



# Årsrapport

Lægelig Videreuddannelse på Hospitalsenhed Midt 2024

---



Hospitalsenhed Midt · med hjerne · hjerte · vilje

|              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| Forfatter    | Anette Bagger Sørensen        |
| Afdeling     | HR Uddannelse og Arbejdsmiljø |
| Udgiver      | Hospitalsenhed Midt           |
| Udgivelsesår | Juli 2025                     |
| Sideantal    | 34                            |
| Layout       | Tina M. Hansen                |

## Indhold

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Forord .....                                                                                          | 4  |
| Forkortelser .....                                                                                    | 6  |
| 1 Indledning .....                                                                                    | 7  |
| 2 Organisering af den lægelige videreuddannelse på HE Midt .....                                      | 8  |
| 3 Lægelig videreuddannelse på HE Midt – aktiviteter 2024 .....                                        | 9  |
| 3.1 Møder i Uddannelsesudvalget for Lægelige Videreuddannelse på HE Midt .....                        | 9  |
| 3.2 UAO-UKO kaffemøder .....                                                                          | 10 |
| 3.3 KBU-karrierecafé .....                                                                            | 11 |
| 4 Kvalitetsmonitorering af lægelig videreuddannelse på HE Midt .....                                  | 12 |
| 4.1 Uddannelseskompetencer – UAO/UA-LO og UKYL .....                                                  | 12 |
| 4.1.1 Uddannelsesansvarlige overlæger/uddannelsesansvarlige ledende overlæger .....                   | 13 |
| 4.1.2 Uddannelseskoordinerende yngre læger .....                                                      | 13 |
| 4.2 Uddannelseskompetencer – vejledere .....                                                          | 13 |
| 4.3 Inspektorbesøg .....                                                                              | 14 |
| 4.4 Uddannelseslægenes evaluering af afdeling .....                                                   | 15 |
| 4.5 Brug af kompetencevurderingsværktøjer .....                                                       | 17 |
| 4.6 Brug af 360°feedback .....                                                                        | 18 |
| 5 Udvalgte aktiviteter og temaer inden for lægelige videreuddannelse på HE Midt .                     | 19 |
| 5.1 3-timers møde .....                                                                               | 19 |
| 5.2 Arbejdstilrettelæggelse .....                                                                     | 20 |
| 5.3 Uddannelsesmiljø og psykologisk tryghed .....                                                     | 21 |
| 5.4 Uddannelsesprojekter på HE Midt .....                                                             | 23 |
| 6 Afrunding og fokusområder for Lægelig Videreuddannelse på HE Midt .....                             | 24 |
| 7 Bilagsoversigt .....                                                                                | 25 |
| Bilag 1 Lægelig uddannelsesstillinger og speciallægeårsværk 2024 .....                                | 26 |
| Bilag 2 Aktører indenfor LVU på de uddannelsesgivende afdelinger HE Midt ultimo 2023/primo 2024 ..... | 27 |
| Bilag 3 Kvalitetsindikatorer og vurderingsniveauer .....                                              | 28 |
| Bilag 4 UAO spørgeskema 2024 .....                                                                    | 29 |
| Bilag 5 Inspektorbesøg 2024 .....                                                                     | 30 |
| Bilag 6a Evalueringsspørgsmål 2024 .....                                                              | 31 |
| Bilag 6b Uddannelseslægenes evaluering af afdelinger/specialer .....                                  | 32 |
| Bilag 7 360 gr. Feedback .....                                                                        | 33 |
| Bilag 8 Samlet vurdering af afdelingerne ud fra kvalitative indikatorer .....                         | 34 |

## Forord

2024 har som forventet været et år præget af omstruktureringer indenfor Hospitalets geografier, som naturligt også har medført forandringer og til tider usikkerhed i forhold til lægelig videreuddannelse. Også for de uddannelsessøgende læger, der pludseligt ikke længere havde det forløb, som de bød ind på for år tilbage. Men 2024 har også været præget af en tro på, at vi i fællesskab fortsat vil sikre god uddannelse af fremtidens læger ved HE Midt i alle tilgængelige specialer. Særligt har fusionen af det radiologiske område og fusionen af det medicinske område i Hospitalsenheden givet anledning til at gentænke uddannelsesforløb på tværs af matrikler med nye muligheder, perspektiver og læringspotentialer, der også ligger i at kunne tilbyde det bedste fra flere afdelinger, nu samlet i én.

Endnu engang sætter vi som hospitalsledelse umådeligt stor pris på den store indsats, som de involverede uddannelsesgivere og ledere har lagt i opgaven med at tilpasse lægelig videreuddannelse til de ændrede rammer. Udover at tilrettelægge nye, fremtidige forløb, har I også håndteret de uddannelseslæger, der midt i en forandringsperiode fortsat skal tages godt imod og have opfyldt de nødvendige læringsmål. Det skal I have tak for. I min optik beskriver det meget fint den kultur, jeg oplever i forhold til ansvarligheden for lægelig videreuddannelse ved HE Midt. Herunder også de stærke rollemønstre, der dagligt bidrager til at sikre både kontinuitet og udvikling af lægelig videreuddannelse gennem de forandringer, der har været og også kommer i nær fremtid.

Samtidig er vi stolte over, at Patologi i 2024 er blevet udnævnt til Årets Uddannelsesafdeling af Sundhedsstyrelsen. Det er en anerkendelse af det store engagement, som afdelingens uddannelsesteam, ledelse og øvrige personale lægger i at skabe et trygt og lærerigt miljø med høj faglighed. Det er samtidig en inspiration til hele hospitalet i vores fælles ambition om at være et attraktivt uddannelsessted.

Vi står over for et omfattende reformarbejde. Speciallægeuddannelsen skal nytænkes og tilpasses et sundhedsvæsen i forandring. Revisionen indebærer en ny struktur og indholdsmæssige tilpasninger, der skal sikre, at speciallægerne uddannes i overensstemmelse med samfundets behov og organisering af sundhed. Det kræver igen, at vi forholder os aktivt til, hvordan vi organiserer læring, sikrer kvalitet i kompetenceudviklingen og understøtter fordelingen af hhv. breddekompetencer og specialistkompetencer – fortsat i et trygt læringsmiljø.

Et eksempel på en strukturel ændring er integration mellem psykiatri og somatik. En ændring, der medfører nye samarbejdsflader, nye arbejdsgange og nye krav til kompetencer og kalder på fleksible og helhedsorienterede uddannelsestilbud. Også i den lægelige videreuddannelse. I skrivende stund er processen vedr. ændringen af almen medicinsk speciallægeuddannelse og flytning af uddannelsestid fra hospital til almen praksis, tæt på at blive implementeret. Det kommer til at have betydning for de afdelinger, der indgår i uddannelsen af speciallæger i almen medicin.

Vi ser frem mod det kommende år med både ambitioner og ansvarlighed. Vores fælles opgave er at fastholde og udvikle kvaliteten i lægelig videreuddannelse – til gavn for patienter og for de læger, som skal uddannes til at varetage kliniske funktioner og ledelsesmæssige opgaver i et sundhedsvæsen i fortsat forandring.

Endnu en gang tak til alle, der har bidraget til den lægelige videreuddannelse ved Hospitalsenhed Midt i 2024. I har sammen skabt resultater, som vi kommer til at bygge videre på i vores ønske om, fortsat at skabe god uddannelse for fremtidens speciallæger.

Claus Brøchner Nielsen  
Lægefaglig direktør  
Hospitalsenhed Midt

## Forkortelser

- **DRRLV:** Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse
- **DSMU:** Dansk Selskab for Medicinsk Uddannelse
- **DYNAMU:** Yngre Almenmedicinsk Uddannelseskoordinator
- **FF:** 360°'s Feedback Facilitator
- **HE Midt:** Hospitalsenhed Midt
- **HL:** Hospitalsledelsen
- **HU:** Hoveduddannelse
- **HU-AP:** Hoveduddannelse i Almen Medicin
- **I:** Introduktionsuddannelse
- **KBU:** Klinisk Basis Uddannelse
- **LVU:** Lægelig Videreuddannelse
- **PKL:** Postgraduat Klinisk Lektor
- **U-team:** Uddannelsesteam på afdelingen
- **UAO/UA-LO:** Uddannelsesansvarlig Overlæge/Uddannelsesansvarlig Ledende Overlæge
- **UKO:** Uddannelseskoordinerende Overlæge
- **UKYL:** Uddannelseskoordinerende Yngre Læge
- **UPL:** Uddannelsesansvarlig Prægraduat Lektor
- **VUR:** Videreuddannelsesregion

# 1 Indledning

Siden den første årsrapport for lægelig videreuddannelses udkom i 2017 er der sket meget - både hvad angår indhold og udtryk af rapporten men også i forhold til den lægelige videreuddannelse på hospitalet.

Den første rapport handlede i høj grad om overblik og præsentation af lægelig videreuddannelse, og bl.a. fik alle afdelinger og centre mulighed for at præsentere et uddannelsesinitiativ til inspiration for andre. Dette fylder i mindre grad i aktuelle årsrapport, men i uddannelsesudvalget for lægelig videreuddannelse har vi fortsat et meget stort fokus på at inspirere, sparre og vidensdele med hinanden. Oplevelsen er, at alle uddannelsesansvarlige overlæger og uddannelseskoordinerende yngre læger ser det som en stor og fælles opgave at optimere og videreudvikle hospitalets uddannelse af de kommende speciallæger. Fællesskab om opgaven ses i høj grad ved de faste møder i uddannelsesudvalget for lægelig videreuddannelse, men også ved netværksmøderne for uddannelseskoordinerende yngre læger, der i 2024 fik sat ekstra fokus på indhold og afvikling af møderne. Et tilsvarende netværk blev i slutningen af 2024 opstartet for de uddannelsesansvarlige overlæger, der hver anden måned inviteres til uforpligtende kaffemøde med den uddannelseskoordinerende overlæge. Ved de afholdte møder har der været mange forskellige temaer til drøftelse, og med den nuværende erfaring fra disse møder vil initiativet fortsætte det kommende år.

Over årene har vurdering af kvaliteten af den uddannelse, der gives til de uddannelsessøgende læger på hospitalet, gradvis fået et større fokus, hvilket også ses i årsrapporten for 2024. Et arbejde med fælles kvalitetsindikatorer for lægelig videreuddannelse på tværs af alle hospitaler i Videreuddannelsesregion Nord blev afsluttet i starten af 2025 med beslutningen om, at der for 2024 skulle afreporteres til Det Regionale Råd for Lægelige Videreuddannelse indenfor 6 områder. Disse områder beskrives derfor også i nærværende årsrapport. Overordnet synes der at være høj kvalitet af lægelig videreuddannelse på hospitalsenheden, men der kan dog være forskellige forhold og udfordringer, der presser afdelingerne i at opretholde de store ambitioner på området.

2024 bar især præg af fusionerne indenfor de medicinske og radiologiske områder, hvor afdelingernes uddannelsesteams fik en meget stor opgave med at sikre en fortsat god lægelig videreuddannelse samtidig med, at der skulle etableres en fælles kultur på uddannelsesområdet. Her i starten af 2025 er man nået rigtigt langt, men som på alle hospitalets øvrige afdelinger, er der et vedvarende behov for fokus på området samt høj grad af engagement for at kunne opretholde vores fælles ambitioner om et hospital, hvor man som uddannelseslæge er sikker på uddannelse af høj kvalitet i et trygt læringsmiljø. Bag alle de beskrevne områder i denne årsrapport ligger det store arbejde og engagementet, som dagligt præsteres ude blandt ledelser, uddannelsesteams, kolleger og øvrige samarbejdspartnere – et engagement, der lover godt for de kommende år, hvor lægelig videreuddannelse står foran store forandringer.

## 2 Organisering af den lægelige videreuddannelse på HE Midt

Lægelig videreuddannelse (LVU) på HE Midt omfatter klinisk basisuddannelse (KBU), introduktionsuddannelse (I) og hoveduddannelse (HU). Efter fusioner af flere afdelinger i 2024 deltager nu 16 afdelinger i videreuddannelse af læger svarende til ca. 200 årsværk. [Bilag 1](#)

På den enkelte afdeling ledes lægelig videreuddannelse af et uddannelsessteam bestående af den uddannelsesansvarlige overlæge/uddannelsesansvarlige ledende overlæge (UAO/UA-LO) og en eller flere uddannelseskoordinerende yngre læger (UKYL).

### **Uddannelsesudvalget for lægelig videreuddannelse på HE Midt**

Alle UKYLER, UAOer/UA-LOer, den uddannelseskoordinerende overlæge (UKO) og hospitalets lægefaglige direktør er medlemmer af Uddannelsesudvalget for lægelig videreuddannelse, hvor generelle forhold vedrørende den lægelige videreuddannelse på hospitalet drøftes, erfaringer og idéer udveksles, og nye initiativer planlægges.

Se [Bilag 2](#) over uddannelsesaktører indenfor LVU på HE Midt.

### **Uddannelsesansvarlige overlæger/uddannelsesansvarlige ledende overlæger**

På HE Midt var der pr. 1. december 2024 19 uddannelsesansvarlige overlæger, hvoraf 10 er ansat som uddannelsesansvarlig ledende overlæge.

I 2024 har vi sagt velkommen til:

- Pauline Schrøder, Hjertesygdomme
- Malene Ubbe Asferg, Medicinsk Diagnostisk Center – konstitueret UAO
- Betina Vest Hansen, Operation og Intensiv
- Christian Høyer, Fysiologi
- Malene Dinesen, Kirurgi – pr. 1. januar 2025
- Paul Simon, Røntgen og Skanning – pr. 1. januar 2025

Samtidig har vi sagt farvel og tusind tak for den store indsats som uddannelsesansvarlig overlæge til Tilde Kristensen, Sabine Becker, Poul-Erik Lundbech, Shalini Singh og Jan Abrahamsen.

### **Uddannelseskoordinerende yngre læger og UKYL netværksgruppe på HE Midt**

Ultimo 2024 var der på HE Midt 22 uddannelseskoordinerende yngre læger, der enten var læger under uddannelse til speciallæger eller afdelingslæger. Med baggrund i ofte kortere ansættelsestid er der hen over et år en del udskiftning i UKYL-gruppen.

I hospitalets UKYL-netværksgruppe mødes alle HE Midts UKYLER fire gange om året med det formål at styrke og udvikle UKYL arbejdet på tværs af hospitalsenheden.

Yderligere informationer vedrørende lægelig videreuddannelse på HE Midt findes på [hjemmesiden](#).

### 3 Lægelig videreuddannelse på HE Midt – aktiviteter 2024

Indenfor lægelig videreuddannelse har følgende aktiviteter fundet sted:

- Møder i Uddannelsesudvalget for lægelig videreuddannelse
- UKYL netværksmøder
- UKYL introduktionskurser
- UAO introduktionskurser
- Workshop for mødeledere til 3-timers møder
- 3-timers møder
- 360° feedback ERFA møde
- Status- og udviklingsmøder
- UAO/UKO kaffemøder
- KBU karrierecafé
- Møde for afdelinger, der varetager uddannelse af HU-AP læger
- Møde for afdelinger, der varetager uddannelse af KBU-læger

Udvalgte aktiviteter blandt ovenstående beskrives nedenfor, og i afsnit 5 kan man bl.a. læse mere om 3-timers møder.

#### 3.1 Møder i Uddannelsesudvalget for Lægelige Videreuddannelse på HE Midt

Udvalget mødes årligt til tre eftermiddagsmøder samt et heldags årsmøde. Ved årsmødet deltager også cheflæger og hospitalets lektorer i eftermiddagens program.

Uddannelsesudvalget beslutter ved udgangen af et år hvilket tema, der det kommende år skal have særlig opmærksomhed. For 2024 blev temaet "Færdighed- og simulationstræning inkluderende debriefing og feedback" valgt og på forskellig vis programsat ved uddannelsesmøderne.

Udvalget har i 2024 til dette tema fået god inspiration af MidtSim.

Oplæg om Feedback: Debriefing og defusing. Hvad er forskelle og ligheder?

V. Magnus Bie, MidtSim og Kristian Krogh, PKL i Organisatorisk arbejdspladslæring.

- Simulationstræning:
  - Det vigtige er at tage det med tilbage i det virkelige liv
  - Simulationstræning: deltagerne fortjener feedback – og forventer det
- Debriefing: Psykologisk debriefing/klinisk debriefing.
  - Til formål at skabe læring og udvikling af kompetencer
  - Forbedre samarbejde
  - Løsningsforslag til senere lignende situation
  - Kan foregå lang tid efter episoden/hændelse
- Tjek-ud:
  - Umiddelbart efter episoden/hændelsen
  - Handler kun om læring
  - Nogen har blot brug for "tjek-ud" – andre har brug for defusing. Se rundt på deltagerne
- Defusing:
  - Psykologisk førstehjælp
  - Ikke formål at skabe læring - man er ikke i stand til konstruktiv læring i situationen
  - Ikke formål at komme med løsningsforslag til situationen af lignende situationer i fremtiden
  - Umiddelbart efter episoden/hændelsen

### Klinisk beslutningstagning, hvordan kan vi træne det?

V. Maria Gamborg, Neel Toxvig og Magnus Bie, MidtSim

- Klinisk beslutningstagning = tilpasningsdygtighed?
  - Epistemisk distance
  - Selvregulering
  - Orientering mod ny viden
- Hvad er god beslutningstagning?
  - Vide hvad – procedural viden
  - Vide hvorfor – konceptuel viden

### Strukturering og forbedring af indsats, projekter og opgaver i klinisk praksis.

V Anders Schram og Magnus Bie, MidtSim

- Præsentation af model
  - Input: Definér behov og planlæg interventionen
  - Proces: Design og implementér indsatsen
  - Output: Evaluer og del resultaterne af interventionen

Som det fremgår af ovenstående præsenteres udvalgsdeltagerne for mange emner indenfor metoder og medicinske pædagogik mhp. at klæde afdelingernes uddannelsesteams på til at videreformidle og udvikle i egen afdeling.

Mødedeltagelse er en forudsætning for videreformidling i egen afdeling og derfor en faktor, der på HE Midt lægges stor vægt på.

Fremmødet på de afholdte møder i 2024 fordeler sig som vist i tabel 1:

**Tabel 1**

|                                       | UKYL  | UAO   | I alt | %  |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|----|
| Eftermiddagsmøde den 1. februar 2024  | 19/21 | 13/19 | 32/40 | 80 |
| Eftermiddagsmøde den 30. maj 2024     | 13/21 | 11/19 | 24/40 | 60 |
| Årsmøde den 9. september              | 20/23 | 17/19 | 37/42 | 88 |
| Eftermiddagsmøde den 5. december 2024 | 13/21 | 12/19 | 25/40 | 63 |

Overordnet vurderes fremmødet tilfredsstillende. Obligatoriske kurser, konferencer samt ferieafholdelse er langt den hyppigste årsag til fravær blandt udvalgets deltagere.

### **3.2 UAO-UKO kaffemøder**

I det daglige arbejde ude i afdelingerne kan der dukke mange spørgsmål op, og både uddannelsesrelaterede udfordringer, succeser og idéer kan man som uddannelsesansvarlige overlæge stå lidt alene med. Samtidig kan der for den uddannelseskoordinerende overlæge være forskellige områder, hvor der ønskes yderligere dialog om og evt. en opmærksomhed på, som ikke nås på de fire årlige udvalgsmøder. Med baggrund heri blev der i efteråret 2024 opstartet UAO-UKO-kaffemøder hver anden måned som uformelle møder af én times varighed uden mødepligt men med mulighed for at drøfte et emne, der fylder og ønskes sparring på. På de afholdte møder har der bl.a. været drøftet uhensigtsmæssige uddannelsesforløb, etablering af hjemmeside, hovedvejlederfunktion og karrierevejledning.

Ud fra UAOernes tilbagemeldinger vil UAO-UKO-kaffemøderne også fortsætte i 2025.

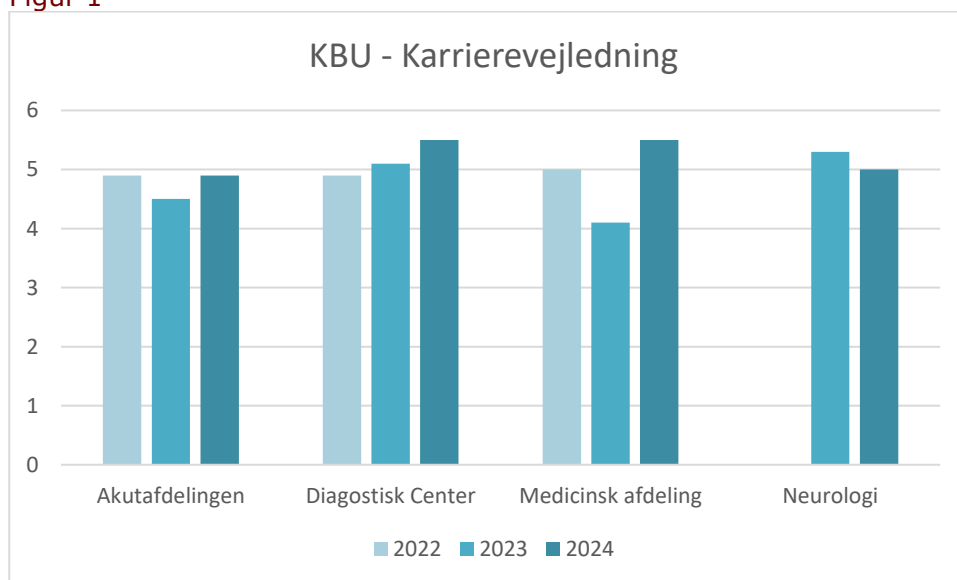
### 3.3 KBU-karrierecafé

Når en uddannelseslæge afslutter en ansættelse på en afdeling, evaluerer lægen uddannelsesforløbet i det elektroniske system uddannelseslæge.dk. Yderligere beskrivelse af uddannelseslægenes evalueringer findes i afsnit 4.4, men ét af evalueringsspørgsmålene – nummer 7 – handler om karrierevejledning:

- Jeg er blevet tilbudt karrierevejledning svarende til mit behov

I årsrapporten for 2023 var det tydeligt, at KBU-lægerne på HE Midt scorede dette spørgsmål lavere end de øvrige grupper af uddannelseslæger, og med baggrund heri blev optimering af karrierevejledning for KBU-læger et af fokuspunkterne for udvikling af lægelig videreuddannelse på HE Midt i 2024. Glædeligt var det derfor også, at HE Midt i juni 2024 blev tildelt initiativmidler fra Region Midtjylland til et projekt, hvis formål var at etablere et fælles karrierevejledningstilbud til KBU-læger på tværs af HE Midts afdelinger. Efter gennemførsel af et pilotprojekt med spørgeskemaevaluering blev konceptet tilpasset, og efterfølgende er der afholdt KBU-karrierecafé yderligere tre gange. Hensigten er, at alle hospitalets KBU-læger får mulighed for at deltage i karrierecafé minimum én gang under deres ansættelse. I caféen præsenteres man som KBU-læge for både oplæg og refleksive øvelser samt mulighed for drøftelser med uddannelseslæger – oftest UKYLER – fra hospitalets afdelinger. Projektet afsluttes efteråret 2025, men ud fra tilbagemeldinger fra de deltagende KBU-læger samt nedenstående evalueringer på spørgsmålet vedrørende tilbud om karrierevejledning i uddannelseslæge.dk vil konceptet fortsætte og fremadrettet være faciliteret af hospitalets tværgående UKYL.

Figur 1



## 4 Kvalitetsmonitorering af lægelig videreuddannelse på HE Midt

I de tidligere årsrapporter har der været præsenteret forskellige data som indikatorer på kvaliteten af lægelig videreuddannelse på hospitalsenheden. Disse data har været på baseret på både eksterne (inspektorbesøg og evalueringer fra uddannelseslæger) og interne (indsamling og spørgeskema) oplysninger. Gennem årene har nogle temaer været gennemgående i årsrapporterne – andre har indgået en enkelt eller få gange.

I slutningen af 2023 bad Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV) alle UKOer i Videreuddannelsesregionen (VUR) og Videreuddannelsessekretariatet (VUS) om at kigge på og komme med forslag til hvilke tilgængelige og mulige data, der ville give det bedste indtryk af hospitalernes kvalitet på området. Arbejdet blev afsluttet i starten af 2025, hvor følgende indikatorer sammen med deskriptive data blev besluttet at indgå i den første afrapportering til DRRLV.

1. Gennemført eller tilmeldt UAO/UA-LO udviklingsforløb
2. Gennemført vejlederkursus
3. Inspektorbesøg
4. Uddannelseslægenes evaluering af afdelinger
5. Brug af kompetencevurderingsværktøjer
6. Brug af 360° feedback

Derudover besluttede UKOerne at afrapportere data fra yderligere to områder:

- Uddannelseslægenes evalueringer af arbejdstilrettelæggelse
- Uddannelseslægenes evalueringer af uddannelsesmiljø

Hospitalernes UKOer har i fællesskab besluttet kvalitetsmål for hver indikator i forhold til opfyldelse indenfor følgende kategorier - [se bilag 3](#)

- Meget tilfredsstillende
- Tilfredsstillende
- Ikke tilfredsstillende

Hvert hospital i VUR-Nord har afrapporteret samlet for hospitalets afdelinger, og DRRLV får juni 2025 præsenteret disse data. Det forventes, at der i den forbindelse tages beslutning om, hvorvidt denne afrapportering skal fortsætte og i så fald hvilke indikatorer, der skal indgå i afrapporteringen for 2025.

I det følgende vil de seks indikatorer blive beskrevet. I beskrivelsen vil der fortsat indgå både eksterne og interne data. De interne data omfatter bl.a. spørgeskemaundersøgelse til alle UAOer/UA-LOer foretaget december 2024 – [Se bilag 4](#)

### 4.1 Uddannelseskompetencer – UAO/UA-LO og UKYL

At kunne give god uddannelse til de uddannelsessøgende læger indenfor de 7 lægeroller, samt sikre at dette foregår i trygge rammer, er altafgørende for at fremtidens speciallæger både er kompetente men også trives i deres arbejdsliv. Det er derfor vigtigt, at både uddannelsesteams, hovedvejledere og kliniske vejledere løbende kompetenceudvikles.

Begrebet Faculty Development betegner uddannelse af uddannelsesgivere, og i det følgende

beskrives, hvilke krav vi på HE Midt har i forhold til at sikre, at de rette kvalifikationer er til stede og i hvilket omfang, vi lykkes hermed.

#### 4.1.1 Uddannelsesansvarlige overlæger/uddannelsesansvarlige ledende overlæger

Alle uddannelsesansvarlige overlæger HE Midt skal ifølge deres funktionsbeskrivelse have gennemført udviklingsforløb for uddannelsesansvarlige overlæger inden for et år efter tiltrædelse i funktionen.

Ultimo december 2024 var dette kursus enten gennemført, påbegyndt, eller UAO/UA-LO har tilmeldt sig næstkommende kursus, for 18 ud af hospitalets 19 UAOer/UA-LOer (95%). Den ene UAO på HE Midt med manglende og ej heller planlagt kursus er begrundet i planlagt generationsskifte på posten medio 2026.

Ultimo 2024 er godt halvdelen af UAOerne på HE Midt ansat som ledende overlæger (10 ud af 19), heraf indgår næsten alle (90%) i afdelingens ledelsesgruppe på funktionslederniveau, hvilket er en stigning fra 78% i 2023.

Følgende bemærkes fra spørgeskemaundersøgelse til UAOer/UA-LOer:

- Alle UA-LOer føler sig i høj grad/meget høj grad klædt på til at varetage opgaven som UA-LO
- 70% af UA-LOerne har deltaget i kompetenceudvikling rettet mod funktionen som UA-LO
- 50% af UA-LOerne har behov for yderligere kompetenceudvikling for at kunne varetage funktionen som UA-LO

#### 4.1.2 Uddannelseskoordinerende yngre læger

I afdelingernes uddannelsesteams er det blandt de uddannelseskoordinerende yngre læger, at den største udskiftning foregår, da skiftende ansættelser er et vilkår for uddannelseslæger. Det er derfor af stor nødvendighed, at introduktion til opgaven som UKYL kommer på rette tid og er tilstrækkelig til, at man hurtigt kan påtage sig uddannelsesrelaterede opgaver. På HE Midt udbydes der to gange årligt et to-timers introduktionskursus til nyansatte UKYLER, der dog også introduceres til opgaven på egen afdeling gennem afgående UKYL og UAO/UA-LO. Regionalt tilbydes desuden årligt et 3-dages kompetenceudviklingsforløb for UKYLER og DYNAMOer. Fra HE Midt har der hidtil været deltagelse af 2-4 UKYLER på hvert kursusforløb. I 2024 deltog således UKYLER fra Karkirurgi og Patologi.

Vedrørende UKYL-funktionen bemærkes følgende fra UAO/UA-LO spørgeskemaundersøgelsen:

- På 86% af afdelinger med UKYL afholdes planlagte møder mellem UAO/UA-LO og UKYL (82% i 2023)
- For 69% af UKYLERne er der aftalt funktionstid til opgaven (66% i 2023)

På begge områder således en lille fremgang i forhold til 2023.

## 4.2 Uddannelseskompetencer – vejledere

På HE Midt har der i 2024 været omkring 300 speciallæge-årsværk. Alle speciallæger på hospitalet forventes at bidrage til uddannelse af fremtidens speciallæger.

Efter fælles beslutning blandt hospitalerne i VUR-Nord vil der fremadrettet være krav om, at alle speciallæger skal have deltaget i "Vejlederkursus for speciallæger", og alle nyuddannede speciallæger skal deltage i kurset indenfor 2 år efter opnået speciallægeanerkendelse. Begrundelse herfor er, at fokus for en ny speciallæge flyttes fra primært at være modtager af uddannelse til i meget høj grad at være uddannelsesgiver. Det vil fortsat være UAOernes ansvar, at alle hovedvejledere og kliniske vejledere har de rette vejlederkompetencer,

herunder også at vurdere behov for ny kursusdeltagelse i ovenfor anførte kursus eller evt. deltagelse i det lokale brush-up kursus for hovedvejledere på HE Midt.

Ud fra tilbagemeldinger fra de uddannelsesansvarlig overlæger, hvad angår at have deltaget i vejlederkursus for speciallæger, er der fortsat et stykke vej, før alle afdelinger på HE Midt er i mål på tilfredsstillende vis – se nedenstående tabel 2

**Tabel 2**

| Afdelinger hvor 0%-59 % af speciallægerne har gennemført vejlederkurset for speciallæger | Afdelinger hvor 60%-79 % af speciallægerne har gennemført vejlederkurset for speciallæger                         | Afdelinger hvor 80%-100 % af speciallægerne har gennemført vejlederkurset for speciallæger                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hammel Neurocenter<br>Patologi                                                           | Center for Planlagt Kirurgi<br>Fysiologi<br>Medicinsk Diagnostisk Center<br>Ortopædkirurgi<br>Røntgen og Skanning | Akutfdelingen<br>Blodprøver og Biokemi<br>Børn og Unge<br>Hjertesygdomme<br>Karkirurgi<br>Kirurgi<br>Kvindesygdomme og Fødsler<br>Neurologi<br>Operation og Intensiv |

En anden måde for UAOerne/UA-LOerne at have fokus på vejlederkompetencer er gennem fælles drøftelser med vejlederne i egen afdelingen. Dette kan foregå i et vejlederforum, og det er tydeligt, at UAOerne/UA-LOerne i tiltagende grad benytter sig af dette. Således er der ultimo 2024 kun 3 ud af 16 afdelinger, der ikke har en vejlederforum mod 6 ud af 18 afdelinger i 2023.

### 4.3 Inspektorbesøg

Inspektorordningen er den eksterne vurdering af den lægelige videreuddannelse og skal bidrage til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på uddannelsesgivende afdelinger på landets hospitaler. Ordningen administreres af Sundhedsstyrelsens Enhed for Uddannelse. Som udgangspunkt får afdelingerne besøg mindst hvert fjerde år af minimum to inspektorer. Fra HE Midt bidrager vi med i alt 9 inspektorer til ordningen ([bilag 2](#)). Flere oplysninger om inspektorordningen findes på hospitalets [hjemmeside om lægelig videreuddannelse](#).

På HE Midt har vi i 2024 haft inspektorbesøg på flg. afdelinger:

- Center for Planlagt Kirurgi
- Børn og Unge
- Karkirurgi
- Patologi
- Neurologi

[Bilag 5](#) viser både de 16 temaer, der evalueres, og resultater for det seneste inspektorbesøg for alle HE Midts afdelinger. Desuden fremgår det, hvornår afdelingerne senest har haft inspektorbesøg, og hvornår næste besøg kan forventes.

Indsatsområderne fra de enkelte inspektorbesøg på HE Midts afdelinger findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside: [Inspektorrapporter - Sundhedsstyrelsen](#)

Samlet for de 5 besøg i 2024 er en gennemsnitlige score på 3,49, svarende til 87% af max. score, hvilket overordnet vurderes til at være tilfredsstillende. Der er dog stor variation blandt afdelingerne - fra 80 til 100% af max. score. Således blev alle 16 temaer vurderet meget tilfredsstillende hos Patologi mod 5 temaer hos Karkirurgi, hvor også to temaer blev scoret som utilstrækkelig. Karkirurgi har siden inspektorb besøget arbejdet målrettet med de aftalte indsatsområder.

Hos Patologi fik man en meget flot anerkendelse for uddannelsesindsatsen, da man primo 2025 vandt Sundhedsstyrelsens uddannelsespris. Stort tillykke til alle ansatte i Patologi, der bidrager til den gode speciallægeuddannelse!

#### 4.4 Uddannelseslægenes evaluering af afdeling

Uddannelseslæge.dk er et elektronisk værktøj, som anvendes af alle uddannelseslæger til evaluering af uddannelsesstedet ved afslutning af en ansættelse.

Uddannelseslægerne evaluerer uddannelsesstedet ved besvarelse af i alt 26 spørgsmål; 24 spørgsmål fordelt på 6 kategorier samt to overordnede spørgsmål, se [bilag 6a](#). De 26 spørgsmål besvares af uddannelseslægerne på en 6-trins skala:

1 = i meget ringe grad

2 = i ringe grad

3 = i mindre grad

4 = i nogen grad

5 = i høj grad

6 = i meget høj grad

samt mulighed for at svare "ikke relevant".

Af de 284 uddannelsesforløb på HE Midt i 2024 blev i alt 219 forløb evalueret svarende til 77%, hvilket betyder, at antallet af evalueringer atter er stigende (73% i 2023). Ved gennemgang af de manglende evalueringer er et større antal af disse hos uddannelseslæger, der har været fraværende pga. orlov og ikke har evalueret afdelingen både før og efter orlov, når delansættelserne har været over 3 måneder. Det ses også, at læger i introduktionsstillinger, der af forskellige årsager ikke har gennemført disse, udgør en væsentlig del af de manglende evalueringer. Alle UAO'er/UA-LO'er har fokus på og gør et meget stort arbejde for at opnå så høj en besvarelsesprocent som muligt, da der også kan være nyttig information for afdelingerne at hente ved de uddannelsesforløb, der ikke gennemføres.

De enkelte uddannelsesgivende afdelingers samlede score for alle uddannelsesgrupper fordelt på de 6 kategorier og de to overordnede spørgsmål ses i [bilag 6b](#).

For 2024 bemærkes blandt andet, at Børn og Unge ved en ekstra indsats har formået at opnå en markant bedre evaluering på samtlige spørgsmål i forhold til 2023. Modsat er Karkirurgi endnu ikke lykkedes med at vende evalueringerne i mere positiv retning. Her er evalueringerne dog baseret på et meget lille antal og med de mange initiativer og det store fokus, som afdelingen har på uddannelsesopgaven, synes der ikke tvivl om, at afdelingen gradvis vil komme i mål med deres høje ambitioner for lægelig videreuddannelse.

Det samlede antal temaer, der på hospitalets afdelinger kræver en ekstra indsats, er desværre igen stigende (score på under 5). I 2022 var dette tal på 20, i 2023 sås et flot fald til 8, mens antallet i 2024 er steget til 16. Ud over Karkirurgi er det især Ortopædkirurgi og Neurologi, der har oplevet større fald i score, og hvor der er behov for at se ind i mulige tiltag for at ændre

uddannelseslægenes vurdering i mere positiv retning. Tabel 3 viser samlet score for hvert evalueringsspørgsmål fordelt på de tre uddannelsesniveauer, og hvor evalueringer fra hoveduddannelseslæger i almen medicin er vist som selvstændig uddannelsesgruppe. Overordnet set er der sket et lille fald i score, men indenfor flere spørgsmål er der desværre sket et ikke ubetydeligt fald, og især indenfor besvarelserne fra de yngste uddannelseslæger – KBU og introduktionslæger – er der flere områder, hvor faldet har været på 0,2 eller mere – dette markeret med fed skrift i tabellen. Som nævnt flere gange i nærværende rapport har HE Midt gennemgået flere store afdelingsfusioner i 2024, hvilket måske i særlig høj grad har haft betydning for de yngste uddannelseslæger. I 2025 vil der være en særlig opmærksomhed på dette af både afdelinger og UKO.

Tabel 3. Samlet evalueringsscore 2023, HE Midt, opdelt på uddannelsesgrupper

| Spørgsmål/udd.læge        | KBU        | Intro      | HU-øvrige  | HU-AP      | Alle             |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------|
| 1 – introduktion          | 5,1        | 5,3        | 5,3        | 5,2        | 5,3              |
| 2                         | 5,1        | 5,3        | 5,2        | 5,1        | 5,2              |
| 3 – udd.vejledning        | 5,3        | 5,4        | 5,2        | 5,1        | 5,3              |
| 4                         | 5,3        | 5,3        | 5,3        | 5,3        | 5,3              |
| 5                         | 5,5        | 5,3        | 5,2        | 5,1        | 5,2              |
| 6                         | 5,0        | 5,3        | 5,1        | 4,7        | 5,1              |
| 7 – daglig vejledning     | 5,2        | 5,4        | 5,1        | 5,1        | 5,3              |
| 8                         | <b>5,2</b> | 5,3        | 5,1        | <b>4,8</b> | <b>5,1 (5,3)</b> |
| 9                         | 5,1        | 5,3        | 5,2        | 4,9        | 5,1              |
| 10                        | 5,1        | 5,2        | 5,1        | 4,9        | 5,1              |
| 11                        | 5,1        | <b>5,2</b> | <b>5,1</b> | 4,9        | <b>5,0 (5,4)</b> |
| 12                        | 5,0        | 5,4        | 5,5        | 5,5        | 5,4              |
| 13 – arb.tilrettelæggelse | 4,8        | 5,2        | 5,3        | 5,2        | 5,2              |
| 14                        | <b>5,1</b> | <b>5,4</b> | 5,6        | 5,5        | <b>5,4 (5,6)</b> |
| 15                        | 5,1        | 5,3        | 5,5        | 5,1        | 5,2              |
| 16                        | <b>4,8</b> | 5,1        | 5,2        | 4,9        | <b>5,0 (5,2)</b> |
| 17                        | <b>4,7</b> | <b>4,8</b> | 5,1        | 4,8        | <b>5,0 (5,2)</b> |
| 18 – konf./undervisning   | 5,0        | 5,2        | 5,0        | 4,7        | 5,1              |
| 19                        | 5,6        | 5,6        | 5,8        | 5,6        | 5,6              |
| 20                        | 5,1        | 5,4        | 5,1        | 5,3        | 5,2              |
| 21 – arbejdsklima         | 5,5        | 5,5        | 5,8        | 5,6        | 5,5              |
| 22                        | <b>5,5</b> | <b>5,6</b> | 5,7        | 5,8        | <b>5,6 (5,8)</b> |
| 23                        | <b>5,4</b> | <b>5,5</b> | 5,6        | <b>5,5</b> | <b>5,5 (5,7)</b> |
| 24                        | 5,4        | 5,7        | 5,5        | 5,4        | 5,5              |
| 25 – samlet udd.indsats   | 5,4        | 5,6        | 5,6        | 5,4        | 5,5 (5,6)        |
| 26 – samlet udd.udbytte   | 5,5        | 5,4        | 5,5        | 5,4        | 5,4 (5,5)        |
| Samlet                    | 5,2        | 5,3        | 5,3        | 5,2        | 5,3              |

#### 4.5 Brug af kompetencevurderingsværktøjer

Kompetencevurdering er en obligatorisk del af den lægelige videreuddannelse og derfor både en ret og en pligt for alle uddannelseslæger og vejledere. På HE Midt har vi en ambition om, at alle kompetencevurderingsmetoder, der er obligatoriske i den lægelige videreuddannelse og beskrevet i uddannelsesprogrammerne, skal anvendes struktureret og professionelt.

Det har vist sig gennem årene, at det trods stor indsats har været meget vanskeligt at sikre både tilstrækkelig kendskab til metoderne og anvendelse af dem.

Til vurdering af i hvilket omfang kompetencevurdering finder sted på HE Midts afdelinger, er der anvendt kombineret datasæt - hhv. indrapporteret fra UAOerne og evalueringer fra uddannelseslægerne.

UAOer er i spørgeskemaundersøgelsen adspurgt om, i hvilken grad anvendelse af kompetencevurderingsmetoder har fundet sted i afdelingen. Svarende herfra er drøftet, og for enkelte afdelinger revurderet, i forbindelse med status- og udviklingsbesøg primo 2025:

De forskellige kompetencevurderingsmetoder er inddelt i flg. tre grupper

- Direkte observation i klinisk praksis – hvor en kombination af viden, færdigheder og holdninger vurderes med brug af et hjælperedskab: Mini-CEX, OSATS, kompetencekort og struktureret klinisk observation
- Helhedsvurderinger – en overordnet vurdering af uddannelseslægens performance og adfærd baseret på en række samarbejdssituationer: 360° feedback
- Retrospektive metoder: Struktureret case-baseret diskussion og vurdering/bedømmelse af skriftlige opgaver

UAOerne har besvaret spørgsmålene ud fra Likert skala (i ringe grad, i nogen grad, i høj grad, i meget høj grad – og med mulighed for at svare at ”metoden ikke skal anvendes”)

Uddannelseslægenes vurdering tager udgangspunkt i evalueringsspørgsmål 5 fra uddannelseslæge.dk:

- De planlagte kompetencevurderinger er blevet gennemført

De kombinerede svar ses nedenfor i tabel 4

Tabel 4

| Meget tilfredsstillende:<br>Alle metoder anvendes i<br>høj/m meget høj grad OG et<br>gennemsnit $\geq 5.0$ i<br>spørgsmål 5,<br>uddannelseslæge.dk              | Tilfredsstillende:<br>Nogle metoder anvendes i<br>”nogen grad” og ingen<br>metoder anvendes i ringe<br>grad” OG et gennemsnit<br>$\geq 4.0$ i spørgsmål 5<br>uddannelseslæge.dk | Øvrige                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Akutfdelingen<br>Fysiologi<br>Hammel Neurocenter<br>Kvindesygdomme og Fødsler<br>Medicinsk Diagnostisk Center<br>Neurologi<br>Operation og Intensiv<br>Patologi | Børn og Unge<br>Center for Planlagt Kirurgi<br>Karkirurgi<br>Kirurgi<br>Ortopædkirurgi<br>Røntgen og Skanning                                                                   | Blodprøver og Biokemi<br>(ingen evalueringer i<br>2024) |

Som nævnt er kompetencevurdering obligatorisk, og det må og skal derfor være et mål, at alle uddannelseslæger på alle hospitalets afdelinger minimum får det antal kompetencevurderinger, der er beskrevet i uddannelsesprogrammerne. For at dette kan

foregår, vil der flere steder være behov for, at UAO/UA-LO har fokus på og gør en særlig indsats i forhold til både arbejdstilrettelæggelse og sikring af nødvendige kompetencer hos de kliniske vejledere, hvad angår kendskab til og anvendelse af kompetencevurderingsmetoder.

#### 4.6 Brug af 360° feedback

360° feedback er et obligatorisk element i den lægelige videreuddannelse. På HE Midt gælder følgende:

1. Alle I og HU læger får lavet mindst én 360° feedback under hver hospitalsansættelse. For AP-HU læger er det et tilbud på Medicinsk Diagnostisk Center, idet 360° feedback i øvrigt gives under deres praksisansættelse. KBU-lægerne tilbydes/planlægges en 360° feedback på de fleste afdelinger. Iflg. målbeskrivelsen er det ikke et obligatorisk element i KBU-uddannelsen, men det giver ofte stor værdi for den enkelte uddannelseslæge i forhold til udvikling af flere vigtige lægeroller.
2. Ved samtale med en uddannet feedback facilitator (FF) udfærdiges i fællesskab en udviklingsplan, der bringes med videre til vejledningssamtale med aktuelle hovedvejleder samt hovedvejleder på næste uddannelsessted med henblik på at få hjælp og vejledning til at arbejde med den.

På HE Midt varetager omkring 40 certificerede FF'er ([bilag 2](#)) opgaven med 360° feedback. Heraf er 18 FF'er efteruddannet til også at varetage feedbacksamtale efter en spørgeramme, der er målrettet HU-læger sidst i deres uddannelsesforløb, og som har fokus på ledelseskompetencer.

I 2024 blev der lavet i alt 146 rapporter. Alle uddannelseslæger er gennemgået og vurderet ved UAOerne mhp., om de jf. uddannelsesprogrammer og hospitalets konsensus burde have fået gennemført 360° feedback i 2024. Her synes den langsigtede indsats på området nu at bære frugt, idet 86% af afdelingerne i 2024 opfylder målsætning om, at mere end 90% af I- og HU-læger (fraset AP-HU) får gennemført en 360° feedback samtale. [Bilag 7](#)

Ud fra UAOernes vurdering udfærdiges der for langt de fleste uddannelseslæger en udviklingsplan ved feedback samtalen. 91% af UAOerne svarer bekræftende herpå og i forhold til, hvorvidt udviklingsplanen inddrages i vejledningssamtalerne med hovedvejleder, synes der også at være flot fremgang - især ved slutevalueringssamtalen synes dette at gøre sig gældende. I 2023 vurderede 81% af UAOerne, at udviklingsplanerne samlet set i nogen, i høj eller i meget høj grad blev inddraget i vejledningssamtalerne, i 2024 var dette tal steget til 93%. Tabel 5

Tabel 5 360° feedback

|                                                                     | Slet ikke/<br>i ringe grad | I nogen/i høj/<br>i meget høj grad |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| Inddrages indsatsområder fra 360° feedback i vejledningssamtalerne? | 7% (19% i 2023)            | 93% (81% i 2023)                   |

Alle hospitalets uddannelsesgivende afdelinger er evalueret indenfor hver af de seks kvalitetsindikatorer – [se bilag 8](#)

## 5 Udvalgte aktiviteter og temaer inden for lægelige videreuddannelse på HE Midt

### 5.1 3-timers møde

Formålet med 3-timers møderne er at inddrage yngre lægers idéer og initiativer til forbedringer af lægelig videreuddannelse. Ved møderne er det uddannelseslægerne selv, der faciliterer processen fra idéer til forslag og ofte også selvstændigt videre til endelig udførsel eller evt. med hjælp fra øvrige kolleger og afdelingsledelse.

Et 3-timers møde starter med, at man gør status over, hvor mange af det foregående års initiativer, der er blevet gennemført. Det vil sige at uddannelseslægerne ved møderne i sidste kvartal 2024 gjorde status over initiativerne fra 2023, hvor der ikke på forhånd var fastsat et tema for deres initiativer. I årsrapporten fra 2023 kan man se, at der som forventet var mange meget forskellige initiativer, men at der dog var en større andel, der omhandlede færdighed- og simulationstræning samt debriefing. Som nævnt i kapitel 3 blev disse emner efterfølgende valgt af uddannelsesudvalget til at være gennemgående for arbejdet i 2024.

Tabel 6 viser, hvor mange uddannelseslæger, der deltog i 3-timers møderne, hvor mange initiativer de i fællesskab valgte af arbejde med i 2025, og hvor mange initiativer fra 2023, de var lykkedes med at få gennemført i løbet af 2024.

Fra 2023, hvor rekordmange uddannelseslæger deltog i 3-timers møderne, synes både deltagerantal og succesraten ude i afdelingerne med at få gennemført de aftalte initiativer at ligge ganske stabilt gennem årene - og på et meget flot niveau. Der er ingen tvivl om, at både afdelingsledelser og uddannelseslæger ser denne aktivitet som en mulighed for i fællesskab at udvikle og optimere uddannelsen.

Tabel 6. 3 timers-møder og initiativer (HE Midt 2019 – 2024)

|      | Tema                                                                                   | Antal deltagere | Antal nye initiativer | Helt/delvist gennemførte (antal) | Helt/delvist gennemførte (%)    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 2019 | Hovedvejlederfunktion – forslag til optimering og udvikling                            | -               | 101                   | 73                               | 72%                             |
| 2020 | Lægelig videreuddannelse på tværs af specialer og faggrupper                           | -               | 82                    | 51                               | 62%                             |
| 2021 | "Ordet er frit"                                                                        | 115             | 77                    | 47                               | 61%                             |
| 2022 | Læger og ledelse – hvordan udvikles og styrkes lederrollen for læger under uddannelse? | 118             | 66                    | 44                               | 67%                             |
| 2023 | "Ordet er frit"                                                                        | 142             | 95                    | 64                               | 67%                             |
| 2024 | Optimering af uddannelsesværdi ved møder og konferencer                                | 127             | 84                    | Opgøres ved 3-timers møder 2025  | Opgøres ved 3-timers møder 2025 |

På næste side ses i tabel 7 et eksempel på et initiativ fra hver afdelings 3-timers møder i 2024, hvor temaet var "optimering af uddannelsesværdi ved møder og konferencer". Det er disse initiativer, der arbejdes med frem til 3-timers møderne i sidste kvartal af 2025.

Tabel 7

| Afdeling                                       | Eksempel på initiativ fra 3-timers møder 2024                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Akutfdelingen                                  | Struktureret case-gennemgang ved morgenkonference                                                                                                       |
| Børn og Unge                                   | Optimering af struktur ved middagskonferencer med bagvagten som ordstyrer                                                                               |
| CPK ortopædkirurgi                             | Indførsel af "onsdagscase" – fremlæggelse ved speciallæge på skift fra de forskellige sektorer                                                          |
| Fysiologi                                      | Ved tværfaglige konference præsentation af patientcase ved introduktionslæge                                                                            |
| Karkirurgi                                     | Tavlemøde inden stuegang inkl. aftale om supervision og bedside-undervisning                                                                            |
| Kirurgi                                        | Uddannelseslæger fremlægger patienter til røntgenkonferencen                                                                                            |
| Kvindesygdomme og Fødsler                      | Oversigt over alle tværfaglige møder og konferencer i afdelingen. Skal skabe mulighed for uddannelseslæger til at forberede og præsentere patienter her |
| Medicinsk Diagnostisk Center og Hjertesygdomme | Struktureret middagskonferencer efter fast skabelon på de medicinske sengeafsnit                                                                        |
| Neurologi                                      | Optimering af "stopmøde" på sengeafsnit: Er alle med i dagen opgaver, er planer lagt, behov for direkte supervision?                                    |
| Operation og Intensiv                          | Uddannelseslæge som tovholder på eftermiddagskonferencen med fokus på ledelsesrolle og uddannelsesværdi                                                 |
| Ortopædkirurgi                                 | "Dagens fraktur". Til konference gennemgås en fraktur på systematisk måde. Fokus på klassificering og principper.                                       |
| Patologi                                       | Struktureret præparatpræsentation til case frokost med mulighed for feedback ved speciallæge                                                            |
| Røntgen og Skanning, Silkeborg                 | Indføre journalclub, som afholdes af uddannelseslæger                                                                                                   |
| Røntgen og Skanning, Viborg                    | Involvering af uddannelseslæger i undervisning i basics fra hver sektor (introduktionslægeniveau)                                                       |

## 5.2 Arbejdstilrettelæggelse

På en stor del af HE Midts afdelinger deltager en person fra uddannelsesteamet i et vist omfang i arbejdstilrettelæggelsen, hvilket vurderes at være af stor betydning for opnåelse og fastholdelse af uddannelseslægenes kompetencer. Gennem arbejdstilrettelæggelse kan relevant klinisk arbejde således planlægges, under hensyntagen til den enkelte læges kompetencer, og desuden bidrage til øget transfer fra kurser og færdighedstræning.

I 2023 deltog 65% af UAOer/UA-LOer i nogen, i høj eller meget høj grad i arbejdstilrettelæggelsen. I 2024 er dette tal steget markant til 93%. Umiddelbart kan det i nedenstående tabel 7 (evalueringsspørgsmål 13-17 vedrørende arbejdstilrettelæggelse [bilag 6a](#)) være vanskeligt at vurdere, om dette har haft en positiv effekt. Flere afdelinger har opnået en højere score, hvor især fremgangen hos Børn og Unge bemærkes. Desværre er antallet af afdelinger, der går fra meget tilfredsstillende til tilfredsstillende, igen øget til tre, således er området fortsat med udfordringer hos Karkirurgi, mens Neurologis fremgang kun sås i 2023. For Ortopædkirurgi, der sidste år også havde et fald, er det endnu ikke lykkedes at få vendt den nedadgående tendens. Et mere detaljeret kig på evalueringerne fra de tre afdelinger viser, at det er forskellige grupper af uddannelseslæger, der score lavt på området. For Neurologi er det KBU-lægerne, hos Karkirurgi er det I-læger, mens det hos Ortopædkirurgi er HU-læger. UAOerne i de tre afdelinger har derfor en særlig opgave i at undersøge, hvor uddannelseslægerne finder udfordringer for derigennem at forsøge at optimere i arbejdstilrettelæggelsen.

Tabel 8. Arbejdstilrettelæggelse

| Afdeling                                       | Antal svar | Svar % | Arbejdstilrettelæggelse |      |      |
|------------------------------------------------|------------|--------|-------------------------|------|------|
|                                                |            |        | 2022                    | 2023 | 2024 |
| Akutfdelingen                                  | 32/39      | 82     | 5,3                     | 5,0  | 5,1  |
| Blodprøver og biokemi                          | -          | -      |                         |      |      |
| Børn og Unge                                   | 19/25      | 76     | 4,9                     | 4,8  | 5,7  |
| CPK - ortopædkirurgi                           | 9/9        | 100    | 5,6                     | 5,0  | 5,2  |
| Diagnostisk Center Medicinsk Afdeling          | -          | -      | 5,4                     | 5,5  | -    |
| Fysiologi                                      | 2/4        | 50     | 6,0                     | 5,9  | 5,3  |
| Hammel Neurocenter                             | 4/5        | 80     | 4,8                     | 5,6  | 5,2  |
| Karkirurgi                                     | 2/2        | 100    | 4,4                     | 4,7  | 4,1  |
| Kirurgi                                        | 7/9        | 78     | 4,1                     | 5,0  | 5,1  |
| Kvindesygdomme og Fødsler                      | 17/21      | 81     | 5,2                     | 5,1  | 5,4  |
| Medicinsk Afdeling og Hjertesygdomme           | -          | -      | 4,9                     | 5,2  | -    |
| Medicinsk Diagnostisk Center og Hjertesygdomme | 83/106     | 78     |                         |      | 5,1  |
| Neurologi                                      | 13/20      | 65     | 4,4                     | 5,3  | 4,8  |
| Operation og Intensiv                          | 10/14      | 71     | 5,5                     | 5,5  | 5,1  |
| Ortopædkirurgi                                 | 11/12      | 92     | 5,5                     | 5,3  | 4,9  |
| Patologi                                       | 3/4        | 75     | 5,9                     | 5,8  | 6,0  |
| Røntgen og Skanning, Silkeborg                 | -          | -      | 5,6                     |      | -    |
| Røntgen og Skanning, Viborg                    | 7/14       | 50     | 4,8                     | 5,2  | -    |
| Røntgen og Skanning                            |            |        |                         |      | 5,5  |

### 5.3 Uddannelsesmiljø og psykologisk tryghed

Psykologisk tryghed er i mange studier vist at have stor betydning for evnen til at lære, og det er derfor af allerstørste vigtighed, at vi på HE Midts uddannelsesafdelinger har høj grad af psykologisk tryghed.

Uddannelseslægenes vurdering af arbejdsklimaet på afdelingen fås gennem evalueringsspørgsmål 21-24

- Jeg har oplevet, at der er en gensidigt respektfuld omgangstone på uddannelsesstedet.
- Jeg har været tryk ved at stille spørgsmål til kollegaer.
- Jeg har kunnet diskutere svære problemstillinger med mine kollegaer.
- Jeg har oplevet, at jeg har arbejdet som del af et arbejdsfællesskab.

Resultaterne ses i [bilag 6b](#).

Her bemærkes, at fraset Karkirurgi opnår alle HE Midts afdelinger en tilfredsstillende score på mere end 5,0. Som tidligere nævnt gør det for Karkirurgi sig gældende, at den samlede score er baseret på et ganske lille antal evalueringer, men afdelingen er dog på alle områder af lægelig videreuddannelse meget opmærksomme på de udfordringer, som uddannelseslæger har mødt på afdelingen og har derfor iværksat mange initiativer for at optimere den daglige

læring og har stort fokus på uddannelsesmiljøet, hvori uddannelsen foregår. Indsatsen forventes afspejlet i evalueringerne for i år.

Ser man på de forskellige grupper af uddannelseslæger er der kun en mindre forskel i oplevelsen af arbejdsklimaet, uanset om man er KBU-, I- eller HU-læge, men dog med en lidt lavere score hos de yngste uddannelseslæger - jf. den samlede evalueringsscore i tabel 3.

I evalueringsspørgsmål 25 og 26 bliver uddannelseslægerne bedt om at vurdere afdelingens samlede uddannelsesindsats og deres eget uddannelsesudbytte af den pågældende hospitalsansættelse. Resultater for disse to spørgsmål ses i [bilag 6b](#).

Mere end halvdelen af HE Midts afdelinger er lykkedes med at fastholde eller forbedre uddannelseslægenes vurderinger af disse to spørgsmål. Således synes afdelingernes vedvarende og store indsats at bliver anerkendt af uddannelseslægerne.

## 5.4 Uddannelsesprojekter på HE Midt

På HE Midt har vi en ambition om at bidrage til udvikling af medicinsk uddannelse gennem små og større projekter, og således har flere afdelinger på HE Midt de seneste år søgt og efterfølgende blevet bevilget støtte af Region Midtjylland til et udviklingsprojekt indenfor lægelig videreuddannelse.

Medicinsk Afdeling ved UAO Tilde Kristensen søgte og fik i 2023 tildelt midler til et projekt med titlen "Gruppecoaching af yngre læger". Projektet blev primært gennemført af introduktionslæge Mads Skaarup Jeppesen, der ved uddannelsesdag i Medicinsk Afdeling den 1. maj 2024 præsenterede resultaterne fra projektet – posteren ses i årsrapporten for 2023. Med baggrund i anbefalingerne fra dette projekt har de fusionerede medicinske afdelinger – nu Medicinsk Diagnostisk Center – besluttet, at der fortsat skal være et særligt tilbud til afdelingens yngste uddannelseslæger. Således tilbydes KBU-lægerne nu én gang om måneden at deltage i "Refleksiv læring", der faciliteres af afdelingens UKYL. Her er der mulighed for at dele og drøfte oplevelser fra hverdagen efter en struktureret metode.

Også i 2024 blev HE Midt tildelt initiativmidler fra Region Midtjylland. Denne gang til UAO Tilde Kristensen og UA-LO Tina Gissel fra Medicinsk Afdeling samt UK-LO Anette Bagger Sørensen til følgende to projekter:

- Forbedringsprojekt: Morgenkonference i nye rammer
- Karrierevejledning for KBU-læger på HE-Midt

Sidstnævnte er beskrevet under punkt 3.3.

Begge projekter er primo 2025 fortsat i gang, men det forventes, at de afsluttes og præsenteres internt på HE Midt samt eksternt i relevante uddannelsesfora i slutningen af 2025.

## 6 Afrunding og fokusområder for Lægelig Videreuddannelse på HE Midt

Store forandringer er disse år på vej indenfor sundhedsvæsenet. I 2024 blev både arbejdet med revisionen af den lægelige videreuddannelse og Sundhedsreformen afsluttet. Sidstnævnte har bl.a. har medført beslutning om integration af somatik og psykiatri samt omlægning af hoveduddannelsen for almen medicin, hvor 6 måneders uddannelsestid flyttes fra hospitalsdelen til almen praksis. Disse beslutninger har betydet, at vi på HE Midt allerede nu er i gang med at skabe forandringer og tilpasse os til det fremtidige sundhedsvæsen, men vi ved dog også, at der venter os et meget stort arbejde de kommende år for at sikre, at uddannelsen af fremtidens speciallæger er af høj kvalitet – en kvalitet, der skal sikre optimal patientbehandling, og som samtidig har fokus på trivsel og udvikling hos både den enkelte læge og i de læringsmiljøer, som lægerne færdes i.

Årsrapporten for 2024 viser, at der på hospitalet fortsat leveres lægelig videreuddannelse af høj kvalitet men også, at der er flere områder, der har været under pres det seneste år. Særligt har presset været stor på de afdelinger, der har været igennem fusioner i seneste år, men også andre afdelinger har oplevet øget pres på uddannelsen som følge af omstruktureringer og ændrede og øgede driftsopgaver.

UAO/UA-LO-kompetencer, vedvarende højt antal gennemførte initiativer fra 3-timers møderne samt gennemførsel af 360° feedback og inddragelse af udviklingsplaner fra disse samtaler er bare enkelte af de områder, hvor vi i høj grad lykkes og fortsat kan være stolte af i forhold til den lægelige videreuddannelse på hospitalet. På andre områder er det dog tydeligt, at der er behov for et fortsat eller endda øget fokus. Det omfatter bl.a.:

- Obligatoriske kompetencevurderinger skal gennemføres på alle afdelinger
- Uddannelseslægenes vurderinger af ansættelser på hospitalets afdelinger skal ændres i mere positiv retning
- Øget trivsel blandt alle grupper uddannelseslæger men med særlig opmærksomhed på de yngste uddannelseslæger og AP-HU-læger

Mange nye initiativer er på vej - bl.a. fælles introduktion af alle hospitalets KBU-læger, fælles møder for HU-AP-læger og trivsel som tema ved møder i LVU – og forhåbentlig er disse, sammen med ildsjælenes store engagement med til at videreudvikle lægelig videreuddannelse på HE Midt.

Tusind tak til cheflæger, uddannelsessteams, kliniske vejledere, 360° facilitatorer og alle øvrige samarbejdspartnere. I gør det så godt!

Særlig tak til HR-konsulent Dorte Knude. Du er en uvurderlig hjælp for mig.

Anette Bagger Sørensen

Uddannelseskoordinerende ledende overlæge

## 7 Bilagsoversigt

Bilag 1 Lægelig uddannelsesstillinger og speciallægeårsværk 2024

Bilag 2 Aktører indenfor LVU på de uddannelsesgivende afdelinger HE Midt 2024

Bilag 3 Kvalitetsindikatorer og vurderingsniveauer

Bilag 4 UAO spørgeskema 2024

Bilag 5 Inspektorbesøg 2024

Bilag 6a Evalueringsspørgsmål 2024

Bilag 6b Uddannelseslægenes evaluering af afdelinger/specialer

Bilag 7 360 gr. feedback

Bilag 8 Samlet vurdering af afdelingerne ud fra kvalitative indikatorer

## Bilag 1 Lægelig uddannelsesstillinger og speciallægeårsværk 2024

| Afdelinger                                            | *Special-læger<br>Årsværk    | KBU-læger<br>Årsværk<br>besatte | I-<br>stillinger<br>(I-min) | I-stillinger<br>(I-max) | HU-<br>eget<br>speciale | HU-andre<br>specialer | **Samlet<br>årsværk<br>udd.læger | Ration<br>speciallæger/<br>udd.læger |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Akutafdelingen                                        | 10,8                         | 8                               | 4,5                         | 6                       | 6,5                     | 9                     | 28                               | 0,4                                  |
| Blodprøver og<br>Biokemi                              | 1,0                          |                                 |                             |                         | 0,75                    |                       | 0,75                             | 1,3                                  |
| Børn og Unge                                          | 10,1                         |                                 | 2                           | 3                       | 6                       | 8                     | 16                               | 0,6                                  |
| CPK Ortopædkirurgi                                    | 20,0                         |                                 | 1                           | 1                       | 3                       |                       | 4                                | 5,0                                  |
| Hjertesygdomme                                        | (14,7)                       |                                 |                             |                         |                         |                       |                                  |                                      |
| Medicinsk Diagnostisk<br>Center og<br>Hjertesygdomme* | 61,6<br>+ 14,7<br>I alt 73,3 | 14,5                            | 19                          | 30                      | 33,75                   | 11,75                 | 79                               | 0,9                                  |
| Fysiologi                                             | 4,6                          |                                 | 1                           | 1,5                     | 2                       |                       | 3                                | 1,5                                  |
| RH Hammel<br>Neurocenter                              | 15,9                         |                                 | 1                           | 2                       |                         |                       | 1                                | 15,9                                 |
| Karkirurgi                                            | 8,8                          |                                 | 1                           | 1,5                     | 2,5                     |                       | 3,5                              | 2,5                                  |
| Kirurgi                                               | 21,6                         | 1                               | 2                           | 4                       | 4,5                     | 1                     | 7,5                              | 2,9                                  |
| Kvindesygdomme og<br>Fødsler                          | 13,3                         |                                 | 2                           | 3                       | 3                       | 5                     | 10                               | 1,3                                  |
| Neurologi                                             | 12,9                         | 2                               | 4,5                         | 6                       | 4,25                    | 2                     | 12,75                            | 1,0                                  |
| Operation og Intensiv                                 | 21,7                         |                                 | 6                           | 8                       | 3,5                     |                       | 9,5                              | 2,3                                  |
| Ortopædkirurgi                                        | 13,8                         |                                 | 2                           | 3,5                     | 6                       |                       | 8                                | 1,7                                  |
| Patologi                                              | 13,4                         |                                 | 3                           | 5                       | 2,5                     |                       | 5,5                              | 2,4                                  |
| Røntgen og Skanning                                   | 26,2                         |                                 | 7                           | 8                       | 6,75                    |                       | 13,75                            | 1,9                                  |
| <b>I alt</b>                                          | <b>270,4</b>                 | <b>25,5</b>                     | <b>56</b>                   | <b>82,5</b>             | <b>85</b>               | <b>36,75</b>          | <b>202,25</b>                    | <b>1,3</b>                           |

Alle data opgjort december 2024.

Data fra Lægelige Uddannelsesstillinger 2024 (LUS 31/12-2024) – obs på at MDC og Røntgen og Skanning er fusioneret i løbet af 2024

\*Data fra BI, RM pr. december 2024. I kategorien speciallæger indgår ikke cheflæger.

\*\*Samlet årsværk udd.læger omfatter KBU, I-min, HU

\*\*\* Medicinsk Diagnostisk Center og Hjertesygdomme er fælles om uddannelseslæger indenfor både KBU, I og HU-læger

Bilag 2 Aktører indenfor LVU på de uddannelsesgivende afdelinger HE Midt ultimo 2023/primo 2024

| Afdeling                     | Uddannelsesansvarlig overlæge                                                                                                                      | Uddannelseskoordinerende yngre læge                             | Inspektorer - antal | 360° FF - total | 360° Efteruddannet FF - antal |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------|
| Akutfdelingen                | <b>Hans Just Andersen</b>                                                                                                                          | Simon Langkjær Sørensen<br>Simon Thorgaard-Rasmussen            |                     | 5               | 3                             |
| Blodprøver og Biokemi        | Jurgita Janukonyté*                                                                                                                                | -                                                               |                     | -               | -                             |
| Børn og Unge                 | <b>Pernille Kure*</b>                                                                                                                              | Sara Yde Steffensen                                             | 1                   | 2               | 1                             |
| Center for Planlagt Kirurgi  | Peter Heide Pedersen*                                                                                                                              | Kristoffer Riemer Bull Schmidt                                  |                     | 2               | 1                             |
| Fysiologi                    | <b>Christian Høyer*</b>                                                                                                                            | Ea Tønning Tønnesen                                             |                     | 2               |                               |
| Hammel Neurocenter           | Gharib Ghader*                                                                                                                                     | -                                                               | 1                   | 1               | -                             |
| Hjertesygdomme               | Pauline Schrøder                                                                                                                                   | Lisa Gottschalck Beck                                           | 2                   | 2               | 1                             |
| Karkirurgi                   | Mogens Kærsgaard Jensen*                                                                                                                           | Andreas Lind Johannessen<br>Anne Cathrine Nielsen               |                     | 1               | 1                             |
| Kirurgi                      | <b>Poul-Erik Lundbech*</b> indtil 31/12-2024<br><b>Malene Ørberg Dinesen*</b> pr. 1/1-2025                                                         | Christel Dupont Ravn                                            |                     | 2               | 1                             |
| Kvindesygdomme og Fødsler    | <b>Linn Elisabeth Helleland</b>                                                                                                                    | Mathias Gottschalck<br>Sophie Ovesen                            | 1                   | 2               | 1                             |
| Medicinsk Diagnostisk Center | <b>Tina Gissel*</b><br>Tilde Kristensen* - orlov<br>Jesper Blegvad-Nissen*<br>Sabine Becker* indtil 31/12-2024<br>Malene Ubbe Asferg* - konst. UAO | Camilla Meldgaard Schmidt<br>Daniel Fyenbo<br>Mette Boel Larsen | 3                   | 11              | 3                             |
| Neurologi                    | Mihaly Herceg*                                                                                                                                     | Morten Lund Nørholt<br>Søren Hauge Okholm                       |                     | 2               | 1                             |
| Operation og Intensiv        | <b>Betina Vest Hansen*</b>                                                                                                                         | Mathilde Enevoldsen<br>Philip Kragssig Bang                     |                     | 3               | 2                             |
| Ortopædkirurgi               | <b>Karl Jöhnk*</b>                                                                                                                                 | Zandra Lind Larsen<br>Morten Kjerri Rasmussen                   |                     | 2               | 1                             |
| Patologi                     | <b>Arne Wøyen*</b>                                                                                                                                 | Lotte Skeldal                                                   |                     | 1               | 1                             |
| Røntgen og Skanning          | <b>Jette Madsen*</b><br>Paul Simon* pr. 1/1-2025                                                                                                   | Martina Kuga                                                    | 1                   | 3               | 1                             |
| 16                           | 19                                                                                                                                                 | 21                                                              | 9                   | 41              | 18                            |

Fed skrift: UA-LO

\* UAO/UA-LO der har gennemført kursus eller er tilmeldt kursus 2025/2026

## Bilag 3 Kvalitetsindikatorer og vurderingsniveauer

| Indikator                                                                                                                        | Under tilstrækkelig                                                     | Tilstrækkelig                                                                                                                          | Særdeles god                                                                                        | Bemærkninger                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UAO kursus:</b><br>Andel af UA-LO/UAO, som har deltaget i kursus for UAO i 2024/25 eller tilmeldt 2025/26                     | Ingen UAO/UA-LO har gennemført                                          | Nogen, men ikke alle, UAO/UALO'er har gennemført eller er tilmeldt forløbet                                                            | Alle UAO/UALO'er har gennemført/er tilmeldt forløbet                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Deltagelse i vejlederkursus</b>                                                                                               | 0-59 % af speciallægerne har gennemført vejlederkurset for speciallæger | 60-79 % af speciallægerne har gennemført vejlederkurset for speciallæger                                                               | 80-100 % af speciallægerne har gennemført vejlederkurset for speciallæger                           | Antal speciallæger med gennemført vejlederkursus i forhold til antal speciallæger (hoveder) i afdelingen                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Inspektorrapporter</b>                                                                                                        | Temaer i score 1 + mere end 2 temaer i score 2 + total score under 70 % | Ingen temaer i score 1 + max 2 temaer i score 2 + total score > 70 % af max                                                            | Ingen temaer score i 1 og 2 + total score > 85 % af max                                             | Data opgøres på baggrund af seneste inspektorbeføg for og med 2018 (seneste 6 år)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Uddannelseslæge.dk</b><br>Uddannelseslægenes vurdering af kvaliteten af den lægelige videreuddannelse via uddannelseslaege.dk | Gennemsnitlig score i evalueringer er <4,0                              | Gennemsnitlig score i evalueringer er mellem ≥ 4,0 og <5,0                                                                             | Gennemsnitlig score i evalueringer er ≥ 5,0                                                         | Gennemsnittet for en afdeling fås ved at lægge score for hver af de 26 spørgsmål sammen og dividere med 26                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Brug af kompetence-vurderingsredskaber</b>                                                                                    | Øvrige                                                                  | Nogle metoder anvendes i "nogen grad" og ingen metoder anvendes i "ringe grad" OG et gennemsnit ≥4.0 i spørgsmål 5 uddannelseslaege.dk | Alle metoder anvendes i høj/meget høj grad OG et gennemsnit ≥5.0 i spørgsmål 5, uddannelseslaege.dk | Data er baseret på en kombination besvarelser i survey, hvor UAO/UA-LO fra hver afdeling vurderer brugen af udvalgte obligatoriske kompetencevurderingsmetoder (Likert skala; I ringe grad, i nogen grad, i høj grad, i meget høj grad - og med mulighed for at svare at "metoden ikke skal anvendes") og data på spørgsmål 5 i uddannelseslægenes evalueringer |
| <b>360°feedback</b><br>Andel af gennemførte 360° feedback samtaler                                                               | <80% af uddannelseslægerne gennemfører 360°                             | 80-89% af uddannelseslægerne gennemfører 360°                                                                                          | ≥ 90% af uddannelseslægerne gennemfører 360°                                                        | Data opgøres for I- og HU-læger (fraset AP-læger) ud fra opgørelse på hospitalsniveau og tilbagemelding fra UAO/UA-LO                                                                                                                                                                                                                                           |

## Bilag 4 UAO spørgeskema 2024

1. Ansættelsesforhold
  - Supplerende spørgsmål i forhold til ledelse, funktionstid, kompetenceudvikling mv.
2. Samarbejde imellem UAO/UA-LO og cheflæge
  - Supplerende spørgsmål om deltagelse i ledergruppe, funktionsbeskrivelse og -tid mv.
3. Afdelingens uddannelsesteam
  - Supplerende spørgsmål om møder i U-team og funktionsbeskrivelse og -tid for UKYL
4. Fælles vurdering af uddannelseslægenes kompetenceudvikling
  - Supplerende spørgsmål om feedback, vejlederfora mv.
5. Kompetenceudvikling af vejledere
  - Supplerende spørgsmål om undervisning og invers feedback
6. Kompetencer hos kliniske og hovedvejledere
  - Supplerende spørgsmål om introduktion til opgaven, kursusdeltagelse mv.
7. 360°feedback
  - Supplerende spørgsmål om gennemførsel, udformning af udviklingsplan mv.
8. Overdragelsessamtaler
  - Supplerende spørgsmål om omfang, betydning af overdragelsessamtaler mv.
9. U hensigtsmæssige uddannelsesforløb
  - Supplerende spørgsmål om antal, uddannelsesniveau, samarbejdspartnere mv.
10. Arbejds- og uddannelsesplanlægning i afdelingen
  - Supplerende spørgsmål om u-teams involvering heri og evt. betydning heraf
11. 3- timers møder
12. Samarbejde på tværs om uddannelsesopgaven
  - Supplerende spørgsmål vedr. samarbejde med andre faggrupper, lektorer
13. Forsknings- og udviklingsprojekter indenfor området medicinsk pædagogik og lægelig videreuddannelse
  - Supplerende spørgsmål vedr. aktuelle projekter og publikationer
14. Deltagelse i eksterne uddannelsesfora
15. Anvendelse af kompetencevurderingsredskaber i afdelingen
  - Supplerende spørgsmål vedr. hvilke metoder anvendes og i hvilket omfang

## Bilag 5 Inspektorbesøg 2024

| Tema                            | Akut-afdelingen | Blodprøver og Biokemi | Børn og Unge | Center for Planlagt Kirurgi | Diagnostisk Center | Fysiologi | Hammel Neuro-center | Karkirurgi | Kirurgi | Kvinde-sygdomme og Fødsler | Medicinsk Afdeling og Hjerter-sygdomme | Neurologi | Operation og Intensiv | Ortopæd-kirurgi | Patologi | Røntgen og Skanning, Silkeborg | Røntgen og Skanning, Viborg |
|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------|-----------------------------|--------------------|-----------|---------------------|------------|---------|----------------------------|----------------------------------------|-----------|-----------------------|-----------------|----------|--------------------------------|-----------------------------|
| Seneste inspektorbesøg          | 2021            | 2022                  | 2024         | 2024                        | 2023               | 2022      | Ikke haft besøg     | 2024       | 2022    | 2023                       | 2022                                   | 2024      | 2021                  | 2023            | 2024     | 2019                           | 2022                        |
| Forventet næste besøg           | 2025            | 2026                  | 2028         | 2028                        | 2027               | 2026      |                     | 2028       | 2026    | 2027                       | 2026                                   | 2028      | 2025                  | 2027            | 2028     | 2023                           | 2026                        |
| Introduktion                    |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Uddannelsesprogram              |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Uddannelsesplan                 |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Medicinsk ekspert               |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Kommunikator                    |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Samarbejder                     |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Leder/administrator             |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Sundhedsfremme                  |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Akademiker                      |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Professionel                    |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Forskning                       |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Undervisning                    |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Konferencernes læringsværdi     |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Læring og kompetencevurdering   |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Arbejdstilrettelæggelse         |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Læringsmiljøet                  |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |
| Samlet score (max 64)           | 47              | 59                    | 53           | 57                          | 64                 | 63        |                     | 51         | 50      | 55                         | 57                                     | 54        | 58                    | 52              | 64       | 59                             | 48                          |
| Score af max.                   | 73%             | 92%                   | 83%          | 89%                         | 100%               | 98%       |                     | 80%        | 78%     | 86%                        | 89%                                    | 84%       | 90%                   | 81%             | 100%     | 92%                            | 75%                         |
| Opfyldelse af indikator bilag 3 |                 |                       |              |                             |                    |           |                     |            |         |                            |                                        |           |                       |                 |          |                                |                             |

### Score på tema:

1. Særdeles problematisk - orange
2. Utilstrækkelig - grå
3. Tilstrækkelig - gul
4. Særdeles god - grøn

## Bilag 6a Evalueringsspørgsmål 2024

Evalueringsspørgsmål i Uddannelseslæge.dk

### Introduktion

1. Uddannelsesstedet og jeg afstemte forventninger til uddannelseselementet ved introduktionen.
2. Jeg blev introduceret til de opgaver, jeg skulle varetage.

### Uddannelsesvejledning

3. Min hovedvejleder og jeg samarbejdede om at udarbejde min individuelle uddannelsesplan.
4. Mit behov for uddannelsesvejledning er blevet opfyldt.
5. De planlagte kompetencevurderinger er blevet gennemført.
6. Kompetencevurderinger er blevet efterfulgt af feedback.
7. Jeg er blevet tilbudt karrierevejledning svarende til mit behov.

### Daglig vejledning

8. Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at samarbejde med sundhedsprofessionelle.
9. Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at agere professionelt.
10. Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at kommunikere.
11. Jeg har fået mulighed for at udvikle mig som leder/administrator og organisator.
12. Jeg har fået supervision svarende til mit behov i det daglige kliniske arbejde.

### Arbejdstilrettelæggelse

13. De daglige læringsmuligheder er blevet udnyttet.
14. De daglige vejledere har været til at få fat på, når jeg havde behov for det.
15. Arbejdstilrettelæggelsen har tilgodeset, at jeg også har varetaget opgaver, der er relevante for, at jeg kunne opnå kompetencer som angivet i uddannelsesprogrammet.
16. I arbejdstilrettelæggelsen er det blevet prioriteret, at der er progression i min kompetenceudvikling. I arbejdstilrettelæggelsen er vejledersamtaler blevet prioriteret
17. I arbejdstilrettelæggelsen er vejledersamtaler blevet prioriteret

### Konferencer/undervisning

18. Jeg har fået mulighed for at udvikle mig som underviser
19. Jeg har haft mulighed for at deltage i uddannelsesstedets undervisningstilbud.
20. Jeg har haft udbytte af uddannelsesstedets konferencer.

### Arbejdsklima

21. Jeg har oplevet, at der er en gensidigt respektfuld omgangstone på uddannelsesstedet.
22. Jeg har været tryk ved at stille spørgsmål til kollegaer.
23. Jeg har kunnet diskutere svære problemstillinger med mine kollegaer.
24. Jeg har oplevet, at jeg har arbejdet som del af et arbejdsfællesskab.

### Uddannelsesindsats

25. Samlet set har uddannelsesstedets indsats været tilfredsstillende.

### Uddannelsesudbytte

26. Mit samlede uddannelsesmæssige udbytte har været tilfredsstillende

## Bilag 6b Uddannelseslægenes evaluering af afdelinger/specialer

| Afdeling                    |               |           | Introduktion |      | Uddannelses-<br>vejledning |      | Daglig<br>vejledning |      | Arbejds-<br>tilrettelæggelse |      | Konference/<br>Undervisning |      | Arbejds-<br>klima |      | Uddannelses-<br>indsats |      | Uddannelses-<br>udbytte |      | Opfyldelse<br>af<br>indikator |
|-----------------------------|---------------|-----------|--------------|------|----------------------------|------|----------------------|------|------------------------------|------|-----------------------------|------|-------------------|------|-------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------------|
|                             | Svar          |           | Spm. 1-2     |      | Spm. 3-7                   |      | Spm. 8-12            |      | Spm. 13-17                   |      | Spm. 18-20                  |      | Spm. 21-24        |      | Spm. 25                 |      | Spm. 26                 |      | Se bilag 3                    |
|                             | Antal         | %         | 2023         | 2024 | 2023                       | 2024 | 2023                 | 2024 | 2023                         | 2024 | 2023                        | 2024 | 2023              | 2024 | 2023                    | 2024 | 2023                    | 2024 | 2024                          |
| Akutfdelingen               | 32/39         | 82        | 5,1          | 5,1  | 5,1                        | 5,1  | 5,2                  | 5,1  | 5,1                          | 5,1  | 5,3                         | 5,3  | 5,8               | 5,6  | 5,6                     | 5,6  | 5,4                     | 5,6  |                               |
| Blodprøver og biokemi*      | -             | -         |              |      |                            |      |                      |      |                              |      |                             |      |                   |      |                         |      |                         |      |                               |
| Børn og Unge                | 19/25         | 76        | 4,7          | 5,6  | 4,9                        | 5,6  | 5,0                  | 5,5  | 4,9                          | 5,7  | 5,2                         | 5,6  | 5,9               | 6,0  | 5,6                     | 6,0  | 5,5                     | 6,0  |                               |
| CPK ortopædkirurgi          | 9/9           | 100       | 5,0          | 5,2  | 5,0                        | 5,2  | 4,9                  | 4,9  | 5,0                          | 5,2  | 5,0                         | 4,8  | 5,2               | 5,6  | 5,2                     | 5,5  | 5,0                     | 5,5  |                               |
| Fysiologi*                  | 2/4           | 50        | 6,0          | 5,5  | 5,8                        | 5,0  | 5,9                  | 5,2  | 5,9                          | 5,3  | 6,0                         | 5,7  | 6,0               | 5,6  | 6,0                     | 6,0  | 6,0                     | 5,5  |                               |
| Hammel Neurocenter          | 4/5           | 80        | 5,2          | 5,3  | 5,5                        | 5,4  | 5,5                  | 5,3  | 5,6                          | 5,2  | 5,3                         | 5,5  | 5,5               | 5,8  | 6,0                     | 5,8  | 6,0                     | 5,0  |                               |
| Karkirurgi*                 | 2/2           | 100       | 5,1          | 5,0  | 5,0                        | 4,9  | 4,7                  | 4,5  | 4,6                          | 4,1  | 5,3                         | 4,7  | 5,2               | 4,5  | 5,0                     | 4,0  | 4,8                     | 4,5  |                               |
| Kirurgi                     | 7/9           | 78        | 5,1          | 4,8  | 5,1                        | 5,0  | 5,2                  | 5,0  | 5,0                          | 5,1  | 5,2                         | 5,2  | 5,5               | 5,2  | 5,7                     | 5,3  | 5,6                     | 5,1  |                               |
| Kvindesygdomme og Fødsler   | 17/21         | 81        | 5,0          | 5,3  | 5,0                        | 5,3  | 5,1                  | 5,3  | 5,2                          | 5,4  | 5,2                         | 5,6  | 5,6               | 5,6  | 5,2                     | 5,6  | 5,3                     | 5,5  |                               |
| Med. Afd. og Hjertesygdomme | -             | -         | 5,3          |      | 5,2                        |      | 5,2                  |      | 5,3                          |      | 5,3                         |      | 5,8               |      | 5,6                     |      | 5,5                     |      | Fusion 2024                   |
| DC – Medicinsk Afdeling     | -             | -         | 5,6          |      | 5,5                        |      | 5,5                  |      | 5,6                          |      | 5,5                         |      | 5,8               |      | 5,8                     |      | 5,6                     |      | Fusion 2024                   |
| <b>Med. Diag. Center</b>    | <b>83/106</b> | <b>78</b> |              | 5,3  |                            | 5,2  |                      | 5,1  |                              | 5,1  |                             | 5,1  |                   | 5,6  |                         | 5,5  |                         | 5,4  | <b>*Ny afd.</b>               |
| Neurologi                   | 13/20         | 65        | 5,2          | 5,0  | 5,2                        | 5,1  | 5,3                  | 4,8  | 5,                           | 4,8  | 5,4                         | 5,3  | 5,5               | 5,1  | 5,4                     | 5,1  | 5,5                     | 5,4  |                               |
| Operation og Intensiv       | 10/14         | 71        | 5,6          | 5,3  | 5,5                        | 5,4  | 5,4                  | 5,2  | 5,4                          | 5,1  | 5,0                         | 5,0  | 5,7               | 5,7  | 5,7                     | 5,2  | 6,0                     | 5,3  |                               |
| Ortopædkirurgi              | 11/12         | 92        | 5,5          | 4,9  | 5,5                        | 4,9  | 5,5                  | 4,8  | 5,3                          | 4,9  | 5,6                         | 5,3  | 5,7               | 5,5  | 5,6                     | 5,3  | 5,6                     | 5,3  |                               |
| Patologi                    | 3/4           | 75        | 5,8          | 6,0  | 5,8                        | 5,9  | 5,7                  | 5,9  | 5,8                          | 6,0  | 5,8                         | 6,0  | 6,0               | 5,9  | 6,0                     | 6,0  | 6,0                     | 6,0  |                               |
| DC – Røntgen og Skanning    | -             | -         | -            |      | -                          |      | -                    |      |                              |      | -                           |      | -                 |      | -                       |      | -                       |      | Fusion 2024                   |
| Røntgen og Skanning, Viborg | -             | -         | 5,2          |      | 4,8                        |      | 5,1                  |      | 5,2                          |      | 5,0                         |      | 5,8               |      | 5,5                     |      | 5,5                     |      | Fusion 2024                   |
| <b>Røntgen og Skanning</b>  | <b>7/14</b>   | <b>50</b> |              | 5,3  |                            | 5,3  |                      | 5,4  |                              | 5,5  |                             | 5,5  |                   | 5,6  |                         | 5,4  |                         | 5,3  | <b>*Ny afd.</b>               |
| Samlet HE Midt              | 219/284       | 77        | 5,6          | 5,3  | 5,3                        | 5,2  | 5,3                  | 5,1  | 5,3                          | 5,2  | 5,3                         | 5,3  | 5,7               | 5,6  | 5,6                     | 5,5  | 5,6                     | 5,4  |                               |

Oversigten dækker alle tre typer af uddannelsesforløb (KBU, introduktions- og hoveduddannelsesforløb) afsluttet på HE Midt 2023.

Spørgsmål besvares af uddannelseslægerne i 6-trins skala:

1= i meget ringe grad; 2=i ringe grad; 3=i mindre grad; 4=i nogen grad; 5=i høj grad; 6=i meget høj grad samt mulighed for at svare "ikke relevant".

Grøn: ≥5,0 – fortsæt det gode arbejde. Gul: 4,0-4,9 – opmærksomhed. Grå: <4 – handleplan påkrævet. Hvid: Ingen nye eller utilstrækkelige data.

## Bilag 7 360 gr. Feedback

| Afdeling                                       | Antal rapporter 2024 | <80% af uddannelseslægerne* gennemfører 360° | 80-89% af uddannelseslægerne* gennemfører 360° | ≥ 90% af uddannelseslægerne* gennemfører 360° | Opfyldelse af indikator – se bilag 3 |
|------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| Akutafdelingen                                 | 16                   |                                              |                                                | X                                             |                                      |
| Blodprøver og biokemi**                        | -                    | -                                            | -                                              |                                               | -                                    |
| Børn og Unge                                   | 6                    |                                              |                                                | X                                             |                                      |
| Center for Planlagt Kirurgi                    | 3                    | X                                            |                                                |                                               |                                      |
| Fysiologi                                      | 2                    | X                                            |                                                |                                               |                                      |
| Hammel Neurocenter                             | 4                    |                                              |                                                | X                                             |                                      |
| Karkirurgi                                     | 4                    |                                              |                                                | X                                             |                                      |
| Kirurgi                                        | 8                    |                                              |                                                | X                                             |                                      |
| Kvindesygdomme og Fødsler                      | 3                    |                                              |                                                | X                                             |                                      |
| Medicinsk Diagnostisk Center og Hjertesygdomme | 62                   |                                              |                                                | X                                             |                                      |
| Neurologi                                      | 11                   |                                              |                                                | X                                             |                                      |
| Operation og Intensiv                          | 9                    |                                              |                                                | X                                             |                                      |
| Ortopædkirurgi                                 | 8                    |                                              |                                                |                                               |                                      |
| Patologi                                       | 3                    |                                              |                                                | X                                             |                                      |
| Røntgen og Skanning                            | 9                    |                                              |                                                | X                                             |                                      |
| Samlet HE Midt                                 | 146                  |                                              |                                                |                                               |                                      |

Antal rapporter udgør det samlede antal rapporter på HE Midt, således inkl. KBU-læger på Neurologi og Medicinsk Diagnostisk Center

\* opgjort for I- og HU-læger (fraset AP-læger) ud fra tilbagemelding fra UAO/UA-LO

\*\*360 °feedback skal foretages på anden afdeling

## Bilag 8 Samlet vurdering af afdelingerne ud fra kvalitative indikatorer

| Afdeling                                       | UAO udviklingsforløb | Vejlederkursus - gennemført | Inspektorrapporter | Evalueringer fra Uddannelseslæge.dk | Brug af kompetencevurderingsværktøjer | 360° feedback |
|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| Akutfdelingen                                  |                      |                             |                    |                                     |                                       |               |
| Blodprøver og biokemi                          |                      |                             |                    | *                                   | *                                     | **            |
| Børn og Unge                                   |                      |                             |                    |                                     |                                       |               |
| CPK ortopædkirurgi                             |                      |                             |                    |                                     |                                       |               |
| Fysiologi                                      |                      |                             |                    |                                     |                                       |               |
| Hammel Neurocenter                             |                      |                             | ***                |                                     |                                       |               |
| Hjertesygdomme                                 |                      |                             | *****              | *****                               | *****                                 | *****         |
| Karkirurgi                                     |                      |                             |                    |                                     |                                       |               |
| Kirurgi                                        |                      |                             |                    |                                     |                                       |               |
| Kvindesygdomme og Fødsler                      |                      |                             |                    |                                     |                                       |               |
| Medicinsk Diagnostisk Center og Hjertesygdomme |                      |                             | *****              |                                     |                                       |               |
| Neurologi                                      |                      |                             |                    |                                     |                                       |               |
| Operation og Intensiv                          |                      |                             |                    |                                     |                                       |               |
| Ortopædkirurgi                                 |                      |                             |                    |                                     |                                       |               |
| Patologi                                       |                      |                             |                    |                                     |                                       |               |
| Røntgen og Skanning                            |                      |                             | *****              |                                     |                                       |               |

Se bilag 3 for kvalitetsindikator og vurderingsniveauer

Grøn: særdeles god

Gul: tilstrækkelig

Grå: under tilstrækkelig/øvrige

Hvid: Ingen nye eller utilstrækkelige data

\* Ingen uddannelseslæger i 2024

\*\* Ikke relevant, laves i anden hospitalsansættelse

\*\*\* Ikke haft inspektørbesøg

\*\*\*\* Fælles med Medicinsk Diagnostisk Center

\*\*\*\*\* Ikke haft inspektørbesøg efter fusioner i 2024

