



Årsrapport

Lægelig Videreuddannelse på Hospitalsenhed Midt 2023



Hospitalsenhed Midt · med hjerne · hjerte · vilje

Forfatter	Anette Bagger Sørensen
Afdeling	HR Uddannelse og Arbejdsmiljø
Udgiver	Hospitalsenhed Midt
Udgivelsesår	Juni 2024
Sideantal	40
Layout	Tina M. Hansen

Indhold

Forord	4
Forkortelser	5
1 Indledning	6
2 Organisering af den lægelige videreuddannelse på HE Midt	8
3 Lægelig videreuddannelse på HE Midt – aktiviteter 2023	9
3.1 Møder i Uddannelsesudvalget for den Lægelige Videreuddannelse på HE Midt	9
4 Kvalitetsmonitorering af lægelig videreuddannelse på HE Midt	12
4.1 Inspektorbesøg	12
4.2 Evalueringer fra uddannelseslæge.dk	14
5 Udvalgte temaer inden for den lægelige videreuddannelse	16
5.1 Ledelse og uddannelseskompetencer	16
5.1.1 UAO/UA-LO og UKYL	16
5.1.2 Vejlederkompetencer	17
5.1.3 360° feedback	18
5.1.4 3-timers møde: fokus på ledelse	19
5.2 Vejledning	20
5.2.1 Hovedvejleders funktion i forhold til individuelle uddannelsesplan og kompetencevurdering - uddannelsesvejledning	21
5.2.2 Karrierevejledning	22
5.2.3 Feedback inden for lægerollerne samarbejde, professionel og kommunikator samt mulighed for udvikling inden for lægerollen leder/administrator	24
5.2.4 Supervision svarende til behov	25
Den overordnede vurdering af, om uddannelseslægerne har fået supervision svarende til behov i det daglige kliniske arbejde, ses i nedenstående tabel 11 ved evalueringsspørgsmål 12.	25
5.3 Arbejdstilrettelæggelse, transfer og læringsprogression	25
5.4 Konferencer og undervisning	27
5.5 Uddannelsesmiljø og psykologisk tryghed	28
6 Afrunding og fokusområder for Lægelig Videreuddannelse på HE Midt	30
7 Bilagsoversigt	32
Bilag 1 Lægelig uddannelsesstillinger og speciallægeårsværk 2023	33
Bilag 2 Aktører indenfor LVU på de uddannelsesgivende afdelinger HE Midt ultimo 2023/primo 2024	34
Bilag 3 Kvalitetsindikatorer og vurderingsniveauer	35
Bilag 4 UAO spørgeskema 2023	36
Bilag 5 Inspektorbesøg 2023	37
Bilag 6a Evalueringsspørgsmål i Uddannelseslæge.dk	38
Bilag 6b Uddannelseslægenes evaluering af afdelinger/specialer	39
Bilag 7 360 gr. feedback	40
Bilag 8 Samlet vurdering af afdelingerne – kvalitative indikatorer	41

Forord

Først og fremmest en stor tak til alle involverede uddannelsesgivere og ledere for det store arbejde, I hver dag lægger i at skabe god uddannelse for alle vores dygtige uddannelseslæger. Det kræver stor faglighed, koordinering og til tider kreativitet at få uddannelse og drift til at gå op i en højere enhed. Særligt i denne tid, hvor der i høj grad skal gentænkes organisering af uddannelsesforløb lokalt ved HE Midt.

2023 blev igen et år, hvor vi for alvor mærkede, at indsatsen omkring inspektorbesøgene fra Sundhedsstyrelsens side er revitaliseret. Vi modtager mange besøg ved HE Midt, hvilket vi hilser velkomment. Fra hospitalsledelsens side ser vi det som en unik mulighed for at få kigget vores uddannelsesmiljøer efter i sømmene sammen med inspektorerne og justere, hvor der er behov for det. Vi oplever stort engagement fra afdelingerne. Både i den ofte omfattende forberedelsesfase forud for inspektorbesøgene, under besøget og ikke mindst i de efterfølgende gode refleksioner, hvor afdelingerne vægter inspektorenes forslag til at øge læringspotentialer meget højt gennem det videre arbejde indenfor lægelige videreuddannelse.

Netop læringspotentialer og videndeling på tværs prioriteres højt på hospitalet. Det er fantastisk at se, hvordan der arbejdes med lægelig videreuddannelse på mange niveauer, både internt i afdelingerne og på tværs af specialer og faggrupper. Der opbygges en helt særlig kultur for videndeling og ærlige beskrivelser af de udfordringer og succeser, der opstår i den kliniske hverdag. Den kultur bemærker jeg især, når vi alle samles til den årlige temadag for lægelig videreuddannelse. Her er entusiasmen stor, og mange gode ideer udveksles ved bordene og i samtaler i det store og i de små fællesskaber. Cheflægerne deltager også og mærker den samme gejst og inspiration, som uddannelsesteamet efterfølgende bringer med hjem i afdelingens lokale uddannelsesmiljø.

Der foregår aktuelt en fusion af såvel det medicinske og det radiologiske område for HE Midt med omlægning og omfordeling af uddannelsesforløb, og særligt det medicinske område er berørt. Det er en stor opgave for de involverede afdelinger, og arbejdet kommer til at række langt ind i 2024. På trods af de aktuelle udfordringer, er jeg dog sikker på, at den lægelige videreuddannelse på HE Midt også i fremtiden vil stå stærk og være af høj kvalitet.

Endnu engang stor tak til alle jer, der hver dag målrettet arbejder for at sikre god uddannelse. Også i tider med store forandringer, som vi oplever nu. Det er jer, der skaber rammerne for, at HE Midt fortsat kan tilbyde rigtig god uddannelse af de kommende speciallæger. Det er også jer, der gennem jeres engagement medvirker til, at HE Midt er et hospital, man gerne vil vende tilbage til som speciallæge.

Claus Brøckner Nielsen
Lægefaglig Direktør

Forkortelser

- **DRRLV:** Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse
- **DSMU:** Dansk Selskab for Medicinsk Uddannelse
- **DYNAMU:** Yngre Almenmedicinsk Uddannelseskoordinator
- **FF:** 360°'s Feedback Facilitator
- **HE Midt:** Hospitalsenhed Midt
- **HL:** Hospitalsledelsen
- **HU:** Hoveduddannelse
- **HU AP:** Hoveduddannelse i Almen Medicin
- **I:** Introduktionsuddannelse
- **KBU:** Klinisk Basis Uddannelse
- **LVU:** Lægelig Videreuddannelse
- **PKL:** Postgraduat Klinisk Lektor
- **U-team:** Uddannelsesteam på afdelingen
- **UAO/UALO:** Uddannelsesansvarlig Overlæge/Uddannelsesansvarlig Ledende Overlæge
- **UKO:** Uddannelseskoordinerende Overlæge
- **UKYL:** Uddannelseskoordinerende Yngre Læge
- **UPL:** Uddannelsesansvarlig prægraduat lektor
- **VUR:** Videreuddannelsesregion

1 Indledning

I årsrapporten for lægelig videreuddannelse 2023 er vi efter tre år, der med Covid-19 havde betydning for uddannelse af læger på HE Midt, endelig tilbage, hvor vi kan beskrive og evaluere lægelig videreuddannelse uden pandemiens mulige påvirkninger herpå. Covid-19 lærte os dog flere vigtige ting herunder hurtig omstilling og øget samarbejde op tværs af fag og specialer. Lærdom, som vi i dagligdagen stadig nyder godt af, og som har stor betydning for vores sundhedsvæsen, der i disse år er præget af store ændringer, således både hvad angår struktur og uddannelse.

Aktiviteterne i 2023 indenfor lægelig videreuddannelse på HE Midt har med enkelte undtagelser været uændret – og således med ganske stor møde- og kursusaktivitet – i forhold til 2022. De fleste afdelinger med hoveduddannelseslæger sidst i uddannelsesforløbet har dog i 2023 fået efteruddannet en 360° facilitator, hvilket betyder, at de kommende speciallæger nu i højere grad får fokus på ledelsesopgaver.

I september var der flot deltagelse fra HE Midt, da den danske medicinske uddannelseskongress – MUK – blev afholdt for anden gang. Her var der masser af faglig inspiration og gode muligheder for netværksdannelse på tværs af hospitaler. Ved årsmødet i november videndelte HE Midts MUK-deltagere med resten af uddannelsesudvalget indenfor lægelig videreuddannelse. Det gav anledning til gode drøftelser og inspiration blandt de øvrige deltagere på dagen.

Som nævnt i forordet ved lægefaglig direktør Claus Brøckner Nielsen har en stor del af 2023 på HE Midt også været præget af vedtagelsen af spareplan for Region Midtjylland. Mange uddannelseslæger er og bliver berørt heraf, og aktuelt arbejdes der ihærdigt på de involverede afdelinger med at skabe gode uddannelsesforløb, hvor der både er fokus på trivsel blandt uddannelseslægerne samt fastholdelse af høj kvalitet indenfor lægelige videreuddannelse.

I årsrapporten for 2023 vil der i højere grad end i de tidligere årsrapporter blive lagt vægt på kvalitetsmonitorering af den uddannelse, der fra hospitalsenheden gives uddannelseslægerne. Med henblik på at kvalitetssikre speciallægeuddannelsen har Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse i Videreuddannelsesregion Nord ønsket et forslag til fælles monitorering af kvaliteten på tværs af hospitalerne. De uddannelseskoordinerende overlæger i Videreuddannelsesregion Nord har i 2023 arbejdet hermed, og aktuelt er der fremkommet forslag om 6 indikatorer til monitorering af lægelig videreuddannelse. Forslaget afventer fremlæggelse og drøftelse i Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse. 4 af de 6 foreslåede indikatorer blive belyst for HE Midts afdelinger i aktuelle årsrapport.

For læseren vil det være tydeligt, at hospitalet har en stor flok, målrettede og engagerede uddannelsesansvarlige og –koordinerende læger, der varetager uddannelsesopgaven på hospitalets afdelinger. Det vil dog også være tydeligt, at tiden til uddannelsesopgaven synes af være under pres i en tid, hvor der er stort fokus på at opfylde behandlingsmål og ventelistegarantier. Det er derfor imponerende, at uddannelsen af de kommende speciallæger på alle hospitalets afdelinger ved inspektorbesøg generelt vurderes til at være af høj kvalitet.

Det skal vi alle være stolte af og huske på, når tiden til de mange idéer og initiativer, vi gerne vil have igangsat, ikke helt rækker i den travle hverdag.

Herfra skal der derfor lyde en meget stor tak til alle, både uddannelsesteams, afdelingsledelser og andre samarbejdspartnere, for vedvarende at se muligheder og få mest mulig læring ud af en til tider meget udfordrende dagligdag.

Som uddannelseskoordinerende overlæge er jeg stolt over jeres indsats, der vedvarende giver inspiration til videreudvikling af den lægelige videreuddannelse på HE Midt.

Anette Bagger Sørensen

Uddannelseskoordinerende overlæge

2 Organisering af den lægelige videreuddannelse på HE Midt

Lægelig videreuddannelse (LVU) på HE Midt omfatter klinisk basisuddannelse (KBU), introduktionsuddannelse (I) og hoveduddannelse (HU). På HE Midt deltager 18 afdelinger i videreuddannelse af læger svarende til ca. 180 årsværk. [Bilag 1](#).

Den lægefaglige direktør er overordnet ansvarlig for den lægelige videreuddannelse på hospitalet, men den daglige ledelse varetages af den uddannelseskoordinerende overlæge (UKO), hvis ansvarsområde bl.a. omfatter planlægning, koordinering, rådgivning, kvalitetssikring og udvikling inden for området.

På den enkelte afdeling eller center ledes den lægelige videreuddannelse af et uddannelsesteam, bestående af den uddannelsesansvarlige overlæge/uddannelsesansvarlige ledende overlæge (UAO/UA-LO) og den/de uddannelseskoordinerende yngre læger (UKYL).

Uddannelsesudvalget for lægelig videreuddannelse på HE Midt

Alle UKYLER, UAOer/UA-LOer, UKO og hospitalets lægefaglige direktør er medlemmer af udvalget, hvor generelle forhold vedrørende den lægelige videreuddannelse på hospitalet drøftes, erfaringer og idéer udveksles, og nye initiativer planlægges.

Se [Bilag 2](#) over uddannelsesaktører indenfor LVU på HE Midt.

Uddannelsesansvarlige overlæger

På HE Midt er der 19 uddannelsesansvarlige overlæger, hvoraf 8 af disse er ansat som uddannelsesansvarlige ledende overlæger (UA-LO).

I 2023 har vi sagt stort velkommen til:

- Mogens Kærsgaard Jensen, Karkirurgi
- Peter Heide Pedersen, Center for Planlagt Kirurgi

Samtidig har vi sagt farvel og tusind tak for indsatsen til:

- Nathalie Grootenboer, Karkirurgi
- Bjørn Thorup, Center for Planlagt Kirurgi
- Nette Møller-Nielsen, Operation og Intensiv

UKYL netværksgruppe på HE Midt

I netværksgruppen deltager alle HE Midts ca. 22 uddannelseskoordinerende yngre læger.

Formålet med netværksgruppen er at styrke og udvikle UKYL arbejdet på tværs af HE Midt.

I 2023 har gruppen mødtes i alt fire gange, to af gangene med separate eftermiddagsmøder, hvilket var med stor succes, hvorfor denne form og hyppighed fortsættes ind i 2024.

For øvrige informationer vedrørende lægelig videreuddannelse på HE Midt henvises til [hjemmesiden](#)

3 Lægelig videreuddannelse på HE Midt – aktiviteter 2023

I 2023 har der i det væsentligste været uændrede aktiviteter sammenlignet med de foregående år:

- Møder i Uddannelsesudvalget for lægelig videreuddannelse – se afsnit 3.1
- UKYL netværksmøder
- UKYL introduktionskurser
- UAO introduktionskurser
- Workshop for mødeledere til 3-timers møder
- 3-timers møder
- 360° feedback ERFA møde
- Status- og udviklingsmøder
- Brush-up kursus for vejledere
- Møde for afdelinger, der varetager uddannelse af HU-AP læger
- Møde for afdelinger, der varetager uddannelse af KBU læger

3.1 Møder i Uddannelsesudvalget for den Lægelige Videreuddannelse på HE Midt

Ved årsmødet, hvor hospitalets cheflæger deltager om eftermiddagen, besluttet i fællesskab, hvilket overordnet tema, uddannelsesudvalget skal have fokus på det kommende år. For 2023 blev temaet "overgange inden for lægelig videreuddannelse – set i bredt perspektiv" valgt som det primære tema men med ønske om også at få præsentationsteknik på et af udvalgets møder. Nedenstående udpluk fra mødereferaterne viser, hvordan denne beslutning blev udmøntet gennem 2023.

Den 9. marts

Antropolog Tine Klitgaard, Aalborg Universitetshospital holdt oplæg med overskriften: *"Overgange i uddannelseslægers arbejdsliv"*.

Blandt mange gode råd fik udvalget følgende med hjem:

- Hav fokus på introduktion til samarbejdspartnere – både til interne og eksterne (bør indgå som led i introduktionen)
- Husk rammerne (nice to, need to), forventningsafstemning og fællesskab med ligestillede
- Samling af KBU læger fungerer bedst i starten af forløbet – efterfølgende er de spredt meget ud.
- Mindre afdelinger kan have f.eks. en enkelt I-læger, der er alene sammen med flere HU læger – eller omvendt. Ikke altid et problem, men det afhænger af, hvad der er deres behov. OBS på at skabe/sikre relationer – evt. på tværs af afdelinger.

Den 15. juni

HR-konsulent Stephan Sandberg-Olesen gav indblik i de muligheder, som HR-systemet EmPLY har i forhold til *onboarding af nye medarbejdere*, således at denne overgang kan gøres bedre og nemmere for både afdelingerne og nye uddannelseslæger.

Flere afdelinger var interesseret i at deltage i en prøvehandling, hvilket blev aftalt og efterfølgende er iværksat.

Den 31. august

Specialkonsulent Rikke Ellekilde, Koncern Kommunikation, RM: *Planlægning af præsentationer og præsentationsteknik.*

Mange gode råd fra Rikke (se nedenfor) samt efterfølgende udsendelse af word-dokument til alle deltagere med mulighed for at udvikle eget dokument, der kan bruges til hjælp for uddannelseslæger i egen afdeling.

- Forberedelse er super vigtigt
- Lav en struktur for din forberedelse – tænk på en fisk
- Tænk på tekstmængden – begræns gerne. Brug i stedet figurer, grafer, billeder mm.
- ChatGPT – kan du evt. bruge til inspiration og hjælp
- Gerne andre virkemidler for at holde opmærksomheden – deltageraktivering, videoer mm.
- Brug evt. værktøjet "Skab kraft i din fortælling"
- Præsentationsteknik: stå solidt, tal tydeligt, rolig vejtrækning, smil og stil spørgsmål til tilhørerne

Den 9. november – årsmøde

"Overgange blandt uddannelseslæger – byg bro mellem problem og løsning"

v. ph.d. og forskningsleder Rune Dall Jensen, MidtSim,

ph.d. studerende Anders Schram, MidtSim og

ph.d. studerende Karen Busk Hesseldal, MidtSim/Regionshospitalet Gødstrup og HU-læge i kirurgi.

Flg. temaer blev præsenteret:

Overgange kan være interne og eksterne samt formelle eller uformelle.

- Mellem hospitaler eller afdelinger
- I egen afdeling på tværs af afsnit – varetage nye funktioner
- Ny rolle på afdelingen eller i teamet: fra assistent til operatør, ny speciallæge
- Fra øvelokale til klinik (transfer)

I workshopen blev der bl.a. præsenteret en logisk model, hvor deltagerne skulle arbejde med en udfordring fra egen afdeling i forhold til overgange. 1-2 uddannelsesinitiativer blev udarbejdet til at imødekomme denne udfordring. I den logiske model blev deltagerne bedt om at beskrive problem, formål, ressource, aktiviteter, output, outcomes og langsigtede outcomes samt eventuelle eksterne faktorer for hver af deres udfordringer.

Øvrige aktiviteter

- Medicinsk uddannelseskonference (MUK). Denne blev afholdt i september 2023 i Århus. Her deltog et flot, stort antal uddannelsesinteresserede personer fra HE Midt, således både lektorer, UKYler, UAOer samt UKO og fra HR. Både den prægraduate og postgraduate lægeuddannelse var repræsenteret gennem oplæg, workshops og posterpræsentationer. HE Midts deltagere kom hjem med masser af inspiration, og ved årsmødet gav det øget transfer hos dem, da delte indtryk og viden med resten af uddannelsesudvalget.
- Forskning og udviklingsprojekter. På HE Midt har vi en ambition om at bidrage til udvikling af den medicinske uddannelse gennem små og lidt større projekter. I 2023 har Medicinsk Afdeling ved introduktionslæge Mads Skaarup og UAO Tilde Kristensen

gennemført et projekt vedrørende gruppecoaching af yngre læger. Projektet blev flot præsenteret ved Medicinsk Diagnostisk Centers uddannelsesdag den 1. maj 2024, hvor det bl.a. gav anledning til gode drøftelser om refleksion og yngre lægers trivsel.

Gruppecoaching af yngre læger

Beskrivelse:

Trivselsfremmende tiltag finansieret med initiativmidler med udspring i pilotprojekt fra 2022. Frivilligt tilbud om gruppecoaching faciliteret ved certificeret coach til uddannelseslæger ansat på Medicinsk & Hjertemedicinsk Afdeling samt Akutafdelingen, Regionshospitalet Viborg, Hospitalsenhed Midt. Setup og design baseret på forudgående litteratursøgning og forventningsafstemning (spørgeskema) med evaluerende dataindsamling gennem midtvejsevaluering og afsluttende, semistrukturerede interviews. Formålet var at afklare, hvorvidt gruppecoaching bør tilbydes som en fast del af de nyansatte yngre lægers forløb på afdelingen samt at undersøge under hvilke rammer, et sådant tilbud bør udformes.



KBU- & I-læger
Medicinsk Afd. + Akutafdel.



6 sessioner
April-oktober 2023



Eftermiddage
14.30-16.00



Certificeret coach
NLP Master Practitioner



Interview
(semistruktureret)

Sociodemografi:

Gennemførte interviews	12
Alder, median	29
Stillingstype	
KBU	5
Introduktionsstilling	7
Postgraduat erfaring (år)	
KBU, median	0
Introduktionsstilling, median	2
Deltagelsesfrekvens, median	1
Generel velvære, median	8



■ Deltagere per session

Forventninger:

- Fortroligt fællesskab (tavshedspligt)
- Erfaringsudveksling
- Støtte, refleksion og perspektiv
- Work-life balance

Udbytte:

- Metakommunikation
- Refleksion
- Bekræftelse (fællesskab)
- Opmærksomhed på andres trivsel
- Næmmere ved at tale med andre
- Redskaber til debriefing

Setup, design & facilitator:

- Alle foretrak det valgte design (analogt, gruppebaseret)
- Alle var tilfiede med sessionernes indhold
- Alle foretrak at sessioner blev gennemført i arbejdstiden
- Flere ønskede hyppigere gruppecoaching
- Størstedelen ønskede ikke deltagelse fra andre afdelinger
- Størstedelen foretrak, at HU-læger ikke deltog
- Promoveringen var tilstrækkelig
- Alle var tilfiede med facilitator

Konklusion:

Gruppecoaching bør tilbydes fremadrettet. Designet bør være analogt, gruppebaseret og sessionerne faciliteret af en uddannet fagperson uden tilknytning til den specifikke afdeling. Kun ansatte ved Medicinsk Afdeling bør inviteres med inddeling efter uddannelsesniveau. Sessionerne bør afholdes i arbejdstid gerne 1-2 gange om måneden.



Relevante forbedringsforslag til fremtiden:

- Tilbud til hoveduddannelseslæger?
- Tematiserede sessioner?
- Obligatorisk for nyansatte?



Mads Skarup Jeppesen (reservelæge)
mads.jeppesen@regionmidt.dk

Medicinsk & Hjertemedicinsk Afdeling, Regionshospitalet Viborg, Hospitalsenhed Midt



4 Kvalitetsmonitorering af lægelig videreuddannelse på HE Midt

Som altid giver årsrapporten anledning til at opgøre og vise kvaliteten af den uddannelse, der gives til uddannelseslæger på HE Midts afdelinger og centre.

På HE Midt har kvalitetsmonitorering hidtil primært været gennem inspektorrapporter og uddannelseslægenes evalueringer gennem uddannelseslæge.dk.

I Videreuddannelsesregion Nord har der de seneste år været et ønske om en fælles metode til kvalitetsmonitorering på tværs af hospitalerne, og som tidligere nævnt har hospitalernes UKOer sammen med Videreuddannelsessekretariatet i 2023 arbejdet hen imod dette. Aktuelt er der forslag om, at alle hospitaler fremadrettet skal monitorere den lægelige videreuddannelse gennem nedenstående indikatorer.

- Inspektorbesøg – ekstern evaluering
- Uddannelseslæge.dk – uddannelseslægers evaluering
- Deltagelse i UAO kursus
- Gennemførsel af 360° feedback
- Deltagelse i regionens vejlederkursus for speciallæger
- Anvendelse af obligatoriske kompetencevurderingsmetoder

I årsrapporten vil de 4 førstnævnte indikatorer blive beskrevet. Evaluering ved inspektorbesøg og fra uddannelseslæger beskrives i nærværende kapitel. Deltagelse i UAO kursus ses i [bilag 2](#), og gennemførsel af 360° feedback beskrives under punkt 5.1.3 og ses i [bilag 7](#). For de to sidste indikatorer, deltagelse i vejlederkursus og anvendelse af kompetencevurderingsmetoder, er der for 2023 ikke tilgængelige og valide data.

Se [bilag 3](#) for nærmere beskrivelse af de 4 kvalitetsindikatorer og vurderingsniveauer.

Ud over ovenstående temaer vurderes kvaliteten af den lægelige videreuddannelse på HE Midt også indirekte gennem spørgeskemaundersøgelse til alle HE Midts UAOer/UA-LOer (december måned). Se [bilag 4](#). Besvarelserne supplerer det samlede indtryk af, hvorledes det står til på de uddannelsesgivende afdelinger og hvilket engagement, der lægges på området. Disse oplysninger indgår desuden i drøftelserne ved status- og udviklingsmøderne på de enkelte afdelinger og beskrives her i årsrapporten under udvalgte emner – se kapitel 5.

4.1 Inspektorbesøg

Inspektorordningen er den eksterne vurdering af den lægelige videreuddannelse og skal bidrage til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på uddannelsesgivende afdelinger på landets hospitaler. Ordningen administreres af Sundhedsstyrelsens Enhed for Uddannelse. Som udgangspunkt får afdelingerne besøg mindst hvert fjerde år af minimum to inspektorer. Fra HE Midt bidrager vi med i alt 10 inspektorer til ordningen ([bilag 2](#)). Forud for besøget laver afdelingen en selvevalueringsrapport, og efter besøget udarbejder inspektorerne en rapport, der bl.a. indeholder forslag til forbedringer. Besøgene er en god mulighed for at gøre status på den lægelige videreuddannelse med en systematisk gennemgang af uddannelsen på afdelingen. Med udgangspunkt heri kan der efterfølgende iværksættes tiltag med henblik på at gøre uddannelsen og uddannelsesmiljøet endnu bedre.

Hospitalsledelsen, ved den lægefaglige direktør og den uddannelseskoordinerende overlæge, deltager i alle inspektorbesøg på HE Midt og sikrer sammen med afdelingen den videre proces med opfølgning på indsatsområder fra inspektorrapporten.

På HE Midt har vi i 2023 haft inspektorbesøg på flg. afdelinger:

- Kvindesygdomme og Fødsler
- Ortopædkirurgi
- Medicinsk Afdeling, Diagnostisk Center

[Bilag 5](#) viser resultater for det seneste inspektorbesøg for alle HE Midts afdelinger, og som det fremgår, har vi i de første måneder af 2024 haft besøg på yderligere 4 afdelinger, hvor endelig rapport fra Karkirurgi endnu ikke foreligger og derfor ikke indgår.

Ved inspektorbesøg vurderes 16 temaer, og i skemaet ses hvorledes de 16 temaer blev vurderet – både hvert tema for sig og en samlet score. Desuden fremgår der, hvornår afdelingerne senest har haft inspektorbesøg, og hvornår næste besøg kan forventes. Indsatsområderne fra de enkelte inspektorbesøg på HE Midts afdelinger findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside: [Inspektorrapporter - Sundhedsstyrelsen](#)

Samlet for de 3 besøg i 2023 er den gennemsnitlige score 3,56, hvilket svarer til 89% af max. score, hvilket overordnet vurderes til at være tilfredsstillende. Dette også i lyset af, at blot ét tema ud af i alt 48 temaer for de 3 afdelinger blev vurderet som "utilstrækkelig".

Det er samtidig værd at bemærke, at Medicinsk Afdeling i Diagnostisk Center scorede maksimum point og blev primo 2024 indstillet til Sundhedsstyrelsens uddannelsespris, der dog blev vundet af Kirurgisk Afdeling på Regionshospitalet i Randers. Stort tillykke til både Diagnostisk Center i Silkeborg og kirurgerne i Randers.

Mange erfaringer gøres i forbindelse med inspektorbesøg, og deling af disse erfaringer og gode råd er vigtigt, så fremtidig forberedelse og afvikling af besøg foregår lettest og bedst muligt.

Inspektorbesøg januar 2023 v. Linn Helleland, UA-LO

"Det var 5½ år siden sidste inspektorbesøg på Kvindesygdomme og Fødsler, og der havde været flere forskellige læger på UAO-posten siden da, men der var god hjælp at hente hos UKO og i inspektorhåndbogen. Vi valgte at oprette Google Drev efter råd fra Medicinsk Afdeling - det kan anbefales"

Øvrige gode råd:

- Hurtigst muligt at aftale tid med hospitalsledelsen, da de er de sværeste at finde tider hos.
- Læs tidligere rapport med opmærksomhed på opfølgningspunkter.
- Gå i gang med SWOT analyse og selvevalueringsskema i god tid! Opdel i speciallæger og uddannelseslæger, vores inspektorer ville gerne haft besvarelserne opdelt.
- Book lokaler i god tid, inkluderet forplejning.
- Aftal med skemalægger, så der er flest mulige læger på arbejde dagen for besøget. Få også aftalt tiden med øvrigt relevant personale.
- Der skal laves to skemaer til denne dag, dvs. et program for dagen, men samtidigt et skema over hvem der passer funktionerne for dem der er til samtale.
- Løbende opdatere og gennemgå uddannelsesplaner, -materiale og -tiltag på afdelingen, så bliver opgaven ikke så stor til næste gang.

4.2 Evalueringer fra uddannelseslæge.dk

Uddannelseslæge.dk er et elektronisk værktøj, som anvendes af alle uddannelseslæger til evaluering af uddannelsesstederne ved afslutningen af en ansættelse.

Evalueringerne har til formål at styrke og udvikle den lægelige videreuddannelse. Resultaterne er offentligt tilgængelige i anonymiseret form.

Uddannelseslægerne evaluerer uddannelsesstedet ved besvarelse af i alt 26 spørgsmål; 24 spørgsmål fordelt på 6 kategorier samt to overordnede spørgsmål, se [bilag 6a](#). De 26 spørgsmål besvares af uddannelseslægerne på en 6-trins skala:

1 = i meget ringe grad

2 = i ringe grad

3 = i mindre grad

4 = i nogen grad

5 = i høj grad

6 = i meget høj grad

samt mulighed for at svare "ikke relevant".

Af de 279 uddannelsesforløb på HE Midt i 2023 blev 205 evalueret svarende til 73%, hvilket er en væsentlig lavere andel end sidste år (81%) og med fortsat faldende tendens over de sidste 3-4 år. Efter skift fra Evaluer.dk til Uddannelseslæge.dk, har UAOerne i en periode haft svært ved at danne sig overblik over, hvorvidt uddannelsesforløbene var evalueret, hvilket evt. kan være en del af forklaringen på den lave svarprocent. Denne udfordring skulle nu være reduceret væsentligt. På hospitalet har vi en målsætning om, at afdelingerne opnår en svarprocent på mindst 90, hvilket der i 2023 kun ses på tre afdelinger. Der vil være opmærksomhed på at nå det fastsatte mål i 2024.

De enkelte uddannelsesgivende afdelingers samlede score for alle uddannelsesgrupper fordelt på de 6 kategorier og de to overordnede spørgsmål ses i [bilag 6b](#).

Tabel 1 herunder viser samlet score for hvert evalueringsspørgsmål fordelt på uddannelsesniveauer og som nævnt tidligere, vil evalueringer af spørgsmål inden for udvalgte kategorier blive præsenteret selvstændigt senere i rapporten.

Tabel 1. Samlet evalueringsscore 2023, HE Midt, opdelt på uddannelsesgrupper

Spørgsmål/udd.læge	KBU	Intro	HU	HU-AP	Alle
1	5,4	5,3	5,2	5,2	5,3
2	5,4	5,4	5,1	5,0	5,3
3	5,6	5,3	5,1	5,0	5,4
4	5,6	5,4	5,3	5,3	5,4
5	5,7	5,2	5,2	5,1	5,3
6	5,4	5,1	5,0	4,8	5,1
7	5,0	5,4	5,0	5,1	5,2
8	5,4	5,4	5,2	5,1	5,3
9	5,3	5,3	5,2	5,0	5,2
10	5,2	5,4	5,1	5,0	5,2
11	5,2	5,5	5,3	5,0	5,4

Spørgsmål/udd.læge	KBU	Intro	HU	HU-AP	Alle
12	5,4	5,4	5,1	5,7	5,4
13	5,2	5,3	5,0	5,1	5,2
14	5,6	5,7	5,4	5,5	5,6
15	5,5	5,4	5,0	5,3	5,3
16	5,3	5,3	5,0	5,0	5,2
17	5,2	5,1	5,0	4,7	5,2
18	5,2	5,4	5,1	4,9	5,2
19	5,6	5,5	5,3	5,4	5,5
20	5,2	5,4	5,2	5,4	5,3
21	5,9	5,6	5,6	5,7	5,6
22	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8
23	5,6	5,7	5,7	5,7	5,7
24	5,6	5,5	5,5	5,6	5,5
25	5,8	5,7	5,5	5,5	5,6
26	5,7	5,6	5,4	5,4	5,5

Overordnet vurderede uddannelseslæger på HE Midt i 2023, at de havde modtaget en god uddannelse under deres ansættelse. De fire afdelinger (Akutafdelingen, Diagnostisk Center, Neurologi og Medicinsk Afdeling og Hjertesygdomme), der på HE Midt varetager uddannelsen af KBU læger, har med flere forskellige initiativer et særligt fokus på, at de nyuddannede læger kommer godt i gang med lægelivet, hvilket ud fra evalueringerne synes at have god effekt. Det bemærkes således, at KBU lægerne også i 2023 har en score lidt over hospitalsgennemsnittet på de fleste spørgsmål.

For HU-AP lægerne gør det sig gældende, at de i højere grad end tidligere er tilfredse med deres uddannelse på de forskellige hospitalsafdelinger på HE Midt. Således har de stort set samme score som de øvrige HU læger. Dette er meget tilfredsstillende, da afdelingerne tidligere har haft svært ved at finde den rette balance imellem HU-AP lægernes og de øvrige uddannelseslægers uddannelsesbehov i forhold til de daglige opgaver vedrørende patientbehandling. For HU-AP lægerne er der dog tre temaer, der scorer under 5, og der skal derfor fortsat være fokus på at forbedre og fastholde god uddannelse for HU-AP læger.

Det er i øvrigt værd at bemærke, at der i 2023 generelt har været en højere score på uddannelseslægenes evalueringer af HE Midts afdelinger, således er der i 2023 kun 8 temaer med øget opmærksomhed mod 24 temaer i 2022. Både Kirurgi og Neurologi og til dels også Karkirurgi og Røntgen og Skanning i Viborg har formået at vende evalueringer i mere positiv retning.

For Børn og Unge gør det modsatte sig desværre gældende, idet der for 7 ud af 8 temaer ses et mindre fald i den samlede score. Afdelingen er opmærksom på denne udvikling og har sat flere initiativer i gang for at rette op på det.

5 Udvalgte temaer inden for den lægelige videreuddannelse

Som tidligere nævnt år giver alle UAO'er på HE Midt en tilbagemelding til UKO på den lægelige videreuddannelse i egen afdeling gennem spørgeskemaundersøgelse ([bilag 4](#)). UAO'ernes besvarelser danner sammen med uddannelseslægenes evalueringer i uddannelseslæge.dk grundlag for uddybende beskrivelse af udvalgte temaer i aktuelle kapitel. Også i 2023 er der opnået 100% besvarelse fra UAOerne.

5.1 Ledelse og uddannelseskompetencer

For at uddannelseslæger gives den uddannelse, der for hvert uddannelsesniveau og hvert speciale er fastlagt, er det af afgørende betydning, at de rette kompetencer til dette er til stede i alle uddannelsesgivende afdelinger. I det følgende beskrives, hvilke kompetencer det drejer sig om, og i hvilket omfang de er til stede i de uddannelsesgivende afdelinger.

5.1.1 UAO/UA-LO og UKYL

UAO/UA-LO

Alle uddannelsesansvarlige overlæger HE Midt skal ifølge funktionsbeskrivelse for denne funktion og have gennemført kursus for uddannelsesansvarlige overlæger inden for et år efter tiltrædelse i funktionen.

Ultimo december 2023 var dette kursus enten gennemført eller påbegyndt hos 17 ud af hospitalets 19 UAOer/UA-LOer (89%). For den ene af de nyansatte UAOer (CPK) er kursus planlagt til efteråret 2024, den anden (Karkirurgi) har haft kursus fra tidligere ansættelse. Endelig er UAO fra Radiologi (DC) også tilmeldt kursus efteråret 2024.

På HE Midt er der ultimo 2023 i alt 9 UA-LOer, hvor det for størstedelen betyder, at de indgår i ledelsesgruppen på funktionslederniveau.

Tabel 2. UA-LO deltagelse i ledelsesgruppe

	Ja	Nej
Deltager du som UA-LO i afdelingens ledelsesgruppe? (på funktionslederniveau)	78%	22%

Af de 19 UAOer/UA-LOer følger 17 af dem (89%) i høj/meget høj grad klædt på til at varetage opgaven – to UAOer (11%) angiver i nogen grad at være klædt på hertil.

I nedenstående tabel 3 ses:

- Hovedparten af alle UAOer/UA-LOer har aftalt funktionstid til opgaven. Uændret fra 2022.
- Den tildelte tid er i overvejende grad er passende. Dog svarede alle UAOer i 2022 ja (i høj/i nogen grad) til dette. I 2023 har 4 UAOer svaret nej på spørgsmålet.
- For godt 40% af UAOerne løses opgaverne uden sekretærbistand. Flere af disse UAOer kan få hjælp ved behov. I forhold til 2022 synes der at være lidt mere sekretærbistand til rådighed.

Tabel 3. Tid til varetagelse af UAO-opgaven

	Ja	Nej
Er der aftalt funktionstid?	79%	21% *
Kan du varetage opgaven inden for aftalt tid?	79%% (i høj/i nogen grad)	21%
Har der aftalt sekretærbistand?	58%	42%

*75% (3 ud af 4) har her anført, at de har mulighed for at tilrettelægge det daglige arbejde, så UAO-opgaver kan løses løbende

UKYL

I afdelingernes uddannelsessteams er det blandt de uddannelseskoordinerende yngre læger, at den største udskiftning foregår, da skiftende ansættelser er et vilkår for uddannelseslæger. Det er derfor af stor nødvendighed, at introduktion til opgaven som UKYL kommer på rette tid og er tilstrækkelig til, at man hurtigt kan påtage sig uddannelsesrelaterede opgaver. Fraset Blodprøver og Biokemi og Hammel Neurocenter er der én eller to UKYLER på alle uddannelsesgivende afdelinger. På 6 afdelinger er der to UKYL'er som i fællesskab varetager opgaven.

For 66% af UKYLERne er der planlagt funktionstid. I 2022 var dette tal 72%.

Samarbejde i U-team

For planlægning og udvikling af den lægelige videreuddannelse i en afdeling er det nødvendigt, at uddannelsessteamet i fællesskab fordeler de forskellige opgaver og hjælper hinanden med at udvikle området. U-teamet består oftest af UAO og UKYL, men andre samarbejdspartnere deltager i flere afdelinger på forskellig vis. Dette kan eksempelvis være skemalægger, lektor inden for den prægraduate uddannelse og simulationsinstruktør. Selvom tiden til at varetage opgaver indenfor den lægelige videreuddannelse desværre synes af være reduceret for både UAO'er og UKYLER, er det dog glædeligt at konstatere, at der i 82% af afdelingerne fortsat prioriteres at mødes i uddannelsessteamet (uændret fra 2022).

5.1.2 Vejlederkompetencer

Hovedvejledning

På HE Midt var der december 2023 i alt 280 speciallæger (273 årsværk), hvoraf 181 af dem det forløbne år havde funktion som hovedvejleder for uddannelseslæger. I 2022 havde knap 84% af disse speciallæger været på "Vejlederkursus" under introduktionsuddannelsen eller "Vejlederkursus for speciallæger" inden for de sidste 10 år. For 2023 haves ikke tilsvarende data for kursusdeltagelse. Fremadrettet vil der efter fælles beslutning blandt hospitalerne i VUR-Nord være fokus på, at nyuddannede speciallæger deltager i det nyligt reviderede "Vejlederkursus for speciallæger", da fokus for en ny speciallæge flyttes fra primært at være modtager af uddannelse til i højere grad at være uddannelsesgiver. Det vil fortsat være UAO'ernes ansvar, at alle hovedvejledere og kliniske vejledere har de rette vejlederkompetencer herunder at vurdere behov for kursusdeltagelse i ovenfor anførte kursus eller det lokale brush-up kursus for hovedvejledere på HE Midt.

For 2022 var målet, at alle hovedvejledere på HE Midt skulle introduceres til opgaven. Tabel 4 viser, at vi endnu ikke er i mål hermed, men dog er der fremgang på de afdelinger, hvor uddannelseslæger fungerer som hovedvejledere. Umiddelbart synes der også at være

bedre sparring i forhold til afvikling af vejledningssamtalerne, om end de fleste UAO'er anfører, at dette ikke sker systematisk, men derimod er behovsstyret.

Samlet set er HE Midts afdelinger endnu ikke i mål på området, og området kræver fortsat opmærksomhed, da kvalitet i hovedvejledning, eksempelvis udformning af individuelle uddannelsesplaner, er særdeles vigtigt i forhold uddannelseslægenes udvikling og kompetenceopnåelse.

Tabel 4. Introduktion til hovedvejlederfunktionen

	Ja		Nej	
	2022	2023	2022	2023
Introduceres speciallæger til hovedvejlederfunktionen?	71%	65	29%*	35*
Introduceres uddannelseslæger til hovedvejlederfunktionen?	73%	91%	27% (2 afd. anvender ikke uddannelseslæger)	9% (6 afd. anvender ikke uddannelseslæger)
Gives hovedvejledere sparring i, hvordan vejledningssamtaler afholdes?	47%	76%	53%	24%

* For Biokemi ikke relevant. Her anvendes kun to hovedvejledere, der har tæt sparring med hinanden om opgaven

Klinisk vejledning og vejlederforum

Den daglige kliniske vejledning har de senere år også fået et større fokus med etablering af invers feedback, hvor uddannelseslæger som gruppe og på en struktureret måde evaluerer de kliniske vejledere for herefter at give hver klinisk vejleder en personlig tilbagemelding på vedkommendes vejledningskompetencer. På trods af ønske om at iværksætte invers feedback på flere afdelinger, er det endnu ikke lykkedes. Antallet af afdelinger, hvor dette er etableret, er uændret fra 2022. Det samme gør sig gældende for vejlederfora, hvor 6 afdelinger fortsat ikke har etableret dette.

Tabel 5. Evaluering af vejledere

	Ja	Nej
Bruger I invers feedback af kliniske vejledere?	29%	71%
Bruger I vejlederfora til udvikling af vejlederkompetencer?	64%	36%

5.1.3 360° feedback

360° feedback er et obligatorisk element i den lægelige videreuddannelse. På HE Midt gælder følgende:

1. Alle I og HU læger får lavet mindst én 360° feedback under hver hospitalsansættelse. For AP-HU læger er det et tilbud på de medicinske afdelinger, idet 360° feedback i øvrigt gives under deres praksisansættelse. Også KBU-lægerne tilbydes/planlægges til 360° feedback i deres ansættelse. Iflg. målbeskrivelsen er det ikke et obligatorisk element i KBU-uddannelsen, men det giver ofte stor værdi for den enkelte uddannelseslæge at få denne feedback.
2. Ved samtale med en uddannet feedback facilitator (FF) udfærdiges i fællesskab en udviklingsplan, der bringes med videre til aktuelle hovedvejleder og hovedvejleder på næste uddannelsessted med henblik på at få hjælp og vejledning til at arbejde med den.

På HE Midt er der ganske stabilt omkring 40 certificerede FF'er ([bilag 2](#)), der varetager opgaven med 360° feedback. Heraf er 14 efteruddannet til også at varetage feedbacksamtale efter en ny spørgeramme, der er målrettet HU-læger sidst i deres uddannelsesforløb, og som har fokus på ledelse.

I 2023 blev der lavet i alt 144 rapporter (bilag 7). Hvorvidt alle uddannelseslæger får lavet en rapport, er vanskeligt at vurdere, men for første gang er alle afsluttede uddannelsesforløb i 2023 gennemgået og vurderet mhp., om uddannelseslægerne burde have fået gennemført dette element i 2023 jf. uddannelsesprogrammer og hospitalets konsensus.

I alt skulle således 159 uddannelseslæger have 360° feedback under deres ansættelse på HE Midt, hvilket vil sige, at godt 90% af uddannelseslægerne som planlagt har fået dette element gennemført. Det er en klar og meget flot fremgang i forhold til tidligere år. 6 afdelinger er endnu ikke helt i mål i forhold til, at mindst 80% af uddannelseslægerne skal have gennemført 360° feedback, men de øvrige afdelinger har i 2023 en så fin målopfyldelse, at det samlede resultat er tilfredsstillende.

Ud fra UAOernes vurdering udfærdiges der for langt de fleste uddannelseslæger nu en handleplan, der dog fortsat ikke synes at blive bragt tilstrækkeligt i spil ved efterfølgende vejledningssamtale (tabel 6) – uændret fra 2022. Både uddannelseslæge og hovedvejleder har ansvar for dette.

Tabel 6. 360° feedback

	Slet ikke/ i ringe grad	I nogen/i høj/ i meget høj grad	Ved ikke
Inddrages indsatsområder fra 360° feedback i vejledningssamtalerne?	19%	63%	19%

En særlig opmærksomhed på at øge kvaliteten af udviklingsplanerne har længe været ønsket, og netop dette emne var på dagsordenen på ERFA møde for FF'ere primo 2023. Ca. 1/3 af HE Midts FF'ere deltog og fik både tips og tricks samt inspiration fra gode gruppedrøftelser med hjem.

5.1.4 3-timers møde: fokus på ledelse

Formålet med 3-timers møderne er at inddrage yngre lægers initiativer til forbedringer inden for lægelig videreuddannelse på den enkelte afdeling. Ved møderne er det uddannelseslægerne selv, der faciliterer processen fra idéer til forslag og ofte også selvstændigt videre til endelig udførsel eller evt. med nogen hjælp fra øvrige kolleger og afdelingsledelse.

3-timers møderne i 2023 var uden et overordnet tema, og alle afdelinger valgte, at *"ordet var frit" på møderne*. Et 3-timers møde starter altid med, at man gør status over, hvor mange af det foregående års initiativer, der er blevet gennemført.

Tabel 7 viser, at rekordmange uddannelseslæger deltog i møderne i 2023, og HE Midts afdelinger har fortsat succes med at få gennemført ca. 2/3 af uddannelseslægerne initiativer.

Tabel 7. 3 timers-møder og initiativer (HE Midt 2019 – 2023)

	Tema	Antal deltagere	Antal initiativer	Helt/delvist gennemførte (antal)	Helt/delvist gennemførte (%)
2019	Hovedvejlederfunktion – forslag til optimering og udvikling	-	101	73	72%
2020	Lægelig videreuddannelse på tværs af specialer og faggrupper	-	82	51	62%
2021	"Ordet er frit"	115	77	47	61%
2022	Læger og ledelse – hvordan udvikles og styrkes lederrollen for læger under uddannelse?	118	66	44	67%
2023	"Ordet er frit"	142	95		

Nedenfor findes et udpluk af initiativerne fra afdelingernes 3-timers møder i 2023:

- Fysiologi: Sammenhængende oplæring i ultralyd gennem 1-2 uger
- Patologi: Funktionsbeskrivelser udfærdiges for administrative opgaver
- Akutafdelingen: Proceduretræning på fantomer og ugentlig simulationstræning
- Medicinsk afdeling og Hjertesygdomme: Optimering af udbytte og deltagelse i diverse medicinske specialekonferencer
- Røntgen og Skanning, Viborg: Oplæring i skadesrøntgen
- Røntgen og Skanning, Silkeborg: Systematisk oplæring i ultralyd for nyansatte uddannelseslæger
- Diagnostisk Center: Alle specialeambulatorier forfatter liste over hvilke kompetencer, der kan godkendes i det pågældende ambulatorie
- Ortopædkirurgi: Tjekliste til vagtoverlevering
- Karkirurgi: Introduktionskørekort til nye læger som en del af oplæringen
- Operation og Intensiv: Oprette og være ansvarlig for PVK skole
- Kirurgi: Skemalagt kompetencevurdering
- CPK: Black Box til træning af triangulering
- Børn og Unge: Undervisning i almen pædiatri for forvagter
- Neurologi: Øget læring efter kursusaktivitet – optimering af transfer
- Kvindesygdomme og Fødsler: Organisering af debriefing

Primo 2024 blev der afholdt møde i uddannelsesudvalget for LVU på HE Midt, hvor UKYLerne fremlagde afdelingernes initiativer, og med baggrund i mange initiativer indenfor færdighed- og simulationstræning samt debriefing, blev disse emner af udvalget valgt til at være gennemgående for arbejdet i 2024.

5.2 Vejledning

Den vejledning, som de uddannelsessøgende læger modtager under deres ansættelse, består både af uddannelsesvejledning ved hovedvejleder og daglig klinisk vejledning med supervision, kompetencevurdering og feedback i forhold til udvikling inden for de syv lægeroller.

I det følgende fremgår uddannelseslægerens vurdering af de enkelte afdelinger på HE Midt i forhold til både hovedvejledning og klinisk vejledning, hvor der er opdelt i 4 grupper af evalueringsspørgsmål fra uddannelseslæge.dk:

- Hovedvejleders funktion i forhold til individuelle uddannelsesplan og kompetencevurdering (spørgsmål 3-6)
- Karrierevejledning (spørgsmål 7)
- Feedback inden for lægerollerne samarbejde, professionel og kommunikation samt mulighed for udvikling inden for lægerollen leder/administrator (spørgsmål 8-11)
- Modtaget supervision svarende til behov i det daglige kliniske arbejde (spørgsmål 12)

5.2.1 Hovedvejleders funktion i forhold til individuelle uddannelsesplan og kompetencevurdering - uddannelsesvejledning

Tabel 8 viser, at de tre afdelinger, Karkirurgi, Kirurgi og Neurologi, der sidste år havde faldende score, er lykkedes rigtigt fint med at få vendt evalueringerne vedrørende uddannelsesvejledning. Desværre er der nu fire andre afdelinger, der har haft et større eller mindre fald i score, og for hvem det gælder, at UAO gennem hovedvejlederne her skal have ekstra fokus på vejledning af uddannelseslægerne, hvad angår individuelle uddannelsesplaner, kompetencevurdering og feedback.

Tabel 8. Hovedvejleders funktion

Afdeling	Antal svar	Svar %	Uddannelsesvejledning	
			2022	2023
Akutfdelingen	37/45	82	5,1	5,1
Blodprøver og biokemi	<2	-		
Børn og Unge	17/22	77	5,2	4,9
CPK - ortopædkirurgi	4/6	67	5,7	5,0
Diagnostisk Center				
Medicinsk Afdeling	35/46	76	5,6	5,5
Fysiologi	<3/4	50	5,9	5,8
Hammel Neurocenter	<3/<3	100	5,4	5,8
Karkirurgi	6/6	100	4,4	4,9
Kirurgi	9/12	75	4,7	5,1
Kvindesygdomme og Fødsler	16/23	70	5,4	4,9
Medicinsk Afdeling og Hjertesygdomme	40/55	72	5,1	5,3
Neurologi	12/16	75	4,8	5,2
Operation og Intensiv	6/13	46	5,6	5,6
Ortopædkirurgi	9/13	69	5,5	5,5
Patologi	4/4	100	5,9	5,8
Røntgen og Skanning, Silkeborg	<3/5	20	5,4	
Røntgen og Skanning, Viborg	4/6	67	5,0	4,8

I det årlige spørgeskema til UAO'er kan man desuden få et indtryk af, i hvor høj grad UAO'erne har en opmærksomhed på kvaliteten af de individuelle uddannelsesplaner, som uddannelseslægerne udfærdiger sammen med deres hovedvejleder, og også hvorledes

UAO'erne arbejder på at løfte kvaliteten i disse gennem feedback til hovedvejlerne. Se tabel 9 herunder.

UAOernes tilfredshed med de individuelle uddannelsesplaner synes i 2023 at være faldende, hvilket altså stemmer overens med uddannelseslægenes vurdering. Fra UAOernes side vil der derfor være behov for en øget indsats, hvad angår feedback på de individuelle uddannelsesplaner mhp. at kvaliteten øges.

Tabel 9. UAO/UA-LO's rolle i forhold til individuelle uddannelsesplaner

	Slet ikke/ i ringe grad		I nogen grad		I høj/ meget høj grad	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Hvor tilfreds er du som UAO/UA-LO med de individuelle uddannelsesplaner?		12%	35%	35%	65%	47%
I hvor høj grad giver du som UAO/UA-LO feedback på de individuelle uddannelsesplaner?	12%	12%	47%	41%	41%	47%

5.2.2 Karrierevejledning

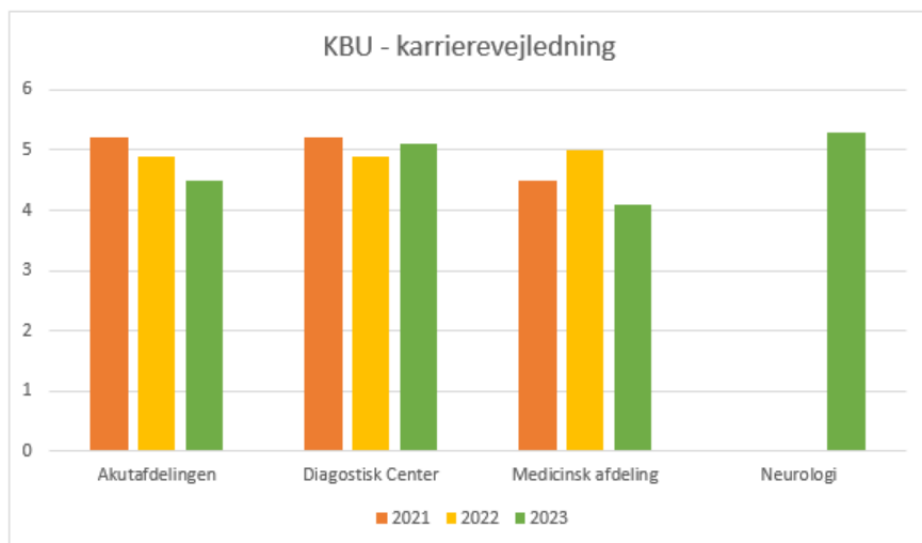
For alle læger i uddannelsesstillinger gælder det, at de skal tilbydes karrierevejledning. Afhængigt af hvilket uddannelsesniveau uddannelseslægen er på, vil denne vejledning have forskellig karakter, og det vil være hovedvejleders opgave at bidrage med vejledning eller hjælpe uddannelseslægen videre til den eller de personer, der kan bistå med en karrierevejledning, der matcher lægens behov bedst muligt.

I figur 1 og 2 ses de 3 grupper af uddannelseslæges vurdering af karrierevejledning (evalueringsspørgsmål 7).

Der er for KBU-læger valgt separat at vise de 4 afdelinger, der aktuelt varetager KBU-uddannelse på HE Midt (samlet ca. 50 evalueringer pr. år) og samlet for hele HE Midt for hhv. I, HU-eget speciale og HU-AP.

KBU-lægerne synes i højere grad at have behov for karrierevejledning under deres hospitalsansættelse end den, der aktuelt gives. Mere herom under afrunding og fokusområder side 29.

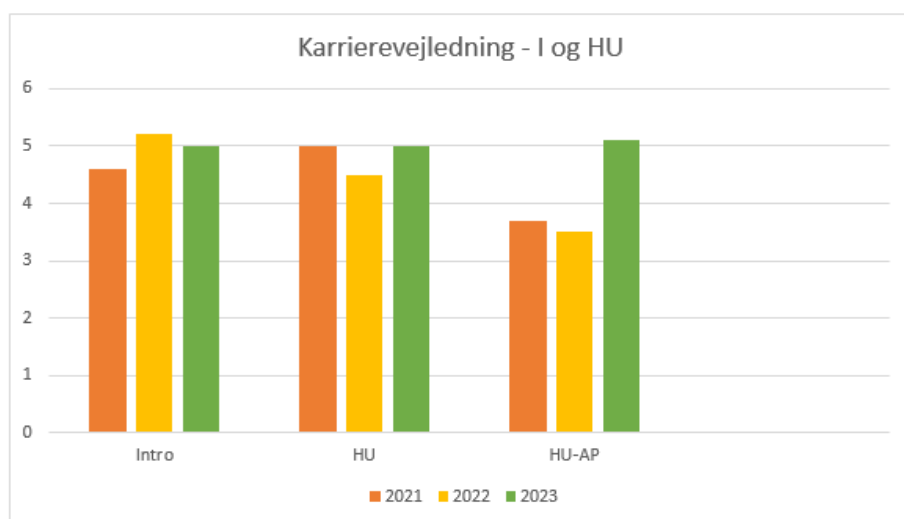
Figur 1. Karrierevejledning - KBU



For både HU og HU-AP bemærkes en flot score på hhv. 5,0 og 5,1. Karrierevejledning af HU-AP læger har været på dagsordenen på de årlige møder for afdelinger, der uddanner AP-lægerne. Hvorvidt denne opmærksomhed kan forklare en del af den øgede tilfredshed på AP-lægerne, er usikker. Evt. er AP-lægerne også selv blevet mere afklarede i deres behov i forhold til deres fremtidige lægeliv og derved blevet bedre til at efterspørge relevant karrierevejledning under hospitalsansættelserne.

I spørgeskemaundersøgelsen til UAOer er der også adspurgt til systematisk karrierevejledning. Her svarer godt halvdelen (53%), at dette finder sted, hvilket kan indikere, at afdelingerne i øvrigt har en god kultur i forhold til uformel karrierevejledning af uddannelseslægerne.

Figur 2. Karrierevejledning – I og HU



5.2.3 Feedback inden for lægerollerne samarbejde, professionel og kommunikator samt mulighed for udvikling inden for lægerollen leder/administrator

Evalueringsspørgsmål 8-11 omhandler feedback på lægerollerne samarbejde, professionel og kommunikator samt udvikling inden for lægerollen leder/administrator.

Tabel 10 viser, at uddannelseslægerne overordnet har en høj grad af tilfredshed vedrørende disse spørgsmål.

Det bemærkes også her, at Kirurgi og Neurologi i høj grad er lykkedes at få vendt den negative tendens, men at tre af hospitalets andre afdelinger har haft et ganske stort fald i uddannelseslægernes evalueringer på disse spørgsmål. Fra UKOs side vil der i 2024 være fokus på vejledning af de pågældende afdelinger i forhold til øget træning og feedback inden for disse lægeroller.

Tabel 10. Feedback på udvalgte lægeroller

Afdeling	Antal svar	Svar %	Feedback indenfor lægerollerne samarbejde, professionel og kommunikator samt mulighed for udvikling indenfor lægerollen leder/administrator	
			2022	2023
Akutafdelingen	37/45	82	5,1	5,2
Blodprøver og biokemi	<2	-		
Børn og Unge	17/22	77	5,4	4,9
CPK - ortopædkirurgi	4/6	67	5,6	4,9
Diagnostisk Center				
Medicinsk Afdeling	35/46	76	5,5	5,5
Fysiologi	<3/4	50	5,9	6
Hammel Neurocenter	<3/<3	100	5,6	5,6
Karkirurgi	6/6	100	5,1	5,0
Kirurgi	9/12	75	4,6	5,2
Kvindesygdomme og Fødsler	16/23	70	5,3	4,9
Medicinsk Afdeling og Hjertesygdomme	40/55	72	4,9	5,1
Neurologi	12/16	75	4,7	5,4
Operation og Intensiv	6/13	46	5,5	5,6
Ortopædkirurgi	9/13	69	5,7	5,6
Patologi	4/4	100	5,8	5,6
Røntgen og Skanning, Silkeborg	<3/5	20	5,5	
Røntgen og Skanning, Viborg	4/6	67	5,0	5,2

5.2.4 Supervision svarende til behov

Den overordnede vurdering af, om uddannelseslægerne har fået supervision svarende til behov i det daglige kliniske arbejde, ses i nedenstående tabel 11 ved evalueringsspørgsmål 12.

For mange afdelinger er der her sket et lille fald i uddannelseslægernes evalueringer, og især gør det sig bemærket for Karkirurgi, der allerede har en opmærksomhed på og tiltag på vej i forhold til, at uddannelseslægerne har et tættere samarbejde med ældre kollega i det daglige kliniske arbejde for at øge graden af supervision.

Glædeligt er det, at Hammel Neurocenter har haft en meget flot fremgang, hvilket viser, at øget opmærksomhed og målrettet indsats på et område hurtigt giver effekt.

Tabel 11. Supervision svarende til behov

Afdeling	Antal svar	Svar %	Fået supervision svarende til behov	
			2022	2023
Akutfdelingen	37/45	82	5,6	5,4
Blodprøver og biokemi	<2	-		
Børn og Unge	17/22	77	5,6	5,3
CPK - ortopædkirurgi	4/6	67	5,3	5,0
Diagnostisk Center Medicinsk Afdeling	35/46	76	5,7	5,7
Fysiologi	<3/4	50	6,0	6,0
Hammel Neurocenter	<3/<3	100	4,0	5,5
Karkirurgi	6/6	100	5,3	4,0
Kirurgi	9/12	75	5,1	5,0
Kvindesygdomme og Fødsler	16/23	70	5,9	5,8
Medicinsk Afdeling og Hjertesygdomme	40/55	72	5,1	5,4
Neurologi	12/16	75	4,9	5,2
Operation og Intensiv	6/13	46	5,6	5,2
Ortopædkirurgi	9/13	69	6,0	5,4
Patologi	4/4	100	6,0	6,0
Røntgen og Skanning, Silkeborg	<3/5	20	6,0	
Røntgen og Skanning, Viborg	4/6	67	5,0	5,2

5.3 Arbejdstilrettelæggelse, transfer og læringsprogression

På en stor del af HE Midts afdelinger deltager en person fra uddannelsesteamet i et vist omfang i arbejdstilrettelæggelsen, hvilket vurderes at være af stor betydning for den lægelige videreuddannelse. Gennem arbejdstilrettelæggelse kan relevant klinisk arbejde planlægges, under hensyntagen til den enkelte læges kompetencer og derudover bidrage til øget transfer (se nedenfor) fra kurser og færdighedstræning. Herigennem kan viden og færdigheder fastholdes og videreudvikles.

I 2022 deltog 76% i nogen eller høj grad i arbejdstilrettelæggelsen. I 2023 er dette tal faldet til 65%, men på trods af dette, synes uddannelseslægerne i højere grad at være tilfredse med afdelingernes arbejdstilrettelæggelse. Dette ses i nedenstående tabel 12, hvor det vurderes ud fra evalueringsspørgsmål 13-17 ([bilag 6a](#)).

I 2023 har 7 afdelinger således haft en højere score – og for flere ret markant – og også Karkirurgi synes at være på rette vej.

Tabel 12. Arbejdstilrettelæggelse

Afdeling	Antal svar	Svar %	Arbejdstilrettelæggelse	
			2022	2023
Akutafdelingen	37/45	82	5,3	5,0
Blodprøver og biokemi	<2	-		
Børn og Unge	17/22	77	4,9	4,8
CPK - ortopædkirurgi	4/6	67	5,6	5,0
Diagnostisk Center				
Medicinsk Afdeling	35/46	76	5,4	5,5
Fysiologi	<3/4	50	6,0	5,9
Hammel Neurocenter	<3/<3	100	4,8	5,6
Karkirurgi	6/6	100	4,4	4,7
Kirurgi	9/12	75	4,1	5,0
Kvindesygdomme og Fødsler	16/23	70	5,2	5,1
Medicinsk Afdeling og Hjertesygdomme	40/55	72	4,9	5,2
Neurologi	12/16	75	4,4	5,3
Operation og Intensiv	6/13	46	5,5	5,5
Ortopædkirurgi	9/13	69	5,5	5,3
Patologi	4/4	100	5,9	5,8
Røntgen og Skanning, Silkeborg	<3/5	20	5,6	
Røntgen og Skanning, Viborg	4/6	67	4,8	5,2

Ved transfer forstås oftest en proces, hvor viden og færdigheder lært i én situation kan overføres/oversættes til en anden. En del litteratur viser, at læringsudbyttet, og dermed transfer, øges markant, hvis man hurtigt får mulighed for at arbejde med ny viden eller nye færdigheder.

LVU på HE Midt arbejdede tilbage i 2021 med dette emne, og muligheder for at øge transfer drøftes også ved de årlige statusmøder. Oftest er der tale om planlagt undervisning umiddelbart efter kursusdeltagelse samt relevante operationer efter kurser med færdighed- og simulationstræning. Tabel 13 viser, at afdelingerne fortsat ikke lykkes med at få iværksat tiltag, der styrker transfer. Ved årsmødet september 2023 var emnet igen på dagsorden, og forhåbentlig ses der effekt af dette i 2024.

Tabel 13. Transfer

Har I etableret en struktur for at øge transfer for uddannelseslægerne i forhold til anvendelse af opnået viden og færdigheder fra fx. kursusdeltagelse? n=17 (100%)	Ja	Nej	På vej med tiltag
2021	47%	35%	18%
2022	47%	53%	
2023	47%	47%	6%

Hoveduddannelseslæger skifter imellem flere afdelinger under deres uddannelsesforløb, hvilket er krævende i forhold til at finde sig til rette og lære den nye afdeling at kende, og de har dermed færre ressourcer til læring. Omvendt skal afdelingen lære den nye uddannelseslæge og dennes styrker og evt. udfordringer at kende. For hurtigere at bringe erhvervede kompetencer i spil samt øge opmærksomhed på særlige styrker og eventuelle udfordringer, er der inden for mange specialer etableret "*overdragelsessamtaler*" imellem afgivende og modtagende afdeling, hvor hovedvejlederne og/eller UAO og ofte også uddannelseslægen deltager.

Gradvist har flere specialer etableret aftaler for overdragelsessamtaler, jf. tabel 14, hvilket er meget positivt. Efterhånden har mange specialer også fået udarbejdet skabeloner for overdragelsessamtaler, som betyder, at samtalerne foregår på en struktureret måde.

Tabel 14. Overdragelsessamtaler

Har I etableret struktur for overdragelsessamtaler imellem afdelinger, der afgiver og modtager HU-læger? n=17 (100%)	Ja	Nej	På vej
2021	53%	29%	18%
2022	65%	29%	6%
2023	71%	29%	

5.4 Konferencer og undervisning

For uddannelseslæger er det af stor vigtighed, at de får

- træning i undervisningsrollen med efterfølgende feedback fra kolleger og
- mulighed for deltagelse både i anden undervisning og i konferencer for derigennem at lære af faglige drøftelser med og blandt ældre kolleger.

Uddannelseslægenes vurderer disse områder gennem evalueringsspørgsmål 18-20 og ses i [bilag 6a](#).

Det er tilfredsstillende at kunne konstatere, at hospitalets afdelinger samlet set opnår gode evalueringer på disse spørgsmål. På forskellige uddannelsesniveauer gør det samme sig

næsten gældende – kun HU-AP-lægerne (fraset AP læger i Diagnostisk Center) scorer lidt lavere på muligheden for at udvikle sig som underviser.

5.5 Uddannelsesmiljø og psykologisk tryghed

Psykologisk tryghed er i mange studier vist at have stor betydning for evnen til at lære, og det er derfor af allerstørste vigtighed, at vi på HE Midts uddannelsesafdelinger har høj grad af psykologisk tryghed.

De uddannelsesansvarlige overlæger blev traditionen tro bedt om at vurdere, i hvilken grad deres egen afdeling har psykologisk tryghed (tabel 15), og generelt vurderes denne til at være til stede i høj/meget høj grad. Der er dog behov for opmærksomhed både hvad angår de to spørgsmål om at modtage og give feedback uden at det opleves som kritik, samt i hvilket omfang, der tales om fejl og udvises sårbarhed. Ud fra svarene synes der ikke at være sammenhæng mellem typer af afdeling (medicinsk, kirurgisk eller tværgående afdeling) og lavere grad af psykologisk tryghed, men en generel opmærksomhed er fortsat påkrævet.

Tabel 15. Uddannelsesmiljø og psykologisk tryghed

UAO besvarelse, 17 ud af 17 afdelinger (100%)					
	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Vi har et trykt lærings- og uddannelsesmiljø i afdelingen?	65%	35%			
Vi er gode til at give og modtage feedback, uden at det opleves som kritik?	35%	35%	29%		
Vi efterspørger andres meninger, observationer, synspunkter og nye idéer?	41%	47%	12%		
Hos os taler vi om fejl og uhensigtsmæssigheder, samt viser sårbarhed og tvivl?	41%	35%	24%		

Uddannelseslægenes vurdering af arbejdsklimaet på afdelingen fås gennem evalueringsspørgsmål 21-24 (bilag 6a) og ses i [bilag 6b](#).

Her bemærkes, at alle HE Midts afdelinger opnår en tilfredsstillende score, hvilket som nævnt er vigtig i forhold til uddannelseslægenes evne til at opnå læring under deres ansættelser. Ser man på de forskellige grupper af uddannelseslæger er der ingen forskel på den positive oplevelse af arbejdsklimaet, uanset om man er KBU-læge eller HU-læge jf. den samlede evalueringsscore i tabel 1.

I evalueringsspørgsmål 25 og 26 bliver uddannelseslægerne bedt om at vurdere afdelingens samlede uddannelsesindsats og deres eget uddannelsesudbytte af den pågældende hospitalsansættelse. Resultater for disse to spørgsmål ses i [bilag 6b](#). HE Midts afdelinger har her meget flotte evalueringer, og de kan med stolthed glæde sig over, at deres uddannelsesindsats synes at blive anerkendt af uddannelseslægerne.

6 Afrunding og fokusområder for Lægelig Videreuddannelse på HE Midt

Årsrapporten for lægelig videreuddannelse på HE Midt viser, at der på flere områder er behov for særlig opmærksomhed og en ekstra indsats.

Der kan bl.a. nævnes:

- Antallet af evalueringer fra uddannelseslæger er fortsat faldende og væsentlig under målsætning om mindst 90% besvarelse på hospitalsniveau.
- De uddannelsesansvarlige overlæger føler i stigende grad, at de er presset på tid til uddannelsesopgaven.
- På flere afdelinger introduceres hovedvejledere ikke til opgaven.
- En tredjedel af hospitalsenheden har endnu ikke etableret vejlederfora, der kan bidrage til udvikling af vejlederkompetencer.
- Kvaliteten af de individuelle uddannelsesplaner synes af være faldende.
- Hospitalsenhedens KBU læger synes i mindre grad end de øvrige uddannelseslæger at få opfyldt deres behov for karrierevejledning.

Det er dog også tydeligt, at kvaliteten på mange andre områder og på de fleste afdelinger er i positiv udvikling.

- På alle 6 temaer og de to overordnede evalueringsspørgsmål i Uddannelseslæge.dk har uddannelseslægerne i 2023 som samlet gruppe svaret tilfredsstillende eller meget tilfredsstillende, hvad angår deres uddannelse på hospitalsenheden. Der findes ingen væsentlig forskel imellem de forskellige uddannelsesniveauer.
- Inspektorbesøg på tre afdelinger med gode evalueringer.
- Indstilling af Diagnostisk Center til Inspektørprisen.
- Over 90% af planlagte 360° graders feedback af uddannelseslæger er gennemført i 2023.
- Rekordmange uddannelseslæger deltog i 3-timers møderne i 2023 og stabil, høj gennemførselsrate for aftalte initiativer.
- Markant øget tilfredshed blandt hospitalsenhedens uddannelseslæger, hvad angår arbejdstilrettelæggelse.
- Flere specialer har nu aftalt overdragelsessamtaler for HU læger, når disse skifter ansættelsessted.
- Uddannelseslægerne vurderer høj grad af psykologisk tryghed på alle hospitalsenhedens afdelinger.

For at fastholde kvaliteten indenfor lægelig videreuddannelse er det af afgørende betydning, at der er balance imellem uddannelsesopgaverne og kapaciteten til at løse dem. På de afdelinger, der her er udfordret, vil LVU have en særlig opmærksomhed og bidrage med sparring til både uddannelsesteams og afdelingsledelser.

Særlig opmærksomhed synes også at være påkrævet i forhold til introduktion, udvikling og fastholdelse af vejlederkompetencer både blandt hovedvejledere og kliniske vejledere. I 2024 vil der derfor fra UKOs side være en særlig indsats for, at alle afdelinger får lavet en plan for opkvalificering af vejlederne gennem kursusdeltagelse og etablering af vejlederfora samt udvikling af introduktionsmateriale til hovedvejledere.

Mange afdelinger har særdeles spændende uddannelsesinitiativer under planlægning. Det bliver spændende at følge dette arbejde i forhold til videreudvikling og forhåbentlig også igangsættelse i 2024.

Det er der for med stor respekt og stolthed, at der afslutningsvis skal siges en kæmpe tak til alle afdelinger, der dagligt arbejder med at sikre god uddannelse til alle vores uddannelseslæger – I gør det superflot med stort engagement, kreativitet og velvillighed!

En særlig tak dog til ildsjælene – UAOer/UA-LOer, UKYler, FFer og inspektorer – samt HR for engagement, inspiration, hjælp og anden support.

7 Bilagsoversigt

Bilag 1 Lægelig uddannelsesstillinger og speciallægeårsværk 2023

Bilag 2 Aktører indenfor LVU på de uddannelsesgivende afdelinger HE Midt ultimo 2023/primo 2024

Bilag 3 Kvalitetsindikatorer og vurderingsniveauer

Bilag 4 UAO spørgeskema 2023

Bilag 5 Inspektorbesøg 2023

Bilag 6a Evalueringsspørgsmål

Bilag 6b Evalueringer 2023

Bilag 7 360 gr. feedback

Bilag 8 Samlet vurdering af afdelingerne – kvalitative indikatorer

Bilag 1 Lægelig uddannelsesstillinger og speciallægeårsværk 2023

Afdelinger	Special- læger Årsværk**	KBU-læger årsværk (18%)	I- stillinger* (I-min)	I- stillinger* (I-max)	HU-eget speciale*	HU-andre specialer*
Akutafdelingen	8,4	9	2,5		5,75	9
Blodprøver og Biokemi	2,0				0,75	
Børn og Unge	9,0		2	3	6	8
CPK ortopædkirurgi	19,8		1	1	3	
Diagnostisk Center Medicinsk	43,1	7	6	10	17,75	5
Fysiologi	4,6		1	1,5	2	
Hammel Neurocenter	14,8		1	1		
Karkirurgi	8,8		1	1,5	2	
Kirurgi	19,5		2	4	4,5	1
Kvindesygdomme og Fødsler	15,9		2	3	3	5
Medicinsk Afdeling og Hjertesygdomme	37,1	6,5	13	20	13	6
Neurologi	11,8	2	4	5	5	1
Operation og Intensiv	21,7		5	7	3,5	
Ortopædkirurgi	12,4		2	3,5	6	
Patologi	13,5		3	5	2,5	
Røntgen og Skanning, Silkeborg	9,0		1,5	3	1,5	
Røntgen og Skanning, Viborg	23,0		3	4	4,5	
I alt	273,7	24,5	50	72,5	77,25	35

*Data fra Lægelige Uddannelsesstillinger 2023 (LUS 31/12-2023)

**Data fra BI, RM pr. december 2023. I kategorien speciallæger indgår ikke cheflæger

Bilag 2 Aktører indenfor LVU på de uddannelsesgivende afdelinger HE Midt ultimo 2023/primo 2024

Afdeling	Uddannelsesansvarlig overlæge	Uddannelseskoordinerende yngre læge	Inspektorer - antal	360° FF - total	360° Efteruddannet FF - antal
Akutfdelingen	Hans Just Andersen	Amalie Bytofte Philip Bang		5	2
Blodprøver og Biokemi	Jurgita Janukonyté	-		-	-
Børn og Unge	Pernille Kure	Sara Yde Steffensen	1	2	1
Center for Planlagt Kirurgi	Peter Heide Pedersen*	Kristoffer Riemer Bull Schmidt		2	
Diagnostisk Center – Medicinsk Afdeling	Jesper Blegvad-Nissen Sabine Becker	Daniel Fyenbo Mette Bohl Larsen	2	8	2
Fysiologi	Jan Abrahamsen Christian Høyer pr. 1/4-24	Adrienn Kovacsne		1	
Hammel Neurocenter	Gharib Ghader	-	1	1	-
Karkirurgi	Mogens Kærsgaard Jensen	Andreas Lind Johannessen		1	
Kirurgi	Poul-Erik Lundbech	Ahmed Jamal Abbas Malene Ørberg Dinesen - orlov		3	1
Kvindesygdomme og Fødsler	Linn Elisabeth Helleland	Mathias Gottschalck	1	2	1
Medicinsk Afdeling og Hjertesygdomme	Tina Gissel Tilde Kristensen	Asbjørn Enemark Lisa Gottschalck Beck	3	6	2
Neurologi	Mihaly Herceg	Sara Silkjær Bak		2	
Operation og Intensiv	Nette Møller-Nielsen indtil 31/12-23 Betina Vest Hansen* pr. 1/3-24	Mathilde Enevoldsen Fariha Olawi	1	4	1
Ortopædkirurgi	Karl Jöhnk	Zandra Lind Larsen Morten Kjerri Rasmussen		1	1
Patologi	Arne Wøyen	Simon Lenler-Eriksen		1	1
Røntgen og Skanning – Diagnostisk Center	Shalini Singh*	Paul Martin Simon		1	1
Røntgen og Skanning - Viborg	Jette Madsen	Simon Meltesen	1	2	1

Fed skrift: UAO der har deltaget/er i gang med kursus for uddannelsesansvarlige overlæger

* UAO der har tilmeldt sig kursus 2024/2025

Bilag 3 Kvalitetsindikatorer og vurderingsniveauer

Indikator	Under tilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god	Bemærkninger
UAO kursus: Andel af UA-LO/UAO, som har deltaget i kursus for UAO i 2023/24 eller tilmeldt 2024/25	Ingen har gennemført	1 ud af 2 har gennemført	Alle har gennemført	
Uddannelseslæge.dk Uddannelseslægernes vurdering af kvaliteten af den lægelige videreuddannelse via uddannelseslaege.dk	Øvrige	6 af 8 $\geq 4,5$	Min 6 $\geq 5,0$ og øvrige $\geq 4,5$	Der indgår i alt 8 grupper, hvor "øvrige" er opdelt i to separate grupper
360°feedback Andel af gennemførte 360° feedback samtaler	<80%	80-89%	$\geq 90\%$	Vurderes i forhold til potentielle 360° feedback modtagere efter HE Midts konsensus herfor
Inspektorrapporter	Øvrige	Ingen temaer i score 1, max 2 temaer i score 2 og total >75	Ingen score i 1 og 2, og minimum 6 score i 4 og total >85	
Deltagelse i vejlederkursus				Ingen opdaterede data for 2023
Brug af kompetence-vurderingsredskaber				Ingen tilstrækkelige data for 2023

Bilag 4 UAO spørgeskema 2023

	Spørgsmål
1	Antal speciallæger i alt
2	Antal speciallæger, der bruges som hovedvejleder
3	Antal inspektorer i afdelingen Antal kursusledere i afdelingen
	Ledelse
4	Delt. UAO/UA-LO i ledelsesgruppe – dvs. på funktionslederniveau?
5	Følger du dig klædt på til at varetage opgaven som UAO/UA-LO?
6	Er der aftalt funktionstid?
7	Kan du varetage opgaven inden for aftalt tid?
8	Har I planlagte møder i uddannelsesteam?
9	Er der aftalt funktionstid for UKYL?
10	Er der sekretærbistand til uddannelsesopgaver?
11	Deltager nogen fra uddannelsesteam i arbejdstilrettelæggelse?
12	Har I på afd. etableret en måde/strategi for, hvor og hvordan uddannelseslæger kan arbejde med organisations- og ledelsesopgaver?
	Vejlederkompetencer
13	Bruger I vejlederfora til udvikling af vejlederkompetencer?
14	Bruger I invers feedback af kliniske vejledere?
15	Anvendes funktionsbeskrivelse til hovedvejledere?
16	Introduceres uddannelseslæger til hovedvejlederfunktionen?
17	Introduceres speciallæger til hovedvejlederfunktionen?
18	Gives hovedvejledere sparring i, hvordan vejledningssamtaler afholdes?
	Uddannelsesvejledning og UHU
19	I hvor høj grad giver du som UAO/UA-LO feedback på de individuelle uddannelsesplaner?
20	Hvor tilfreds er du som UAO/UA-LO med de individuelle uddannelsesplaner?
21	Inddrages indsatsområder fra 360° feedback i vejledningssamtalerne?
22	Gives der systematisk karrierevejledning?
23	Har der det seneste år været uhensigtsmæssigt uddannelsesforløb i afdelingen?
	Transfer og læringsprogreSSION
24	Har I etableret en struktur for at øge transfer for uddannelseslægerne i forhold til anvendelse af opnået viden og færdigheder fra fx. kursusdeltagelse?
25	Har I etableret struktur for overdragelsessamtaler imellem afdelinger, der afgiver og modtager HU-læger?
26	Har I oprettet en struktur for fast track inden for et eller flere områder?
	Psykologisk tryghed
27	Vi har et trykt lærings- og uddannelsesmiljø i afdelingen?
28	Vi er gode til at give og modtage feedback, uden at det opleves som kritik?
29	Vi efterspørger andres meninger, observationer, synspunkter og nye idéer?
30	Hos os taler vi om fejl og uhensigtsmæssigheder, samt viser sårbarhed og tvivl?
	Kompetencevurderingsmetoder - anvendelse
31	Struktureret observation
32	OSATS/Resnick
33	Mini-Cex
34	Kompetencekort
35	360-graders feedback
36	Generel vurdering
37	Case-baseret diskussion
38	Audit

Bilag 5 Inspektørbesøg 2023

Tema	Akut-afdelingen	Blodprøver og Biokemi	Børn og Unge	Center for Planlagt Kirurgi	Diagnostisk Center	Fysiologi	Hammel Neuro-center	Karkirurgi	Kirurgi	Kvinde-sygdomme og Fødsler	Medicinsk Afdeling og Hjerte-sygdomme	Neurologi	Operation og Intensiv	Ortopæd-kirurgi	Patologi	Røntgen og Skanning, Silkeborg	Røntgen og Skanning, Viborg
Seneste inspektørbesøg	2021	2022	2024	2024	2023	2022	Ikke haft besøg	2022	2022	2023	2022	2017	2021	2023	2024	2019	2022
Forventet næste besøg	2025	2026	2028 – afviklet primo 2024	2028 afviklet primo 2024	2027	2026		2024	2026	2027	2026	2021 – planlagt 2024	2025	2027	2028 – afviklet primo 2024	2023	2026
Introduktion																	
Uddannelsesprogram																	
Uddannelsesplan																	
Medicinsk ekspert																	
Kommunikator																	
Samarbejder																	
Leder/administrator																	
Sundhedsfremmer																	
Akademiker																	
Professionel																	
Forskning																	
Undervisning																	
Konferencernes læringsværdi																	
Læring og kompetencevurdering																	
Arbejdstilrettelæggelse																	
Læringsmiljøet																	
Samlet score (max 64)	47	59	53	57	64	63		50	50	55	57	53	58	52	64	59	48
Score af max.	73%	92%	83%	89%	100%	98%		78%	78%	86%	89%	82%	90%	81%	100%	92%	75%
Opfyldelse af indikator Se bilag 3																	

1 = Særlig problematisk – orange; 2 = Utilstrækkelig – grå; 3 = Tilstrækkelig – gul; 4 = Særlig god – grøn

Bilag 6a Evalueringsspørgsmål i Uddannelseslæge.dk

Introduktion

1. Uddannelsesstedet og jeg afstemte forventninger til uddannelseselementet ved introduktionen.
2. Jeg blev introduceret til de opgaver, jeg skulle varetage.

Uddannelsesvejledning

3. Min hovedvejleder og jeg samarbejdede om at udarbejde min individuelle uddannelsesplan.
4. Mit behov for uddannelsesvejledning er blevet opfyldt.
5. De planlagte kompetencevurderinger er blevet gennemført.
6. Kompetencevurderinger er blevet efterfulgt af feedback.
7. Jeg er blevet tilbudt karrierevejledning svarende til mit behov.

Daglig vejledning

8. Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at samarbejde med sundhedsprofessionelle.
9. Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at agere professionelt.
10. Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at kommunikere.
11. Jeg har fået mulighed for at udvikle mig som leder/administrator og organisator.
12. Jeg har fået supervision svarende til mit behov i det daglige kliniske arbejde.

Arbejdstilrettelæggelse

13. De daglige læringsmuligheder er blevet udnyttet.
14. De daglige vejledere har været til at få fat på, når jeg havde behov for det.
15. Arbejdstilrettelæggelsen har tilgodeset, at jeg også har varetaget opgaver, der er relevante for, at jeg kunne opnå kompetencer som angivet i uddannelsesprogrammet.
16. I arbejdstilrettelæggelsen er det blevet prioriteret, at der er progression i min kompetenceudvikling. I arbejdstilrettelæggelsen er vejledersamtaler blevet prioriteret
17. I arbejdstilrettelæggelsen er vejledersamtaler blevet prioriteret

Konferencer/undervisning

18. Jeg har fået mulighed for at udvikle mig som underviser
19. Jeg har haft mulighed for at deltage i uddannelsesstedets undervisningstilbud.
20. Jeg har haft udbytte af uddannelsesstedets konferencer.

Arbejdsklima

21. Jeg har oplevet, at der er en gensidigt respektfuld omgangstone på uddannelsesstedet.
22. Jeg har været tryk ved at stille spørgsmål til kollegaer.
23. Jeg har kunnet diskutere svære problemstillinger med mine kollegaer.
24. Jeg har oplevet, at jeg har arbejdet som del af et arbejdsfællesskab.

Uddannelsesindsats

25. Samlet set har uddannelsesstedets indsats været tilfredsstillende.

Uddannelsesudbytte

26. Mit samlede uddannelsesmæssige udbytte har været tilfredsstillende

Bilag 6b Uddannelseslægenes evaluering af afdelinger/specialer

Afdeling	Svar 2023		Introduktion		Uddannelses- vejledning		Daglig vejledning		Arbejds- tilrettelæggelse		Konference/ Undervisning		Arbejds- klima		Uddannelses- indsats		Uddannelses- udbytte		Opfyldelse af indikator
			Spm. 1-2		Spm. 3-7		Spm. 8-12		Spm. 13-17		Spm. 18-20		Spm. 21-24		Spm. 25		Spm. 26		Se bilag 3
	Antal	%	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2023
Akutfdelingen	37/45	82	5,1	5,1	5,0	5,1	5,2	5,2	5,3	5,1	5,2	5,3	5,8	5,8	5,6	5,6	5,6	5,4	
Blodprøver og biokemi*	<2	-																	
Børn og Unge	17/22	77	5,3	4,7	5,1	4,9	5,4	5,0	5,0	4,9	5,4	5,2	5,9	5,9	5,8	5,6	5,7	5,5	
CPK ortopædkirurgi	4/6	67	5,5	5,0	5,6	5,0	5,4	4,9	5,5	5,0	5,6	5,0	5,8	5,2	5,7	5,2	5,5	5,0	
DC - Medicinsk	35/46	76	5,6	5,6	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,6	5,5	5,5	5,8	5,8	5,8	5,8	5,7	5,6	
Fysiologi*	<3/4	50	6,0	6,0	5,9	5,8	5,9	5,9	6,0	5,9	5,9	6,0	5,9	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	
Hammel Neurocenter	<3/<3	100	5,2	5,2	5,2	5,5	5,2	5,5	4,7	5,6	5,7	5,3	5,6	5,5	5,5	6,0	5,5	6,0	
Karkirurgi*	6/6	100	4,7	5,1	4,2	5,0	4,9	4,7	4,6	4,6	4,6	5,3	5,1	5,2	5,0	5,0	5,3	4,8	
Kirurgi	9/12	75	4,8	5,1	4,7	5,1	4,7	5,2	4,3	5,0	4,8	5,2	5,2	5,5	5,3	5,7	4,7	5,6	
Kvindesygdomme og Fødsler	16/23	70	5,3	5,0	5,2	5,0	5,4	5,1	5,3	5,2	5,5	5,2	5,8	5,6	5,7	5,2	5,6	5,3	
Medicinsk Afdeling og Hjertesygdomme	40/55	72	5,1	5,3	5,0	5,2	5,0	5,2	4,9	5,3	5,1	5,3	5,8	5,8	5,5	5,6	5,5	5,5	
Neurologi	12/16	75	4,5	5,2	4,5	5,2	4,7	5,3	4,5	5,3	5,1	5,4	5,1	5,5	4,8	5,4	4,7	5,5	
Operation og Intensiv	6/13	46	5,5	5,6	5,5	5,5	5,5	5,4	5,5	5,4	5,5	5,0	5,8	5,7	5,8	5,7	5,8	6,0	
Ortopædkirurgi	9/13	69	5,5	5,5	5,5	5,5	5,7	5,5	5,6	5,3	5,6	5,6	5,9	5,7	6,0	5,6	5,9	5,6	
Patologi	4/4	100	5,7	5,8	5,9	5,8	5,8	5,7	5,9	5,8	5,9	5,8	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	
Røntgen og Skanning, Silkeborg*	<3/5	20	5,3		5,5		5,6		5,7		5,3		6,0		6,0		6,0		
Røntgen og Skanning, Viborg	4/6	67	4,8	5,2	4,8	4,8	5,0	5,1	4,8	5,2	4,7	5,0	5,2	5,8	4,7	5,5	5,5	5,5	
Samlet HE Midt	205/279	73	5,2	5,6	5,2	5,3	5,4	5,3	5,2	5,3	5,3	5,3	5,7	5,7	5,6	5,6	5,6	5,6	

Overigten dækker alle tre typer af uddannelsesforløb (KBU, introduktions- og hoveduddannelsesforløb) afsluttet på HE Midt 2023.

Spørgsmål besvares af uddannelseslægerne i 6-trins skala:

1= i meget ringe grad; 2=i ringe grad; 3=i mindre grad; 4=i nogen grad; 5=i høj grad; 6=i meget høj grad samt mulighed for at svare "ikke relevant".

Bilag 7 360 gr. feedback

Afdeling	Estimeret antal udd.læger med planlagt 360° feedback	Antal rapporter 2023	Gennemførelse i %	Opfyldelse af indikator – se bilag 3
Akutfdelingen	25	17	68	
Blodprøver og biokemi*				
Børn og Unge	4	3	75	
CPK ortopædkirurgi	2	1	50	
DC - Medicinsk	38	38	100	
Fysiologi	2	2	100	
Hammel Neurocenter	2	2	100	
Karkirurgi	3	3	100	
Kirurgi	7	7	100	
Kvindesygdomme og Fødsler	4	4	100	
Medicinsk Afdeling og Hjertesygdomme	40	39	98	
Neurologi	9	9	100	
Operation og Intensiv	9	9	100	
Ortopædkirurgi	4	2	60	
Patologi	4	4	100	
Røntgen og Skanning, Silkeborg	2	1	50	
Røntgen og Skanning, Viborg	4	3	75	
Samlet HE Midt	159	144	91	

* 360 °feedback skal foretages på anden afdeling

Bilag 8 Samlet vurdering af afdelingerne – kvalitative indikatorer

Afdeling	UAO kursus	Uddannelseslæge.dk	360° feedback	Inspektorrapporter
Akutafdelingen				
Blodprøver og biokemi			*	
Børn og Unge				
CPK				
ortopædkirurgi				
DC - Medicinsk				
Fysiologi				
Hammel Neurocenter				
Karkirurgi				
Kirurgi				
Kvindesygdomme og Fødsler				
Medicinsk Afdeling og Hjertesygdomme				
Neurologi				
Operation og Intensiv				
Ortopædkirurgi				
Patologi				
Røntgen og Skanning, Silkeborg				
Røntgen og Skanning, Viborg				

Grøn: særdeles god

Gul: tilstrækkelig

Grå: under tilstrækkelig

Hvid: Ingen nye eller utilstrækkelige data

* Ikke relevant, laves i anden hospitalsansættelse

