for den store indsats som uddannelsesansvarlig overlæge til Jurgita Janukonyté, Tina Gissel og Arne Wøyen. Mogens Kærsgaard Jensen er stoppet som UAO i Karkirurgi men har fortsat en vigtig rolle i arbejdet med lægelig videreuddannelse både i Karkirurg og i uddannelsesudvalget.

Uddannelseskoordinerende yngre læger på HE Midt

Ultimo 2025 var der på HE Midt 23 uddannelseskoordinerende yngre læger. Med baggrund i ofte kortere ansættelser er der hen over et år en del udskiftning i UKYL-gruppen. I starten af 2025 fik hospitalet både en tværgående UKYL og en AP-UKYL. Den tværgående UKYLS ansvarsområder omfatter bl.a. KBU-læger, UKYL-netværksforum og 3-timers møder. Hospitalets AP-UKYL varetager opgaver, der omfatter gruppen af AP-læger.

De fungerende UKYLER pr. 31. december 2025 ses i [bilag 2](#).

Yderligere informationer vedrørende organisering af lægelig videreuddannelse på HE Midt findes på [hjemmesiden](#).

3 Lægelig videreuddannelse på HE Midt – aktiviteter 2025

Indenfor lægelig videreuddannelse har følgende aktiviteter fundet sted i 2025:

- Eftermiddagsmøder i Uddannelsesudvalget for lægelig videreuddannelse
- Årsmøde for Uddannelsesudvalget for lægelig videreuddannelse, lektorer og cheflæger
- UKYL netværksmøder
- UKYL-introduktionskurser
- UAO/UALO-introduktionskurser
- Workshop for mødeledere til 3-timers møder
- 3-timers møder på de uddannelsesgivende afdelinger
- 360° feedback ERFA-møde
- Status- og udviklingsmøder på alle uddannelsesgivende afdelinger
- UAO/UALO-UKO kaffemøder
- Fælles introduktions- og opfølgingsdag for KBU-læger
- Karrierecafé for KBU-læger
- Masterclass for HU-AP
- Møde for afdelinger, der varetager uddannelse af HU-AP-læger
- Møde for afdelinger, der varetager uddannelse af KBU-læger

Udvalgte aktiviteter blandt ovenstående beskrives herunder samt i afsnit 5.

3.1 Møder i Uddannelsesudvalget for Lægelige Videreuddannelse på HE Midt

Udvalget mødes til tre eftermiddagsmøder årligt samt et heldags årsmøde. Ved disse møder arbejdes der på forskelligt vis med det tema, der er valgt for året. I 2025 kom trivsel på mødernes dagsorden under overskriften "Trivsel i og uddannelse til et langt lægeliv".

Temaet er under følgende overskrifter belyst og arbejdet med:

- "Trivsel blandt læger i DK" - oplæg v. UKO
- "Hvordan kan litteratur evt. bidrage til øget trivsel blandt læger?" - oplæg og mini workshop om Narrativ Medicin v. cand.scient. Christina Hjøllund.
- "Psykologisk tryghed og frygten for fejl" - oplæg og gruppearbejde v. erhvervspsykolog Mette Lindhart
- "Karrierevejledning" – foredrag v. professor Rie Thomsen
- "Trivsel i lægelivet" - 3-timers møde på 1½ time for LVU på HE Midt v. tværgående UKYL Natalie Elb
- 3-timers møder 2025 for alle uddannelseslæger på HE Midt. Emnet var frit for afdelingerne; dog skulle alle handleplaner indeholde minimum ét initiativ om trivsel.
- Fælles introduktionsdag og opfølgingsdag for nye KBU-læger
- Masterclass og frokostmøder for AP-læger

De nye initiativer, der skal øge trivslen blandt læger på HE Midt beskrives i afsnit 3.3.

Mødedeltagelse er en forudsætning for udvikling af lægelig videreuddannelse på hospitalet samt videreformidling af uddannelsesrelevant information og nye initiativer til egen afdeling.

UAOer, UALOer og UKYLers fremmøde er derfor en faktor, som vi på HE Midt lægger stor vægt på.

Fremmødet på de afholdte møder i 2025 fordeler sig som vist i tabel 1:

Tabel 1

	UKYL	UAO	I alt	%
Eftermiddagsmøde den 30. januar	16/21	14/20	30/41	73%
Eftermiddagsmøde den 15. maj	18/21	14/19	32/40	80%
Årsmøde den 4. september	21/22	19/20	40/42	95%
Eftermiddagsmøde den 4. december	19/23	16/20	35/43	81%

Overordnet vurderes fremmødet meget tilfredsstillende, og især bemærkes det store fremmøde til årsmødet i september, hvor også ca. 60% af cheflægerne og et stort antal lektorer deltog i eftermiddagens program.

Fremmødet har gennem mange år ligget ganske stabilt, men fra 2024 til 2025 er der samlet set sket en flot øgning på knap 10%.

Obligatoriske kurser, konferencer samt ferieafholdelse er langt den hyppigste årsag til fravær blandt udvalgets deltagere.

3.2 UAO-UKO kaffemøder

I slutningen af 2024 blev et nyt initiativ opstartet i form af uformelle møder imellem hospitalets UAOer/UALOer og UKO. Initiativet er beskrevet i årsrapporten for 2024.

Disse møder har nu fundet sted med et par måneders mellemrum gennem mere end et år, og ud fra tilbagemeldinger fra gruppen af UAOer/UALOer kan det konkluderes, at initiativet har vist sin berettigelse med flot fremmøde og en rapporteret stor værdi af den sparring og de drøftelser, der finder sted på møderne. Alle deltagere har mulighed for at byde ind med emner, og ved enkelte kaffemøder har der været inviteret gæster med, som har kunnet supplere med relevant viden og dermed kvalificere drøftelserne ved møderne.

3.3 KBU introduktions- og opfølgingsdag samt reflektiv læring

Gennem mange år har KBU-læger på HE Midt kun kunnet søge KBU-ansættelse på de tre store afdelinger (Akutafdelingen, Diagnostisk Center og Medicinsk Afdeling), men over de seneste år er flere af hospitalets afdelinger kommet med i uddannelsen af vores yngste lægekolleger. Det har betydet, at der på flere af disse afdelinger kun er 2-3 KBU-læger ad gangen, hvilket har medført et ønske om at øge KBU-lægernes netværksdannelse på tværs af afdelingerne samt supplere den introduktion, der gives på de enkelte afdelinger til nyansatte KBU-læger.

Introduktion af KBU-læger foregår på de fleste afdelinger sammen med I- og HU-læger, hvilket kan være overvældende for de nyuddannede læger, da der kan være ganske stor forskel på, hvad man som uddannelseslæge har brug for af introduktion til en ny afdeling afhængig af, om man er KBU, I- eller HU-læge.

Gennem drøftelser med KBU-afdelingerne og faciliteret af hospitalets tværgående UKYL blev der i løbet af 2025 opstartet et nyt tiltag med en fælles introduktionsdag fire gange årligt for nye KBU-læger samt en halv opfølgingsdag efter tre måneders ansættelse. KBU-lægerne

introduceres bl.a. til lægelig videreuddannelse, møder erfarne KBU-læger, får vejledning i radiologiske henvisninger og udfyldelse af dødsattester, men her er også god tid og plads til at drøfte forventninger og bekymringer for det kommende lægeliv. Indholdet af introduktionsdagen justeres løbende ud fra KBU-lægernes tilbagemeldinger.

I årsrapporten for 2024 blev et andet nyt initiativ beskrevet, KBU-karrierecafé, som vedvarende har fået gode evalueringer. Det er derfor fortsat et tilbud til KBU-lægerne. Karrierecaféen finder nu sted på den halve opfølgingsdag, når KBU-lægerne er midt i deres ansættelse og mere klar til overvejelser om fremtidigt speciale.

Ud over ovennævnte tilbydes alle KBU-læger også refleksiv læring, hvilket er et forum, hvor oplevelser deles og drøftes efter en struktureret model. Møderne faciliteres primært af den tværgående UKYL, der gennem ovenstående tiltag således er en gennemgående person for KBU-lægerne under deres første hospitalsansættelse.

Ud fra KBU-lægernes tilbagemeldinger vurderer vi, at vi med ovenstående tiltag i højere grad end tidligere hjælper KBU-lægerne godt i gang med lægelivet.

Evalueringer fra KBU-lægerne før og efter at ovenstående tiltag er opstartet (hhv. blå og grøn søjle), ses herunder. De viser, at hospitalets KBU-læger på fem ud af syv evalueringstemaer i uddannelseslæge.dk samlet set evaluerer afdelingerne mere positivt. Desuden bemærkes, at alle syv temaer nu har en score over 5.

Diagram 1



Evalueringstemaer:

1. Introduktion
2. Uddannelsesvejledning
3. Daglig vejledning
4. Arbejdstilrettelæggelse
5. Konferencer/undervisning
6. Arbejdsclima
7. Øvrige: Uddannelsesindsats og uddannelsesudbytte

4 Kvalitetsmonitorering af lægelig videreuddannelse på HE Midt

I alle årsrapporter i perioden 2018-2023 har der været præsenteret forskellige data som indikatorer på kvaliteten af lægelig videreuddannelse på hospitalet, hvor hospitalet selv vurderede, hvilke data, der skulle præsenteres.

Siden 2024 har Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV) ønsket en fælles afrapportering fra hospitalerne i Videreuddannelsesregion Nord (VUR-Nord), hvor indikatorerne er valgt i fællesskab af hospitalernes UKOer/UKLOer:

1. Gennemført eller tilmeldt UAO/UALO-udviklingsforløb
2. Gennemført vejlederkursus for speciallæger
3. Inspektorbesøg
4. Uddannelseslægenes evaluering af afdelinger
5. Brug af kompetencevurderingsværktøjer
6. Brug af 360° feedback

Derudover besluttede UKOerne at afrapportere data for yderligere ét tema i 2025:

- Uddannelseslægenes evalueringer af feedback og supervision

Hospitalernes UKOer har i fællesskab besluttet kvalitetsmål for hver indikator i forhold til opfyldelse indenfor følgende kategorier - [se bilag 3](#)

- Meget tilfredsstillende
- Tilfredsstillende
- Ikke tilfredsstillende

Hvert hospital i VUR-Nord har afrapporteret samlet for hospitalets afdelinger, og DRRLV får juni 2026 præsenteret disse data.

I det følgende vil de seks indikatorer blive beskrevet. I beskrivelsen vil der fortsat indgå både eksterne og interne data, hvor de interne data bl.a. omfatter spørgeskemaundersøgelse til alle UAOer/UALOer foretaget december 2025 - [Se bilag 4](#)

4.1 Uddannelseskompetencer – UAO/UALO og UKYL

Begrebet Faculty Development betegner kompetenceudvikling af uddannelsesgivere, og i det følgende beskrives, hvilke krav, der skal sikre, at de rette kompetencer er til stede hos UAOer/UALOer, UKYLER, hoved- og kliniske vejledere, og i hvilket omfang vi lykkes hermed.

4.1.1 Uddannelsesansvarlige overlæger/uddannelsesansvarlige ledende overlæger

Alle uddannelsesansvarlige overlæger HE Midt skal ifølge deres funktionsbeskrivelse have gennemført (eller som minimum være tilmeldt) udviklingsforløb for uddannelsesansvarlige overlæger inden for et år efter tiltrædelse i funktionen.

Ultimo december 2025 var dette kursus enten gennemført, påbegyndt, eller UAO/UALO har tilmeldt sig næstkommende kursus, for 18 ud af hospitalets 19 UAOer/UALOer (95%). Den ene UAO på HE Midt med manglende kursus er begrundet i planlagt generationsskifte på posten i starten af 2026.

Knap halvdelen (42%) af UAOerne på HE Midt er ansat som ledende overlæger.

Følgende bemærkes fra spørgeskemaundersøgelse til UAOer/UALOer:

- 75% af UALOerne indgår i afdelingens ledelsesgruppe på funktionslederniveau.
- Alle UAOer/UALOer på nær én, vurderer, at opgaverne vedr. lægelige videreuddannelse kan varetages indenfor den aftalte funktionstid.
- 44% af UAOer/UALOer har planlagte møder med cheflægen. Yderligere 44% angiver, at samarbejdet fungerer tilfredsstillende med gode muligheder for ad hoc møder.
- 52% af UAOer/UALOer har sekretærbistand.

4.1.2 Uddannelseskoordinerende yngre læger

I afdelingernes uddannelsesteams er det blandt de uddannelseskoordinerende yngre læger, at den største udskiftning foregår, da skiftende ansættelser er et vilkår for uddannelseslæger. Det er derfor af stor nødvendighed, at introduktion til opgaven som UKYL kommer på rette tid og er tilstrækkelig til, at man hurtigt kan påtage sig uddannelsesrelaterede opgaver. På HE Midt udbydes to gange årligt et introduktionskursus til nyansatte UKYLER, der dog også introduceres til opgaven på egen afdeling gennem afgangende UKYL og UAO/UALO. Regionalt udbydes også årligt et 3-dages kompetenceudviklingsforløb for UKYLER og DYNAMOer. Fra HE Midt har der været deltagelse af 2-5 UKYLER på hvert kursusforløb. I 2025 deltog således UKYLER fra Børn og Unge, Operation og Intensiv, Kirurgi, Gynækologi og Obstetrik samt den tværgående UKYL, der tilbage på hospitalet bringer viden og idéer ind i UKYL-netværksgruppen.

Supplerende oplysninger vedrørende UKYL-funktionen fra spørgeskemaundersøgelsen:

- Alle UKYLERne har ved udgangen af 2025 en individuel, skriftlige funktionsaftale. Aftalt med UAO og godkendt af cheflæge.
- På 86% af afdelinger med UKYL afholdes planlagte møder mellem UAO/UALO og UKYL (uændret fra 2024).
- For 86% af UKYLERne er der aftalt funktionstid til opgaven (69% i 2024). For de sidste 14% anføres, at det daglige arbejde giver plads til at løse UKYL-opgaver løbende.
- For 57% af UKYLERne vurderes, at de i høj grad kan løse opgaverne indenfor den aftalte tid; for 29% af UKYLERne gælder dette i nogen grad, imens det for 14% kun i ringe er muligt.

4.2 Uddannelseskompetencer – vejledere

Ved fælles beslutning blandt hospitalerne i VUR-Nord er der et krav om, at alle speciallæger skal have deltaget i "Vejlederkursus for speciallæger", og alle nyuddannede speciallæger skal deltage i kurset indenfor 2 år efter opnået speciallægeanerkendelse. Begrundelse herfor er, at fokus for en ny speciallæge flyttes fra primært at være modtager af uddannelse til i meget høj grad at være uddannelsesgiver. Det er uændret UAOs/UALOs ansvar, at alle hovedvejledere og kliniske vejledere i en afdeling har de rette vejlederkompetencer og således også at vurdere behov for ny kursusdeltagelse i ovenfor nævnte kursus eller evt. deltagelse i det lokale brush-up-kursus for vejledere på HE Midt.

Ud fra tilbagemeldinger fra de uddannelsesansvarlige overlæger, hvad angår at have deltaget i vejlederkursus for speciallæger, er der fortsat et stykke vej, før alle afdelinger på HE Midt er i mål på tilfredsstillende vis, og der er trods fokus på området ikke sket nogen fremgang siden

2024 – se nedenstående tabel 2. Ud fra tilbagemeldinger fra UAO/UALO er mange speciallæger dog tilmeldt kursus i 2026.

Tabel 2

Afdelinger hvor 0%-59 % af speciallægerne har gennemført vejlederkurset for speciallæger	Afdelinger hvor 60%-79 % af speciallægerne har gennemført vejlederkurset for speciallæger	Afdelinger hvor 80%-100 % af speciallægerne har gennemført vejlederkurset for speciallæger
Blodprøver og Biokemi Hjertesygdomme Medicinsk Diagnostisk Center Patologi	Fysiologi Hammel Neurocenter Kirurgi Operation og Intensiv	Akutfdelingen Børn og Unge Center for Planlagt Kirurgi Karkirurgi Kvindesygdomme og Fødsler Neurologi Operation og Intensiv Ortopædkirurgi

En anden måde for UAOerne/UALOerne at have fokus på vejlederkompetencer er gennem fælles drøftelser med kliniske og hovedvejlederne i egen afdelingen. Dette kan bl.a. foregå i et vejlederforum, og anvendelsen af vejlederforum er fortsat stigende på HE Midts afdelinger.

- 15 ud af HE Midts 16 uddannelsesgivende afdelinger havde ved udgangen af 2025 etableret et vejlederforum (en stigning fra 81% i 2024 til 94%).
- For 93% af de afdelinger, der har etableret et vejlederforum, anvendes en fast struktur for vurdering af den enkelte uddannelseslæge.
- På alle afdelinger, der har etableret et vejlederforum, får uddannelseslægerne systematisk feedback fra hovedvejleder eller UAO/UALO i tilknytning til møderne.
- Fem UAOer/UALOer har afholdt kompetenceudviklende tiltag for afdelingens kliniske og hovedvejledere. På yderligere fem afdelinger anvendes vejlederforum til drøftelser, der bidrager til kompetenceudvikling.

4.3 Inspektorbesøg

Inspektorordningen er den eksterne vurdering af lægelig videreuddannelse og skal bidrage til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på uddannelsesgivende afdelinger på landets hospitaler. Som udgangspunkt får afdelingerne besøg mindst hvert fjerde år af minimum to inspektorer. Fra HE Midt bidrager vi med i alt 13 inspektorer til ordningen ([bilag 2](#)). Flere oplysninger om inspektorordningen findes på hospitalets [hjemmeside om lægelig videreuddannelse](#).

På HE Midt har vi i 2025 haft inspektorbesøg på to afdelinger, der begge blev fusioneret i 2024:

- Medicinsk Diagnostisk Center
- Røntgen og Skanning

[Bilag 5](#) viser de 16 temaer, der evalueres samt resultater for det seneste inspektorbesøg for alle HE Midts uddannelsesgivende afdelinger.

Indsatsområderne fra de enkelte inspektorbesøg på findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside: [Inspektorrapporter - Sundhedsstyrelsen](#)

Samlet for de to besøg i 2025 er en gennemsnitlige score på 3,41, svarende til 85% af max. score, hvilket overordnet vurderes til at være tilfredsstillende. Dette især i lyset af, at de to afdelinger har været igennem store organisatoriske ændringer, hvor mange uddannelseslæger har fået nye ansættelsesforhold. For begge afdelinger gælder, at ét tema, forskning, blev vurderet som utilstrækkelig af inspektorerne. De to afdelinger har siden inspektorbesøget arbejdet målrettet med alle aftalte indsatsområder herunder synliggørelse og involvering af uddannelseslæger i afdelingernes forskning.

4.4 Uddannelseslægenes evaluering af afdeling

Uddannelseslæge.dk er et elektronisk værktøj, som anvendes af alle uddannelseslæger til evaluering af uddannelsesstedet ved afslutning af en ansættelse.

Uddannelseslægerne evaluerer uddannelsesstedet ved besvarelse af i alt 26 spørgsmål; 24 spørgsmål fordelt på 6 kategorier samt to overordnede spørgsmål, se [bilag 6a](#). De 26 spørgsmål besvares af uddannelseslægerne på en 6-trins skala:

1 = i meget ringe grad

2 = i ringe grad

3 = i mindre grad

4 = i nogen grad

5 = i høj grad

6 = i meget høj grad

samt mulighed for at svare "ikke relevant".

4.4a Uddannelseslægenes samlede evalueringer på HE Midt

Af de 281 uddannelsesforløb på HE Midt i 2024 blev i alt 246 forløb evalueret svarende til 88%, hvilket betyder, at antallet af evalueringer er flot stigende (77% i 2024), og det højeste antal gennem flere år. Det ser således ud til, at det store fokus alle UAO'er/UALO'er har haft for at opnå en højere besvarelsesprocent nu er lykkedes. Vores mål om at nå en samlet besvarelsesprocent på 95 synes nu at være inden for rækkevidde.

De enkelte uddannelsesgivende afdelingers samlede score for hhv. 2024 og 2025 for alle uddannelsesgrupper fordelt på de 6 kategorier og de to overordnede spørgsmål ses i [bilag 6b](#). Nedenstående tabel 3 viser de tre uddannelsesgruppers vurdering i de enkelte afdelinger. Her bemærkes, at alle HU-læger indgår med fælles score, således indgår også HU-læger i almen medicin i evalueringerne på afdelingerne Akutafdelingen, Børn og Unge, Kvindesygdomme og Fødsler samt Medicinsk Diagnostisk Center.

For 2025 er det værd at bemærke, at både Karkirurgi og Ortopædkirurgi ved en ekstra indsats har formået at opnå markant bedre evalueringer på samtlige spørgsmål i forhold til 2024. For Karkirurgi er tallene dog baseret på et lille antal evalueringer, hvorfor der er en opmærksomhed på, at tendensen fastholdes i 2026.

I 2024 sås der hos Neurolog en faldende score på de fleste evalueringsspørgsmål. Afdelingen er lykkedes med at få stoppet den faldende tendens men har endnu ikke fået den vendt. Ud fra tabel 3.2 ses også, at det især er afdelingens KBU-læger, der bidrager til den lavere score. Afdelingen er opmærksom herpå og har iværksat flere tiltag, der skal bidrage til bedre uddannelse hos afdelingens uddannelseslæger, hvilket bl.a. omhandler en ændret vagtstruktur og bedre muligheder for supervision i det daglige kliniske arbejde.

Også Center for Planlagt Kirurgi og Kvindesygdomme og Fødsler har oplevet et fald i evalueringerne fra uddannelseslægerne, hvor der på de to afdelinger har været forskellige

forhold, der har haft betydning herfor. Ved de årlige status-og udviklingsbesøg i første kvartal drøftes dette med afdelingernes uddannelsesteam og cheflæge og der aftales initiativer, der skal bidrage til en forbedret uddannelse på afdelingerne.

Som tidligere nævnt gennemgik flere af HE Midts afdelinger fusion i 2024. Umiddelbart synes afdelingerne at have klaret de store omvæltninger for uddannelseslægerne i rimelig grad, om end HU-lægerne på Medicinsk Diagnostisk Center har evalueret afdelingen lavere end de foregående år og med score under fem på de fleste evalueringstemaer. Dykker man længere ned i data fra uddannelseslæge.dk ses det, at det er HU-læger i almen medicin, der har oplevet denne fusion som en forringelse af deres uddannelse.

Tabel 3. Samlet evalueringsscore 2025, HE Midt, opdelt på uddannelsesgrupperne KBU, introduktionsuddannelse og hoveduddannelse

Tabel 3.1 Alle uddannelseslæger, HE Midt

Alle udd.læger HE Midt 2025	Introduktion	Udd.- vejledning	Daglig vejledning	Arb.tilrette- læggelse	Konferencer/ undervisning	Arbejds- klima	Udd.- indsats	Udd.- udbytte
Gennemsnit	5,1	5,1	5,0	5,0	5,1	5,5	5,4	5,3

Tabel 3.2 KBU-læger

KBU	Introduktion	Udd.- vejledning	Daglig vejledning	Arb.tilrette- læggelse	Konferencer/ undervisning	Arbejds- klima	Udd.- indsats	Udd.- udbytte
Akutfdelingen	5,2	5,1	4,9	5,3	5,2	5,7	5,7	5,6
Kirurgi	4,8	5,0	5,1	5,0	5,7	5,3	5,6	5,6
MDC og HS	5,3	5,3	5,2	5,2	5,3	5,8	5,7	5,7
Neurologi	4,6	4,8	4,2	4,3	4,7	5,0	4,5	5,0

Tabel 3.3 I-læger

I-læger	Introduktion	Udd.- vejledning	Daglig vejledning	Arb.tilrette- læggelse	Konferencer/ undervisning	Arbejds- klima	Udd.- indsats	Udd.- udbytte
Akutfdelingen	5,1	5,0	5,2	4,9	5,3	5,8	5,5	5,3
Børn og Unge	5,4	5,2	5,0	5,2	5,4	5,5	5,3	5,3
CPK	3,7	3,6	3,4	3,4	3,4	4,1	5,7	4,0
Fysiologi	5,0	5,7	5,2	6,0	5,7	5,0	5,0	6,0
HNC	5,1	5,2	5,0	5,1	5,1	5,3	5,3	5,0
Karkirurgi	6,0	6,0	5,2	5,3	5,7	5,3	6,0	6,0
Kirurgi	5,3	5,3	4,8	5,2	4,6	5,3	5,8	5,8
K og F	4,3	4,5	4,5	4,5	4,7	4,5	5,0	5,0
MDC og HS	5,2	5,2	5,1	5,0	5,6	5,8	5,4	5,4
Neurologi	5,4	5,4	5,5	5,2	5,6	5,6	5,7	5,7
O og I	5,6	5,6	5,5	5,6	5,0	5,7	6,0	6,0
Ortopædkirurgi	5,2	5,3	5,1	4,9	5,3	5,7	5,5	5,2
Patologi	5,7	5,3	5,4	5,7	5,7	5,7	5,6	5,5
R og S	5,2	5,3	5,0	5,1	5,5	5,5	5,5	5,5

Tabel 3.4 HU-læger

HU-læger	Introduktion	Udd.-vejledning	Daglig vejledning	Arb.tilrettelæggelse	Konferencer/undervisning	Arbejds-klima	Udd.-indsats	Udd.-udbytte
Akutafdelingen	5,0	5,1	5,4	5,3	5,2	5,8	5,6	5,5
Børn og Unge	5,4	5,2	5,1	5,0	5,1	5,8	5,6	5,7
CPK	5,5	5,3	4,8	5,2	5,0	5,3	5,6	5,2
Hjertesygdomme	5,4	5,2	5,3	5,1	5,3	5,8	5,6	5,4
Karkirurgi	6,0	5,7	6,3	5,7	6,0	5,3	5,0	5,0
Kirurgi	5,3	5,2	5,3	4,8	5,3	5,3	5,5	5,0
K og F	4,9	4,7	5,0	4,8	4,7	5,5	5,0	4,9
MDC	4,9	4,8	4,6	4,7	4,9	5,2	5,0	4,8
Neurologi	4,9	4,9	4,8	4,9	5,2	4,9	5,0	5,2
O og I	5,0	5,3	5,7	5,1	5,3	6,0	5,5	5,0
Ortopædkirurgi	5,3	5,2	5,3	5,3	5,5	5,8	5,5	5,5
Patologi	5,8	5,8	5,4	5,9	5,4	5,8	5,7	5,7
R og S	5,4	5,4	5,5	5,5	5,3	5,6	5,5	5,3

CPK: Center for Planlagt Kirurgi
HNC: Hammel Neurocenter
HS: Hjertesygdomme
K og F: Kvindesygdomme og Fødsler
MDC: Medicinsk Diagnostisk Center
O og I: Operation og Intensiv
R og S: Røntgen og Skanning

4.4b Uddannelseslægenes evalueringer af feedback og supervision på HE Midt

Som nævnt i indledningen blev der i hospitalernes afrapportering af kvalitetsindikatorer for 2025 til DRRLV valgt særskilt at se på uddannelseslægenes evalueringer af feedback og supervision. Spørgsmålene hertil findes i evalueringstema 3, daglig vejledning:

- Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at samarbejde med sundhedsprofessionelle.
- Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at agere professionelt.
- Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at kommunikere.
- Jeg har fået mulighed for at udvikle mig som leder/administrator og organisator.
- Jeg har fået supervision svarende til mit behov i det daglige kliniske arbejde.

Resultatet for de enkelte afdelinger ses i [bilag 6b](#). Det bemærkes, at antallet af afdelinger, der gør det "særdeles godt" er uændret fra 2024, men hvor det er lykkedes Karkirurgi og Ortopædkirurgi at øge score fra "tilfredsstillende" til "meget tilfredsstillende", er Kvindesygdomme og Fødsler samt Medicinsk Diagnostisk Center omvendt gået den modsatte vej. Desuden synes Neurologi at have stoppet den faldende tendens, der er set de sidste par år, hvorimod CPK desværre har haft et yderligere markant fald i score, hvilket der er en stor opmærksomhed på fra både afdelingens og hospitalet side.

4.5 Brug af kompetencevurderingsværktøjer

Kompetencevurdering er en obligatorisk del af den lægelige videreuddannelse og derfor både en ret og en pligt for alle uddannelseslæger og vejledere. På HE Midt har vi en ambition om, at alle kompetencevurderingsmetoder, der er obligatoriske i den lægelige videreuddannelse og beskrevet i uddannelsesprogrammerne, skal anvendes struktureret og professionelt.

Det har vist sig gennem årene, at det trods stor indsats har været meget vanskeligt at sikre både tilstrækkeligt kendskab til metoderne og anvendelse af dem.

Til vurdering af i hvilket omfang kompetencevurdering finder sted på HE Midts afdelinger, er der anvendt kombineret datasæt - hhv. indrapporteret fra UAOer/UALOer og evalueringer fra uddannelseslægerne.

UAOer/UALOer er i spørgeskemaundersøgelsen adspurgt om, i hvilken grad de obligatoriske kompetencevurderingsmetoder har fundet sted i afdelingen.

UAOerne har besvaret spørgsmålene ud fra Likert skala (i ringe grad, i nogen grad, i høj grad, i meget høj grad – og med mulighed for at svare at "metoden skal ikke anvendes")

- De planlagte, obligatoriske kompetencevurderinger er blevet gennemført

Svar fra UAO/UALO ses nedenfor i tabel 4a.

Tabel 4a

Meget tilfredsstillende: Alle metoder anvendes i høj/m eget høj	Tilfredsstillende: Nogle metoder anvendes i "nogen grad" og ingen metoder anvendes i ringe grad" uddannelseslæge.dk	Øvrige
Center for Planlagt Kirurgi Fysiologi Kirurgi Kvindesygdomme og Fødsler Neurologi Operation og Intensiv Ortopædkirurgi Patologi	Akutfdelingen Blodprøver og Biokemi Hammel Neurocenter Karkirurgi Medicinsk Diagnostisk Center Røntgen og Skanning	Børn og Unge Hjertesygdomme

Uddannelseslægenes vurdering tager udgangspunkt i evalueringsspørgsmål 5 ([se bilag 6a](#)) fra uddannelseslæge.dk og ses nedenfor i tabel 4b.

Tabel 4b

Meget tilfredsstillende: Gennemsnit ≥ 5.0 i spørgsmål 5, uddannelseslæge.dk	Tilfredsstillende: Gennemsnit ≥ 4.0 i spørgsmål 5 uddannelseslæge.dk	Øvrige
Akutfdelingen Fysiologi Hammel Neurocenter Hjertesygdomme Karkirurgi Kirurgi Medicinsk Diagnostisk Center Neurologi Operation og Intensiv Ortopædkirurgi Patologi Røntgen og Skanning	Børn og Unge Center for Planlagt Kvindesygdomme og Fødsler	

Hospitalets kvalitetsindikator for kompetencevurdering ses i [bilag 3](#), og afdelingernes opfyldelse heraf ses i [bilag 8](#).

Som nævnt er kompetencevurdering obligatorisk, og det må og skal derfor være et mål, at alle uddannelseslæger på alle hospitalets afdelinger minimum får det antal kompetencevurderinger, der er beskrevet i uddannelsesprogrammerne. Ud fra tabel 4a og 4b synes uddannelseslægerne at vurdere, at kompetencevurderinger i højere grad finder sted end UAO/UALO, hvilket er positivt. På hospitalet vil det uændret have et stort fokus, at alle kliniske vejledere, hovedvejledere og uddannelseslæger er bekendte med de obligatoriske kompetencevurderingsmetoder, og at disse anvendes i henhold til målbeskrivelser og uddannelsesprogrammer.

4.6 Brug af 360°feedback

360° feedback er et obligatorisk element i den lægelige videreuddannelse – se [hjemmesiden](#) for lægelig videreuddannelse på HE Midt for yderligere beskrivelse af denne kompetencevurderingsmetode.

På HE Midt gælder følgende:

1. Alle I og HU læger (fraset HU-AP) får lavet mindst én 360° feedback under hver hospitalsansættelse.
2. Ved samtale med en uddannet feedback facilitator (FF) udfærdiges i fællesskab en udviklingsplan, der bringes med videre til vejledningssamtale med aktuelle hovedvejleder samt hovedvejleder på næste uddannelsessted med henblik på at få hjælp og vejledning til at arbejde med den.

På HE Midt varetager omkring 40 certificerede FF'er ([bilag 2](#)) opgaven med 360° feedback. 17 af disse FFER er efteruddannet til også at varetage feedbacksamtale efter en spørgeramme, der er målrettet HU-læger sidst i deres uddannelsesforløb, og som har fokus på ledelseskompetencer. I 2025 blev der lavet i alt 125 rapporter, heraf knap 30 rapporter efter den ledelsesfokuserede spørgeramme. Alle uddannelseslæger, der i 2025 har afsluttet deres ansættelse på én af hospitalets uddannelsesgivende afdelinger, er gennemgået og vurderet ved UAO/UALO mhp., om de jf. uddannelsesprogrammer og hospitalets konsensus har fået gennemført 360° feedback. Det er meget positivt, alle afdelinger nu for første gang opfylder hospitalets målsætning på dette område. [Bilag 7](#)

At uddannelseslægerne nu får lavet de obligatoriske 360° feedback-samtaler, synes dog ikke at være ensbetydende med, at udviklingsplanerne herfra altid bringes i spil ved vejledningssamtaler med hovedvejleder.

75% af hospitalets UAOer/UALOer har besvaret spørgsmål vedr. 360° feedback:

- Halvdelen heraf vurderer, at udviklingsplanen bringes i spil i nogen grad/i høj grad eller i meget høj grad ved introduktionssamtale med hovedvejleder.
- Tre fjerdedele vurderer, at udviklingsplanen bringes i spil i nogen grad/i høj grad eller i meget høj grad ved justeringssamtalen med hovedvejleder.
- 92% vurderer, at udviklingsplanen bringes i spil i nogen grad/i høj grad eller i meget høj grad ved slutsamtalen med hovedvejleder.
- 73% vurderer, at den ledelsesfokuserede spørgeramme bidrager nogen grad/i høj grad eller i meget høj grad til ledelsestræning af HU-læger

På hospitalet afholdes årligt erfaringsmøder for hospitalets feedback facilitatorer med det formål at udnytte potentialet i uddannelseslægenes rapporter bedst muligt. Der er dog også behov for, at hovedvejledere efterspørger udviklingsplaner og inddrager dem i uddannelseslægenes individuelle uddannelsesplaner. Hvad angår den ledelsesfokuserede spørgeramme, er der fortsat et stort behov for involvering af hospitalets cheflæger til anvisning af øvebaner indenfor ledelse.

Alle hospitalets uddannelsesgivende afdelinger er evalueret indenfor hver af de seks kvalitetsindikatorer, der er beskrevet ovenfor – [se bilag 8](#)

5 Udvalgte aktiviteter og temaer inden for lægelige videreuddannelse på HE Midt

5.1 3-timers møde

Formålet med 3-timers møderne er at inddrage yngre lægers idéer og initiativer til forbedringer af lægelig videreuddannelse. Ved møderne er det uddannelseslægerne selv, der faciliterer processen fra idéer til forslag og ofte også selvstændigt videre til endelig udførelse eller evt. med hjælp fra øvrige kolleger og afdelingsledelse.

Et 3-timers møde starter med, at man gør status over, hvor mange af det foregående års initiativer, der er blevet gennemført. Det vil sige at uddannelseslægerne ved møderne i sidste kvartal 2025 gjorde status over initiativerne fra 2024.

Tabel 6 viser, hvor mange uddannelseslæger, der deltog i 3-timers møderne, hvor mange initiativer de i fællesskab valgte af arbejde med i 2026, og hvor mange initiativer fra 2024, de var lykkedes med at få gennemført i løbet af 2025.

Succesraten ude i afdelingerne med at få gennemført de aftalte initiativer har de seneste år været ret stabil, men som det ses med en virkelig flot stigning i 2025. Der er ingen tvivl om, at både afdelingsledelser og uddannelseslæger ser denne aktivitet som en mulighed for i fællesskab at udvikle og optimere uddannelsen.

Tabel 6. 3 timers-møder og initiativer (HE Midt 2019 – 2025)

	Tema	Antal deltagere	Antal nye initiativer	Helt/delvist gennemførte (antal)	Helt/delvist gennemførte (%)
2019	Hovedvejlederfunktion – forslag til optimering og udvikling	-	101	73	72%
2020	Lægelig videreuddannelse på tværs af specialer og faggrupper	-	82	51	62%
2021	"Ordet er frit"	115	77	47	61%
2022	Læger og ledelse – hvordan udvikles og styrkes lederrollen for læger under uddannelse?	118	66	44	67%
2023	"Ordet er frit"	142	95	64	67%
2024	Optimering af uddannelsesværdi ved møder og konferencer	127	84	70	83%
2025	"Ordet er frit" – dog skulle alle afdelingers handleplaner indeholde ét initiativ vedr. trivsel	134	71	Opgøres ved 3-timers møder 2026	Opgøres ved 3-timers møder 2026

Idet videndeling mellem hospitalets afdelinger prioriteres højt, blev afdelingernes handleplaner præsenteret ved en postersession på eftermiddagsmøde i uddannelsesudvalget for lægelig videreuddannelse marts 2026.

Alle posters fra afdelingernes 3-timers møder i 2025 findes desuden på [hjemmesiden](#).

5.2 Uddannelsesmiljø og psykologisk tryghed

Gennem mange år har der på HE Midts uddannelsesgivende afdelinger været et stort fokus på psykologisk tryghed, da det i mange studier vist at netop høj grad af psykologisk tryghed har betydning for evnen til at lære. Organisatoriske, strukturelle og personalemæssige forandringer medfører ofte usikkerhed hos den enkelte medarbejder, hvilket kan have negativ påvirkning af arbejdsklimaet og bidrage negativt til psykologisk tryghed hos både den enkelte medarbejder og i afdelingen.

Uddannelseslægenes vurdering af arbejdsklimaet på en afdeling fås gennem evalueringsspørgsmål 21-24

- Jeg har oplevet, at der er en gensidigt respektfuld omgangstone på uddannelsesstedet.
- Jeg har været tryk ved at stille spørgsmål til kollegaer.
- Jeg har kunnet diskutere svære problemstillinger med mine kollegaer.
- Jeg har oplevet, at jeg har arbejdet som del af et arbejdsfællesskab.

Resultaterne ses i [bilag 6b](#), og det bemærkes, at frasat CPK opnår alle HE Midts afdelinger en tilfredsstillende score på 5,0 eller derover. De tre afdelinger, der var igennem fusioner i 2024 synes således umiddelbart at være kommet godt igennem disse, hvad angår opretholdelse af et godt arbejdsklima. Også Karkirurgi og Ortopædkirurgi har fået vendt evalueringerne til en højere score på flere af disse evalueringsspørgsmål.

Uddannelsesteamet på CPK er på alle områder af lægelig videreuddannelse meget opmærksomme på de udfordringer, som uddannelseslægerne har mødt på afdelingen i 2025. Afdelingen har på den baggrund iværksat flere initiativer for at optimere den daglige læring og har også stort fokus på uddannelsesmiljøet på afdelingen. Indsatsen forventes afspejlet i evalueringerne for 2026.

I evalueringsspørgsmål 25 og 26 bliver uddannelseslægerne bedt om at vurdere afdelingens samlede uddannelsesindsats og deres eget uddannelsesudbytte af den pågældende hospitalsansættelse. Resultater for disse to spørgsmål ses også i [bilag 6b](#).

Afdelingernes vedvarende og store indsats synes at blive anerkendt af uddannelseslægerne, idet alle afdelinger scorer "meget tilfredsstillende", hvad angår den samlede uddannelsesindsats, og 87% af afdelingerne scorer "meget tilfredsstillende" i forhold til uddannelsesudbytte.

5.3 Uddannelsesprojekter på HE Midt

På HE Midt har vi en ambition om at bidrage til udvikling af medicinsk uddannelse gennem små og større projekter, og således har flere afdelinger på HE Midt de foregående år søgt og i flere tilfælde bevilget støtte af Region Midtjylland til udviklingsprojekter indenfor lægelig videreuddannelse.

I 2024 blev HE Midt tildelt initiativmidler fra Region Midtjylland til to projekter hhv.

- Forbedringsprojekt: Morgenkonference i nye rammer i Medicinsk Diagnostisk Center
- Karrierevejledning for KBU-læger på HE-Midt

Begge projekter blev afsluttet i 2025 og på fornem vis præsenteret på årsmødet for Dansk Selskab for Medicinsk Uddannelse november 2025.

Morgenkonference i nye rammer i Medicinsk Diagnostisk Center v. uddannelseslæge Camilla Meldgaard Schmidt.

Take home

1

Morgenkonferencen er **central** for både trivsel og læring

2

Fusion og centralisering af sundhedsvæsenet **øger** behovet for optimering af morgenkonferencen

3

Dagens case og defusing **styrker** faglighed og psykologisk tryghed

4

Kontinuerlig **evaluering** er nøglen til trivsel og læring

Karrierevejledning for KBU-læger på HE-Midt v. introduktionslæge Marie Mølmer.

Karrierecafé

Blok 1

- Hvad er karriere?
- Refleksion på tværs

Blok 2

- Oplæg fra specialer

Blok 3

- Café med mulighed for videre samtale



Også i 2025 er der opstartet et nyt og spændende projekt ved UALO Betina Vest Hansen fra Operation og Intensiv med titlen "Skriv løs". I projektet ønskes afprøvning og implementering af elementer fra narrativ medicin i lægelig videreuddannelse. I projektet har UAOer fra både HE Midt og AUH deltaget. Først har de selv modtaget undervisning, og efterfølgende har de afprøvet konceptet i egen afdeling. Vi ser frem til præsentation af projektets resultater senere i 2026.



6 Afrunding og fokusområder for Lægelig Videreuddannelse på HE Midt

Årsrapporten 2025 for lægelig videreuddannelse på HE Midt afspejler et vedvarende engagement i at udvikle og styrke kvaliteten i uddannelsen af fremtidens læger. Uddannelse sker hver dag – i mødet med patienterne, i supervisionen, i de faglige drøftelser og i viljen til at give plads til læring i en travl klinisk hverdag.

Kvalitetsindikatorerne i rapporten viser os, at der overordnet er en god kvalitet af lægelig videreuddannelse på hospitalet men også, at der fortsat er områder, hvor vi skal have vores opmærksomhed rettet – både lokalt i afdelingerne og mere overordnet på hospitalet. Det gælder blandt andet nye lægers introduktion til afdelingerne, feedback og vejledning i dagligdagen samt arbejdstilrettelæggelse. Det er ikke nye temaer, men de er fortsat afgørende, hvis vi vil sikre gode og sammenhængende uddannelsesforløb.

Jeg vil gerne rette en meget stor tak til alle jer, der dagligt bidrager til uddannelsen. Til uddannelsesansvarlige overlæger og uddannelseskoordinerende yngre læger, der sammen med afdelingsledelserne skaber rammerne – og til alle kliniske vejledere og øvrige kolleger, som hver dag prioriterer at lære fra sig, give feedback og tage ansvar for de yngre lægers udvikling. Det er en indsats, der ofte foregår midt i travlheden, men som prioriteres meget højt på tværs af afdelinger og faggrupper.

I 2026 ser vi ind i et år, hvor flere udviklingsområder bliver mere konkrete. Arbejdet med revision af den lægelige videreuddannelse forventes i stigende grad at kunne mærkes ude på hospitalerne, og samtidig åbner integrationen af psykiatri og somatik – som trådte i kraft 1. januar – for nye muligheder for at lære af hinanden og styrke sammenhængen i både patientbehandling og lægelig videreuddannelse.

Vi står også over for i tiltagende omfang at skulle forholde os mere aktivt til, hvordan kunstig intelligens kan og skal indgå i lægelig videreuddannelse. Lægelig videreuddannelse på HE Midt har derfor valgt at arbejde med dette tema i 2026. Samtidig vil vi holde fast i at have fokus på trivsel i lægelivet, som vi har arbejdet med i 2025, og som netop er en forudsætning for både læring og kvalitet.

Der er meget, vi kan være stolte af – og der er stadig noget, vi kan blive bedre til. Det arbejde lykkes kun, fordi så mange hver dag tager et ansvar, der rækker ud over egen opgaver.

Endnu engang – tusind tak for det engagement og den indsats, I lægger i uddannelsen af fremtidens læger.

Anette Bagger Sørensen
Uddannelseskoordinerende ledende overlæge

7 Bilagsoversigt

Bilag 1 Lægelige uddannelsesstillinger 2025

Bilag 2 Aktører indenfor LVU på de uddannelsesgivende afdelinger HE Midt ultimo 2025

Bilag 3 Indikatoroversigt

Bilag 4 UAO/UALO-spørgeskema 2025

Bilag 5 Inspektorbesøg 2025

Bilag 6a Evalueringsspørgsmål 2025

Bilag 6b Uddannelseslægenes evaluering af afdelinger/specialer 2025

Bilag 7 360° feedback

Bilag 8 Samlet vurdering af afdelingerne ud fra kvalitative indikatorer

Bilag 1 Lægelige uddannelsesstillinger 2025

Årsværk i gennemsnit 2025	*Gennemsnitligt antal ansættelser 2025 (årsværk)					Ratio speciallæger/ udd.læger	Dimensionering**	
	Speciallæger	KBU-læger	I-læger	HU - alle specialer	Udd.læger i alt		I-stillinger (min-maks)	HU
Afdelinger								
Akutfdelingen	13,5	9,5	6,3	18,4	34,2	0,4	(4,5-6)	15
Blodprøver og Biokemi	1			0,5	0,5	2,0		0,75
Børn og Unge	10,2		3	15	18	0,6	(2-3)	14
CPK Ortopædkirurgi	21,1		0,9	3	3,9	5,4	(1-1)	3
Hjertesygdomme	17,6					1,1		0
Medicinsk Diagnostisk Center	66,1	12,6	20,9	43,6	77,1		(20-32)	43,75
Fysiologi	4,2		2,3	0,6	2,9	1,4	(1-1,5)	2
Hammel Neurocenter	17,6		2		2	8,8	(1,5-2)	0
Karkirurgi	8,5	1,3	2	2,6	5,9	1,4	(1-1,5)	2,5
Kirurgi	21,8	2,2	3,6	6,7	12,5	1,7	(2-4)	5,5
Kvindesygdomme og Fødsler	15,9		2,1	9,7	11,8	1,3	(2-3)	8
Neurologi	12,4	2,3	4,8	6,9	14	0,9	(6,5-7)	7
Operation og Intensiv	21,3		6,1	3,9	10	2,1	(6-8)	3,5
Ortopædkirurgi	14,5		4,8	5,8	10,6	1,4	(2-3,5)	6
Patologi	11,9		2,4	3,7	6,1	2,0	(3-5)	2,5
Røntgen og Skanning	30		7,3	7,4	14,7	2,0	(7-8)	7,5
I alt	287,6	27,9	68,5	127,8	224,2	1,3	(59,5-85,5)	121

Noter:

*Samlet årsværk speciallæger omfatter alle speciallæger på en afdeling ekskl. cheflæge. Opgjort som gennemsnit i 2025

**Samlet årsværk uddannelseslæger omfatter de faktiske ansættelser af hhv. KBU, I-læger og HU-læger i alle specialer. Opgjort som gennemsnit i 2025

**Dimensionerede stillinger jf. lægefaglige indstillinger opgjort ultimo 2025 (LUS 31.12.2025, Videreuddannelsessekretariatet)

Bilag 2 Aktører indenfor LVU på de uddannelsesgivende afdelinger HE Midt ultimo 2025

Afdeling	Uddannelsesansvarlig overlæge/uddannelsesansvarlig ledende overlæge^	Uddannelseskoordinerende yngre læge/uddannelseskoordinerende speciallæge^^	Inspektorer - antal	360° FF - total	360° Efteruddannet FF - antal
Tværgående UKYL, HE Midt		Natalie Elb			
AP-UKYL, HE Midt		Otto Holmgaard Kristensen			
Akutfdelingen	Hans Just Andersen*^	Casper Østergaard Andreasen Simon Thorgaard-Rasmussen^^		5	3
Blodprøver og Biokemi	Rie Harboe Nygaard* pr. 1/1-2026	-		-	-
Børn og Unge	Pernille Kure*^	Sidse Westberg	2	2	1
Center for Planlagt Kirurgi	Peter Heide Pedersen*	Kristoffer Riemer Bull Schmidt^^	1	2	1
Fysiologi	Christian Høyer*^	Jeppe Gjørup Klemmensen		1	
Hammel Neurocenter	Gharib Ghader*	-	1	1	-
Hjertesygdomme	Pauline Schrøder	Rasmus Laursen	2	2	1
Karkirurgi	Nadia Duarte*	Anne Cathrine Nielsen		1	1
Kirurgi	Malene Ørberg Dinesen*^	Jakob Egsgaard Helene Rask Dalby		2	1
Kvindesygdomme og Fødsler	Linn Elisabeth Helleland*^	Malene Tanderup Sørensen Anne Munk Henning	1	2	1
Medicinsk Diagnostisk Center	Joan Bach Nielsen*^ Jesper Blegvad-Nissen* Malene Ubbe Asferg*	Anna Thorsen	4	11	3
Neurologi	Mihaly Herceg*	Hiba Mahmood Khaleel Anne Sofie Nielsen		2	1
Operation og Intensiv	Betina Vest Hansen*^	Mathilde Enevoldsen^^ Karoline Lundbech	1	3	2
Ortopædkirurgi	Karl Jöhnk*^	Anders Møldrup Nielsen^^ Anders Bo Nielsen		1	1
Patologi	Simon Lenler Eriksen*	Lotte Skeldal^^		0	
Røntgen og Skanning	Jette Madsen* Paul Simon*	Sarah Ahmed Muhi Al-Rubaye Derya Alici^^	1	4	1
16	19	23	13	39	17

* UAO/UALO der har gennemført kursus eller er tilmeldt kursus 2026/2027

Bilag 3 Indikatoroversigt

Indikator	Under tilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god	Bemærkninger
UAO/UALO-udviklingsforløb: Andel af UALO/UAO, som har deltaget i forløb for UAO/UALO eller er tilmeldt 2026/27	Ingen UAO/UALO har gennemført	Nogen, men ikke alle, UAO/UALO'er har gennemført eller er tilmeldt forløbet	Alle UAO/UALO'er har gennemført/er tilmeldt forløbet	
Deltagelse i vejlederkursus	0-59 % af speciallægerne har gennemført vejlederkurset for speciallæger	60-79 % af speciallægerne har gennemført vejlederkurset for speciallæger	80-100 % af speciallægerne har gennemført vejlederkurset for speciallæger	Antal speciallæger med gennemført vejlederkursus i forhold til antal speciallæger (hoveder) i afdelingen
Inspektorrapporter	Temaer i score 1 + mere end 2 temaer i score 2 + total score under 70 %	Ingen temaer i score 1 + max 2 temaer i score 2 + total score \geq 45 point	Ingen temaer i score 1 og 2 + total score \geq 54 point	Data opgøres på baggrund af seneste inspektorbesøg fra og med 2020 (seneste 6 år)
Uddannelseslæge.dk Uddannelseslægernes vurdering af kvaliteten af den lægelige videreuddannelse via uddannelseslaege.dk	Gennemsnitlig score i evalueringer er $<4,0$	Gennemsnitlig score i evalueringer er mellem $\geq 4,0$ og $<5,0$	Gennemsnitlig score i evalueringer er $\geq 5,0$	Gennemsnittet for en afdeling fås ved at lægge score for hver af de 26 spørgsmål sammen og dividere med 26
Uddannelseslæge.dk Uddannelseslægernes vurdering af <u>feedback og supervision</u>	Gennemsnitlig score i evalueringer er $<4,0$	Gennemsnitlig score i evalueringer er mellem $\geq 4,0$ og $<5,0$	Gennemsnitlig score i evalueringer er $\geq 5,0$	Gennemsnittet for en afdeling fås ved at lægge score for hver af de seks spørgsmål under spørgsmålsgruppe 3 (nummer 8-13) sammen og dividere med 6
Brug af kompetencevurderingsredskaber	Øvrige	Nogle metoder anvendes i "nogen grad" og ingen metoder anvendes i "ringe grad" OG et gennemsnit $\geq 4,0$ i spørgsmål 5 uddannelseslaege.dk	Alle metoder anvendes i høj/meget høj grad OG et gennemsnit $\geq 5,0$ i spørgsmål 5, uddannelseslaege.dk	Data er baseret på en kombination besvarelser i survey, hvor UAO/UALO fra hver afdeling vurderer brugen af udvalgte obligatoriske kompetencevurderingsmetoder (Likert skala; I ringe grad, i nogen grad, i høj grad, i meget høj grad - og med mulighed for at svare at "metoden ikke skal anvendes") og data på spørgsmål 5 i uddannelseslægernes evalueringer
360°feedback Andel af gennemførte 360° feedback samtaler	$<80\%$ af uddannelseslægerne gennemfører 360°	80-89%af uddannelseslægerne gennemfører 360°	$\geq 90\%$ af uddannelseslægerne gennemfører 360°	Data opgøres for I- og HU-læger (fraset AP-læger) ud fra opgørelse på hospitalsniveau og tilbagemelding fra UAO/UALO

Bilag 4 UAO Spørgeskema 2025

1. Er du ansat som UA-LO
 - Supplerende i forhold til ledelse, funktionstid, kompetenceudvikling mv.
2. Deltagelse af UAO/UA-LO i afdelingens ledergruppe
 - Supplerende om funktionsbeskrivelse og -tid mv.
3. UKYL
 - Supplerende om møder i U-team. Funktionsbeskrivelse og -tid mv.
4. Fælles vurdering af uddannelseslægenes kompetenceudvikling
 - Supplerende spørgsmål om feedback, vejlederfora mv.
5. Kompetenceudvikling af vejledere
 - Supplerende spørgsmål om undervisning og invers feedback
6. Kompetencer hos kliniske og hovedvejledere
 - Supplerende spørgsmål om introduktion til opgaven, kursusdeltagelse mv.
7. 360°feedback
 - Supplerende spørgsmål om gennemførelse, udformning af udviklingsplan mv.
8. Overdragelsessamtaler
 - Supplerende spørgsmål om omfang, betydning af overtagelsessamtaler mv.
9. Arbejds- og uddannelsesplanlægning i afdelingen
 - Supplerende spørgsmål om u-teams involvering heri og evt. betydning heraf.
10. Færdigheds- og simulationstræning
 - Supplerende spørgsmål vedr. type, deltagere og rutinemæssig anvendelse.
11. Anvendelse af kompetencevurderingsredskaber i afdelingen
 - Supplerende spørgsmål vedr. hvilke metoder anvendes og i hvilket omfang.
12. Fokus på årets tema indenfor lægelig videreuddannelse på HE Midt – "Trivsel i og uddannelse til et langt lægeliv"
 - Supplerende spørgsmål vedr. fokus på emnet og nye initiativer

Bilag 5 Inspektorbesøg 2025

Score på tema:

1. SP: Særdeles problematisk - orange
2. UT: Utilstrækkelig - grå
3. T: Tilstrækkelig - gul
4. SG: Særdeles god - grøn

Tema	Akut-afdelingen	Blodprøver og Biokemi	Børn og Unge	Center for Planlagt Kirurgi	Fysiologi	Hæmmer Neuro-center	Hjerte-sygdomme	Karkirurgi	Kirurgi	Kvinde-sygdomme og Fødsler	Medicinsk Diagnostisk Center	Neurologi	Operation og Intensiv	Ortopædkirurgi	Patologi	Røntgen og Skanning,
Seneste inspektorbesøg	2021	2022	2024	2024	2022	Ikke haft besøg	Tidligere besøg med MDC	2024	2022	2023	2025	2024	2021	2023	2024	2025
Forventet næste besøg	2026	Maj 2026	2028	2028	2026		Juni 2026	2028	Sep. 2026	2027	2029	2028	Feb. 2026	2027	2028	2029
Introduktion	SG	SG	T	SG	SG			SG	SG	SG	SG	T	SG	SG	SG	T
Uddannelsesprogram	T	SG	T	SG	SG			SG	T	SG	SG	SG	SG	T	SG	T
Uddannelsesplan	T	SG	T	T	SG			SG	SG	T	T	SG	SG	T	SG	T
Medicinsk ekspert	T	SG	T	SG	SG			T	T	T	SG	T	SG	T	SG	SG
Kommunikator	T	SG	T	T	SG			T	T	SG	T	T	SG	T	SG	SG
Samarbejder	SG	SG	SG	T	SG			T	T	SG	SG	T	SG	T	SG	T
Leder/administrator	T	SG	T	T	T			T	T	SG	SG	T	SG	T	SG	T
Sundhedsfremmer	T	SG	T	T	SG			T	T	T	T	T	T	T	SG	T
Akademiker	T	T	T	SG	SG			T	T	T	T	T	T	T	SG	T
Professionel	T	SG	SG	T	SG			T	T	SG	SG	T	SG	T	SG	T
Forskning	UT	T	T	T	SG			T	T	UT	UT	SG	T	T	SG	UT
Undervisning	SG	T	SG	SG	SG			UT	T	SG	T	SG	T	SG	SG	T
Konferencernes læringsværdi	T	SG	SG	SG	SG			SG	UT	T	SG	SG	SG	SG	SG	SG
Læring og kompetencevurdering	T	T	T	SG	SG			UT	T	T	SG	T	SG	T	SG	T
Arbejdstilrettelæggelse	T	SG	T	SG	SG			SG	T	T	SG	SG	T	T	SG	SG
Læringsmiljøet	SG	T	SG	SG	SG			T	SG	SG	SG	T	SG	SG	SG	SG
Samlet score (max 64)	47	59	53	57	63	-	-	51	50	55	57	54	58	52	64	52
Score af max.	73%	92%	83%	89%	98%	-	-	80%	78%	86%	89%	84%	90%	81%	100%	81%
Opfyldelse af indikator - bilag 3	T	SG	T	SG	SG	-	-	T	T	T	T	SG	SG	T	SG	T

Bilag 6a Evalueringsspørgsmål 2025

Evalueringsspørgsmål i Uddannelseslæge.dk

Introduktion

1. Uddannelsesstedet og jeg afstemte forventninger til uddannelseselementet ved introduktionen.
2. Jeg blev introduceret til de opgaver, jeg skulle varetage.

Uddannelsesvejledning

3. Min hovedvejleder og jeg samarbejdede om at udarbejde min individuelle uddannelsesplan.
4. Mit behov for uddannelsesvejledning er blevet opfyldt.
5. De planlagte kompetencevurderinger er blevet gennemført.
6. Kompetencevurderinger er blevet efterfulgt af feedback.
7. Jeg er blevet tilbudt karrierevejledning svarende til mit behov.

Daglig vejledning

8. Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at samarbejde med sundhedsprofessionelle.
9. Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at agere professionelt.
10. Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at kommunikere.
11. Jeg har fået mulighed for at udvikle mig som leder/administrator og organisator.
12. Jeg har fået supervision svarende til mit behov i det daglige kliniske arbejde.

Arbejdstilrettelæggelse

13. De daglige læringsmuligheder er blevet udnyttet.
14. De daglige vejledere har været til at få fat på, når jeg havde behov for det.
15. Arbejdstilrettelæggelsen har tilgodeset, at jeg også har varetaget opgaver, der er relevante for, at jeg kunne opnå kompetencer som angivet i uddannelsesprogrammet.
16. I arbejdstilrettelæggelsen er det blevet prioriteret, at der er progression i min kompetenceudvikling. I arbejdstilrettelæggelsen er vejledersamtaler blevet prioriteret
17. I arbejdstilrettelæggelsen er vejledersamtaler blevet prioriteret

Konferencer/undervisning

18. Jeg har fået mulighed for at udvikle mig som underviser
19. Jeg har haft mulighed for at deltage i uddannelsesstedets undervisningstilbud.
20. Jeg har haft udbytte af uddannelsesstedets konferencer.

Arbejds klima

21. Jeg har oplevet, at der er en gensidigt respektfuld omgangstone på uddannelsesstedet.
22. Jeg har været tryk ved at stille spørgsmål til kollegaer.
23. Jeg har kunnet diskutere svære problemstillinger med mine kollegaer.
24. Jeg har oplevet, at jeg har arbejdet som del af et arbejdsfællesskab.

Uddannelsesindsats

25. Samlet set har uddannelsesstedets indsats været tilfredsstillende.

Uddannelsesudbytte

26. Mit samlede uddannelsesmæssige udbytte har været tilfredsstillende.

Bilag 6b Uddannelseslægernes evaluering af afdelinger/specialer 2025

Afdeling	Svar			Introduktion		Uddannelses-vejledning		Daglig vejledning		Arbejds-tilrettelæggelse		Konference/Undervisning		Arbejds-klima		Uddannelses-indsats		Uddannelses-udbytte		Opfyldelse af indikator
	Antal 2025	% 2024	% 2025	Spm. 1-2		Spm. 3-7		Spm. 8-12		Spm. 13-17		Spm. 18-20		Spm. 21-24		Spm. 25		Spm. 26		Se bilag 3
				2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2025
Akutfdelingen	46/50	82	92	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,2	5,1	5,2	5,3	5,2	5,6	5,8	5,6	5,6	5,6	5,5	5,3
Blodprøver og Biokemi*	-	-	-																	
Børn og Unge	22/25	76	88	5,6	5,4	5,6	5,2	5,5	5,1	5,7	5,1	5,6	5,2	6,0	5,8	6,0	5,6	6,0	5,6	5,3
CPK-ortopædkirurgi	9/9	100	100	5,2	4,7	5,2	4,6	4,9	4,2	5,2	4,4	4,8	4,3	5,6	4,8	5,5	5,6	5,5	4,7	4,9
Fysiologi	< 3	50	100	5,5	5,0	5,0	5,7	5,2	5,2	5,3	6,0	5,7	5,7	5,6	5,0	6,0	5,0	5,5	6,0	5,4
Hammel Neurocenter	4/4	80	100	5,3	5,1	5,4	5,2	5,3	5,0	5,2	5,1	5,5	5,1	5,8	5,3	5,8	5,3	5,0	5,0	5,1
Hjertesygdomme	6/7	-	86	5,5	5,4	5,3	5,2	5,3	5,3	5,3	5,1	5,2	5,3	5,9	5,8	6,0	5,6	6,0	5,4	5,3
Karkirurgi	< 3	100	66	5,0	6,0	4,9	5,9	4,5	5,3	4,1	5,5	4,7	5,8	4,5	5,3	4,0	5,5	4,5	5,5	5,5
Kirurgi	13/14	78	93	4,8	5,2	5,0	5,2	5,0	5,1	5,1	5,0	5,2	5,2	5,2	5,3	5,3	5,4	5,1	5,4	5,2
Kvindesygdomme og Fødsler	18/19	81	95	5,3	4,9	5,3	4,7	5,3	4,9	5,4	4,8	5,6	4,7	5,6	5,4	5,6	5,0	5,5	4,9	4,9
Medicinsk Diagnostisk Center	72/88	78	82	5,3	5,0	5,2	5,0	5,1	4,8	5,1	4,8	5,1	5,1	5,6	5,4	5,5	5,2	5,4	5,1	5,0
Neurologi	16/21	65	76	5,0	4,9	5,1	5,0	4,8	4,8	4,8	4,8	5,3	5,1	5,1	5,1	5,1	5,0	5,4	5,3	4,9
Operation og Intensiv	9/10	71	90	5,3	5,5	5,4	5,5	5,2	5,5	5,1	5,5	5,0	5,1	5,7	5,8	5,2	5,9	5,3	5,8	5,5
Ortopædkirurgi	14/15	92	93	4,9	5,2	4,9	5,2	4,8	5,2	4,9	5,1	5,3	5,4	5,5	5,7	5,3	5,5	5,3	5,4	5,3
Patologi	6/7	75	86	6,0	5,7	5,9	5,6	5,9	5,4	6,0	5,8	6,0	5,5	5,9	5,8	6,0	5,8	6,0	5,6	5,6
Røntgen og Skanning	8/8	50	100	5,3	5,4	5,3	5,3	5,4	5,4	5,5	5,5	5,5	5,5	5,6	5,6	5,4	5,6	5,3	5,4	5,4
Samlet HE Midt	246/281	77	88	5,3	5,1	5,2	5,1	5,1	5,0	5,2	5,0	5,3	5,1	5,6	5,5	5,5	5,4	5,4	5,3	5,2

Oversigten dækker alle tre typer af uddannelsesforløb (KBU, introduktions- og hoveduddannelsesforløb) afsluttet på HE Midt 2023.

For de to fusionerede afdelinger (Medicinsk Diagnostisk Center og Røntgen og Skanning) indgår evalueringer fra både før og efter fusionerne.

Spørgsmål besvares af uddannelseslægerne i 6-trins skala:

1= i meget ringe grad; 2=i ringe grad; 3=i mindre grad; 4=i nogen grad; 5=i høj grad; 6=i meget høj grad samt mulighed for at svare "ikke relevant".

Grøn: $\geq 5,0$ - fortsæt det gode arbejde. Gul: 4,0-4,9 - opmærksomhed. Grå: <4 - handleplan påkrævet. Hvid: Ingen nye eller utilstrækkelige data.

Opfyldelse af indikator: Gennemsnittet for hver afdeling beregnes ved at lægge score for hver af de 26 spørgsmål sammen og dividere med 26

Bilag 7 360 gr. feedback

Afdeling	Antal rapporter 2025	<80% af uddannelseslægerne* gennemfører 360°	80-89%af uddannelseslægerne* gennemfører 360°	≥ 90%af uddannelseslægerne* gennemfører 360°
Akutfdelingen	10			
Blodprøver og biokemi	-			**
Børn og Unge	6			
Center for Planlagt Kirurgi	3			
Fysiologi	2			
Hammel Neurocenter	4			
Hjertesygdomme	10			
Karkirurgi	6			
Kirurgi	9			
Kvindesygdomme og Fødsler	4			
Medicinsk Diagnostisk Center	37			
Neurologi	5			
Operation og Intensiv	9			
Ortopædkirurgi	5			
Patologi	6			
Røntgen og Skanning	9			
Samlet HE Midt	125			

Antal rapporter udgør det samlede antal rapporter på HE Midt.

* opgjort for I- og HU-læger (fraset AP-læger) ud fra tilbagemelding fra UAO/UALO

**360 °feedback skal foretages under ansættelse på universitetsafdeling

Bilag 8 Samlet vurdering af afdelingerne ud fra kvalitative indikatorer

Afdeling	UAO-udviklingsforløb		Vejlederkursus - gennemført		Inspektor-rapporter		Evalueringer fra Uddannelseslæge.dk Samlet		Evalueringer fra Uddannelseslæge.dk Feedback og supervision		Brug af kompetence-vurderingsværktøjer		360° feedback	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Akutafdelingen														
Blodprøver og biokemi							*	*	*	*	*	*	**	**
Børn og Unge														
Center for Planlagt Kirurgi														
Fysiologi														
Hammel Neurocenter					***	***								
Hjertesygdomme			****		***	***					****		****	
Karkirurgi														
Kirurgi														
Kvindesygdomme og Fødsler														
Medicinsk Diagnostisk Center					*****									
Neurologi														
Operation og Intensiv														
Ortopædkirurgi														
Patologi														
Røntgen og Skanning					*****									

Se bilag 3 for kvalitetsindikator og vurderingsniveauer

Grøn: særdeles god

Gul: tilstrækkelig

Grå: under tilstrækkelig/øvrige

Hvid: Ingen nye eller utilstrækkelige data

* Ingen uddannelseslæger i 2024 og 2025

** Ikke relevant, laves i anden hospitalsansættelse

*** Ikke haft eget inspektorbesøg

**** Vurderet fælles med Medicinsk Diagnostisk Center

***** Ikke haft inspektorbesøg i fusioneret afdeling

